



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอุตรดิตถ์

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอุตรดิตถ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕ ถนนประชานิมิตร แขวง/ตำบลท่าอิฐ เขต/อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๐๐๐ โทรศัพท์๐-๕๕๔๑-๑๑๐๔ โทรสาร๐-๕๕๔๑-๔๐๗๔
E-mail uttaraditschool@gmail.com เว็บไซต์ www.utt.ac.th คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรีไทย สามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยได้อย่างหลากหลาย ทั้งการเล่นเดี่ยว และการแสดงเป็นวงดนตรีไทยได้เป็นอย่างดี

๒.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามที่สถานศึกษา กำหนดอย่างเด่นชัด

๓.ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๕.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม จากการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สังคมและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์โดยรู้จักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ที่ผู้เรียนสามารถมีผลงาน รางวัลแสดงความสามารถต่าง ๆ ที่ช่วยสร้าง

ชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาของตน ให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้เป็นอย่างดีเหมาะสมได้เป็นอย่างดี

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะในด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) การทำงาน ที่อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ประโยชน์จากสิ่งรอบตัวได้อย่างเหมาะสม

๗. ผู้เรียนรู้จักความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักยอมรับ รวมถึงเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อสังคมได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ งานที่มีผู้รับผิดชอบในขอบข่ายงานที่เห็นได้อย่างชัดเจน โดยได้รับความมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี เช่นการเป็นวิทยากรในกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยากรการจัดกิจกรรมการถนอมอาหารและขนมพื้นบ้านของจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการตาม UTD Model

๒. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการเทียบเคียงมาตรฐานสากล ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณตามรูปแบบการจัดกิจกรรม Stem ศึกษา , Active Learning และ Coding โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินงานตามกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE ที่ร่วมรณรงค์การลด ละ เลิก ยาเสพติดทุกชนิดในรูปแบบต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จ และพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นต้นแบบแต่ละด้าน

๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่สะอาด ภูมิทัศน์ลักษณะ และปลอดภัย แก่ครู ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป มีป้ายจัดนิทรรศการทางวิชาการ แผ่นผังแสดงบริเวณอาคารต่าง ๆ บอร์ดจัดกิจกรรมวันสำคัญประจำเดือน มีป้ายคติ คำขวัญ ติดไว้ในที่เหมาะสม และเป็นปัจจุบัน

๕. สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ที่มีคุณภาพและเหมาะสม โดยใช้ระบบสารสนเทศของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ DMC , EMIS

, O-BEC , M -OBEC , e-office , e-budget , sgs ใช้ระบบสารสนเทศที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นเอง เช่น ระบบการสแกนบัตรการเข้าออกสถานศึกษาของผู้เรียน การสแกนใบหน้าและลายนิ้วมือของครูที่มาปฏิบัติราชการ การใช้ระบบ QR code การลงทะเบียนและการออกหนังสือเวียน คำสั่งของสถานศึกษา การใช้ระบบการกรอกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (UTD Care) และการเข้าใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเช่นห้องสมุด ห้องสืบค้นข้อมูลทางวิชาการทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน จากอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง WI-FI ให้ผู้เรียนเข้าใช้อย่างทั่วถึงภายในสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑ .ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ โดยการนำข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำกำหนดเป้าหมาย ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดเน้นของหลักสูตร ตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ โครงงานอาชีพ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ครูมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้นำมาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่นการจัดให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนรู้แบบ STEM เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. ครูมีความสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นำความรู้ ความสามารถ และเทคนิควิธีการของตนจัดการเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมหลากหลายให้สามารถเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. ครูมีความสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเอง โดยใช้วิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่นแบบสอบถาม แบบทดสอบความรู้ เป็นต้น มีการทดสอบความรู้พื้นฐานผู้เรียนก่อนเรียนและประเมินเมื่อจบบทเรียนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับทันที สามารถนำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูมีความสามารถพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินของผู้เรียนเป็นรายคน นำข้อมูลไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ทำ

ให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น แจ้งผลการเรียนและความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ ไม่ได้ทำการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนอุตรดิตถ์ ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดจึงควรดำเนินการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอุตรดิตถ์ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนอุตรดิตถ์ มีการพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐานต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ ไม่ได้ทำการประเมินด้านคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ของโรงเรียนอุตรดิตถ์ ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดจึงควรดำเนินการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของโรงเรียนอุตรดิตถ์ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนอุตรดิตถ์ มีการพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐานต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ ไม่ได้ทำการประเมินด้านคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนอุตรดิตถ์ ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดจึงควรดำเนินการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนอุตรดิตถ์ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนอุตรดิตถ์ มีการพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐานต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย และสืบสานวัฒนธรรมไทยอันดีงาม มีจุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีไทย ที่แสดงถึงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยได้ดีอยู่แล้ว มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยสถานศึกษาควรมีการรักษาวัฒนธรรมดังกล่าวให้มีความมั่นคงยั่งยืน โดยการส่งเสริมพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนสู่การเป็นนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี เช่น ผู้เรียนสามารถมีการคิดค้นวิธีการเล่นดนตรีที่มีความหลากหลายหรือสามารถประยุกต์เข้ากับเครื่องดนตรีสากล และผู้เรียนนำเสนอผลงานทางดนตรีได้อย่างหลากหลายรูปแบบ เป็นต้น มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการนักเรียน เป็นผู้ดำเนินการวางแผนจัดแสดงดนตรีไทยดังกล่าว ส่งเสริมจัดเวทีให้ผู้เรียนทุกคนร่วมได้มีส่วนร่วมในการแสดงภายในโรงเรียน และออกไปแสดงความสามารถตามเวทีต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ดีของสถานศึกษาสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม โดยเฉพาะการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ซึ่งสถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้โครงการดังกล่าวได้รับรางวัลจากพระหัตถ์ของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริโสภาประภวดี ๓ ปีต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นหนึ่งในทุก ๆ ด้านโดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด มีทักษะในการดูแลตนเอง รู้จักตัดสินใจเลือกปฏิบัติอย่างถูกต้อง มีความเสียสละจิตสาธารณะต่อประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาต้นแบบโครงการ/กิจกรรมนี้ของจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี ที่ได้รับความร่วมมือจากชุมชนให้การร่วมพัฒนา ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมบริจาคทรัพย์สินสนับสนุนในการดำเนินงาน ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรพัฒนาโครงการ/กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ให้คงอยู่อย่างยั่งยืน โดยการประชาสัมพันธ์ให้กิจกรรมนี้สู่ภายนอกอย่างกว้างขวางในระดับอาเซียนหรือระดับนานาชาติเกิดความสนใจเข้ามาศึกษาดูงาน ศึกษาผลงานนวัตกรรมของสถานศึกษาทั้งที่เป็นผลงานของผู้เรียน ของครู และของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องแล้วนำไปเป็นแบบอย่างในหน่วยงานของตนสืบต่อไป รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติอย่างต่อเนื่องต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โดยเฉพาะการสอนกิจกรรม TO BE NUMBER ONE วัน เป็นกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและจังหวัดอุดรดิตถ์เป็นอย่างมาก ครูได้รับรางวัล ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นด้านยาเสพติด ๓ ปีต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๕๙, ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนกิจกรรม TO BE NUMBER ONE สามารถคงอยู่อย่างยั่งยืน ครูควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งครูจัดได้ดีอยู่แล้ว สู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี เช่น พัฒนาต่อยอดผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายของสถานศึกษา ที่ผู้เรียนจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันในอนาคตได้ตามหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ รวมถึงการพัฒนาทักษะขีดความสามารถในด้านทักษะวิชาชีพครูที่มุ่งสู่ครูมืออาชีพอย่างแท้จริงตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มีประเด็นการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ที่นำเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนอุดรดิตถ์ ควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อให้ผู้ประเมินภายนอกนำประเด็นจากต้น

สังกัดไปดำเนินการประเมินโรงเรียนอุตรดิตถ์นอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ และต้นสังกัดควรมีการกำกับติดตามประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการแก่โรงเรียนอุตรดิตถ์เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาดียิ่งขึ้นต่อไป

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

๑. ผู้เรียนเป็นหนึ่งในทุก ๆ ด้านโดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด มีทักษะในการดูแลตนเอง รู้จักตัดสินใจเลือกปฏิบัติอย่างถูกต้อง มีความเสียสละจิตสาธารณะต่อประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาต้นแบบโครงการ/กิจกรรมนี้ของจังหวัดอุตรดิตถ์ ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี ที่ได้รับความร่วมมือจากชุมชนให้การร่วมพัฒนา ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมบริจาคทรัพย์สินสนับสนุนในการดำเนินงาน

๒. สถานศึกษาได้รับพระราชทานรางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE ที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเพชร ปีที่ ๓ งานมหกรรมรวมพลสมาชิก TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒ จากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์กรประธาน TO BE NUMBER ONE

๓. สถานศึกษาได้รับโล่รางวัลองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปี ๒๕๕๘-๒๕๖๐ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๔. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ เผยแพร่และเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ผลการดำเนินงานของโรงเรียนโดยการจัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ต้นแบบระดับเพชร ระดับประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘-ปัจจุบัน

๕. สถานศึกษาผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ Thailand 4.0 ตามโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนอุตรดิตถ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕ ถนนประชานิมิตร แขวง/ตำบลท่าอิฐ เขต/อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๐๐๐ โทรศัพท์๐-๕๕๔๑-๑๑๐๔ โทรสาร๐-๕๕๔๑-๔๐๗๔
E-mail:uttaraditschool@gmail.com เว็บไซต์ www.utd.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา*

(✓) สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๓๗๙	๘๗	-	-	๔๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๒๙๗	๙๓	-	-	๓๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๓๒๗	๑๐๘	-	-	๔๓๕
รวม	๓๒	๑๐๐๓	๒๘๘	-	-	๑๒๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๒๘๘	๑๕๐	-	-	๔๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๒๙๗	๑๒๑	-	-	๔๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๒๗๕	๑๑๗	-	-	๓๙๒
รวม	๓๖	๘๖๐	๓๘๘	-	-	๑,๒๔๘
รวมทั้งสิ้น	๖๘	๑,๘๖๓	๖๗๖	-	-	๒,๕๓๙

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๒	คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน ๑๔๕	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๓๗	คน

สรุปอัตราส่วน

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๘ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๗ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ : ๑

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ในด้านภาษาไทย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านบทความต่าง ๆ มีกิจกรรมการแข่งขันการอ่านร้อยกรอง การอ่านสุนทรพจน์ กิจกรรมการเขียนคำคล้องจอง การเขียนบรรยายภาพจากความรู้สึก การแต่งเรียงความเรื่องสั้น การจดบันทึกเรื่องย่อ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง สามารถอ่านจับใจและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ และเขียนบทความ เขียนคำโฆษณาประชาสัมพันธ์ได้ และนำเสนอผลงานอย่างมีคุณภาพ ด้านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนคำและประโยคภาษาอังกฤษ และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว มีกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานทักษะอาชีพ เป็นโครงงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีเหตุมีผล สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ สามารถสร้างนวัตกรรมจากการทำโครงงานได้ เช่น การประดิษฐ์เครื่องเรียงกระดาษ เครื่องอบกระดาษ เป็นต้น ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี สามารถใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลได้ เลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงาน และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการพัฒนาและการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองได้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ของคนไทยและเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองเลือกได้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกที่ดีขึ้น เช่น การมีจิตอาสา มีมารยาทที่ดีงามตามวัฒนธรรมไทย มีวินัย สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ตลอดจนผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ สามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรีไทย สามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยได้อย่างหลากหลาย ทั้งการเล่นเดี่ยว และการแสดงเป็นวงดนตรีไทย

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเด่นชัด

๓. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม จากการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างหลากหลาย

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๗. ผู้เรียนรู้จักความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักยอมรับ รวมถึงเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต ตลอดจนมีความรับผิดชอบ ต่อสังคมได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย และสืบสานวัฒนธรรมไทยอันดีงาม มีจุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีไทย ที่แสดงถึงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยได้ดีอยู่แล้ว มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยสถานศึกษาควรมีการรักษาวัฒนธรรมดังกล่าวให้มีความมั่นคงยั่งยืน โดยการส่งเสริมพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนสู่การเป็นนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี เช่น ผู้เรียนสามารถมีการคิดค้นวิธีการเล่นดนตรีที่มีความหลากหลายหรือสามารถประยุกต์เข้ากับเครื่องดนตรีสากล และผู้เรียนนำเสนอผลงานทางดนตรี ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ เป็นต้น มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสภานักเรียน และคณะนักเรียนนักศึกษา วิชาทหาร (รต.) ให้เป็นผู้นำในการวางแผนจัดแสดงดนตรีไทยดังกล่าว โดยมีการส่งเสริมจัดเวทีเปิดโอกาสให้สนับสนุนผู้เรียนในทุก ๆ ระดับชั้น ได้มีส่วนร่วมในการขึ้นเวทีจัดแสดงชุดต่าง ๆ ประกอบการแสดงดนตรีไทย ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ และสามารถนำศิลปะการแสดงดังกล่าว ออกแสดงตามเวทีตามสถานศึกษาอื่นต่าง ๆ ในชุมชนและในเขตพื้นที่ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ดีของสถานศึกษาสู่ชุมชนโดยรอบเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นที่ยอมรับในชื่อเสียงด้านดนตรีไทย สู่สากลในระดับนานาชาติอย่างกว้างขวางได้เป็นอย่างดีต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ งานที่มีผู้รับผิดชอบในขอบข่ายงานที่เห็นได้อย่างชัดเจน โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการตาม UTD Model โดยได้รับความมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ครูได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณตามรูปแบบการจัดกิจกรรม Stem ศึกษา , Active Learning และ Coding โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินงานตามกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE ที่ร่วมรณรงค์การลด ละ เลิก ยาเสพติดทุกชนิดในรูปแบบต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย แก่ครู ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ที่มีคุณภาพและเหมาะสม โดยใช้ระบบสารสนเทศของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ DMC , EMIS , O-BEC , M - OBEC , e-office , e-budget , sgs ใช้ระบบสารสนเทศที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นเอง เช่น ระบบการสแกนบัตรการเข้าออกสถานศึกษาของผู้เรียน การสแกนใบหน้าและลายนิ้วมือของครูที่มาปฏิบัติราชการ การใช้ระบบ QR code การลงทะเบียนและการออกหนังสือเวียน คำสั่งของสถานศึกษา การใช้ระบบการกรอกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (UTD Care) และการเข้าใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเช่นห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้องสืบค้นข้อมูลทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน จากอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง WI-FI ให้ผู้เรียนเข้าใช้อย่างทั่วถึงภายในสถานศึกษา จากการทำตามกิจกรรมดังกล่าวในรอบ ๒-๓ ปีที่ผ่านมาส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล เกียรติบัตร ประกาศเกียรติคุณดังนี้ รับพระราชทานรางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE ที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเพชร ปีที่ ๓ งานมหกรรมรวมพลสมาชิก TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๒ จากทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธาน TO BE NUMBER ONE , รางวัลแห่งคุณภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBACQA) , รางวัลพระราชทานองค์กรที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา) ระดับเพชร ปีที่ ๑-๓ (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๐) ผลงาน TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ จากทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธาน TO BE NUMBER ONE , รางวัลระดับประเทศ/ภาคเหนือ ชมรมที่รักษามาตรฐานเพื่อต้นแบบชมรม อย.น้อย ปีที่ ๑-๓ (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๐) จากกรมสุขภาพจิต , รางวัลเสมา ประเภทผลงานดีเด่นระดับ

ทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ , โล่รางวัลองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปี ๒๕๕๘-๒๕๖๐ จากกระทรวงศึกษาธิการ , โล่รางวัล MOE AWARDS ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี จากกระทรวงศึกษาธิการ , สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น ลำดับที่ ๕ ร้อยละ ๙๓.๔๓ เกณฑ์ดีมาก ตามโครงการศูนย์ฝึกแข่งขันสถานศึกษาร่วมใจไปสู่มาตรฐานเดียวกันของของหน่วยบัญชาการรักษาดินแดน , รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS ประจำปีการศึกษา๒๕๕๙ ประเภทสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ด้านการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ , รางวัลวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practicw) ตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กลุ่มโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปี ๒๕๖๐ ระดับดีเด่น ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จากกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้โรงเรียนอุตรดิตถ์เป็นที่เลื่องลือให้กับโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนใน ฝัน สู่มาตรฐานสากล BEIDQM (Bureau of Education Inovation Development Management) เป็นที่เลื่องลือให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ เพื่อรับการประเมินคุณภาพความเป็น “ต้นแบบโรงเรียนในฝัน” ปีงบประมาณ 2559 , เป็นที่เลื่องลือให้กับโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสะอาดแถมดีวิทยา ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร ในการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการด้านคุณภาพ (OBECQA) , เป็นที่เลื่องลือและแหล่งศึกษาดูงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนท่าปลาประชา-อุทิศ อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ ในการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินการบริหารและการจัดการคุณภาพ (OBECQA) , โรงเรียนอุตรดิตถ์เป็นแหล่งเรียนรู้ เผยแพร่และเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ผลการดำเนินงานของโรงเรียนโดยการจัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ต้นแบบระดับเพชร ระดับประเทศ , ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นที่เลื่องลือให้กับโรงเรียนภายใต้โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพทั้งองค์กรประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ , เป็นแหล่งศึกษาดูงานการบริหารจัดการกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร จากกองพันพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง โรงเรียนอุตรดิตถ์ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ Thailand 4.0 ตามโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ งานที่มีผู้รับผิดชอบในขอบข่ายงานที่เห็นได้อย่างชัดเจน ตามรูปแบบการบริหารจัดการตาม UTD Model ที่ได้รับความมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี เช่นการเป็นวิทยากรในกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยากรจัดการกิจกรรมการถนอมอาหารและขนมพื้นบ้านของจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการตาม UTD Model

๒. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการเทียบเคียงมาตรฐานสากล ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณตามรูปแบบการจัดกิจกรรม Stem ศึกษา Active Learning และ Coding โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินงานตามกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE ที่ร่วมรณรงค์การลด ละ เลิก ยาเสพติดทุกชนิดในรูปแบบต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จ และพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นต้นแบบแต่ละด้าน

๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย แก่ครู ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป มีป้ายจัดนิทรรศการทางวิชาการ แผ่นผังแสดงบริเวณอาคารต่าง ๆ บอร์ดจัดกิจกรรมวันสำคัญประจำเดือน มีป้ายคติ คำขวัญ ติดไว้ในที่เหมาะสม และเป็นปัจจุบัน

๕. สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ที่มีคุณภาพและเหมาะสม โดยใช้ระบบสารสนเทศของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ DMC , EMIS , O-BEC , M -OBEC , e-office , e-budget , sgs ใช้ระบบสารสนเทศที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นเอง เช่นระบบการสแกนบัตรการเข้าออกสถานศึกษาของผู้เรียน การสแกนใบหน้าและลายนิ้วมือของครูที่มาปฏิบัติราชการ การใช้ระบบ QR code การลงทะเบียนและการออกหนังสือเวียน คำสั่งของสถานศึกษา การใช้ระบบการกรอกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (UTD Care) และการเข้าใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเช่นห้องสมุด ห้องสืบค้นข้อมูลทางวิชาการทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน จากอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง WI-FI ให้ผู้เรียนเข้าใช้อย่างทั่วถึงภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม โดยเฉพาะการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ซึ่งสถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้โครงการดังกล่าวได้รับรางวัลจากพระหัตถ์ของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริโสภาพระบรมวิติ ๓ ปีต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นหนึ่งในทุก ๆ ด้านโดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด มีทักษะในการดูแลตนเอง รู้จักตัดสินใจเลือกปฏิบัติอย่างถูกต้อง มีความเสียสละจิตสาธารณะต่อประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาต้นแบบโครงการ/กิจกรรมนี้ของจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี ที่ได้รับความร่วมมือจากชุมชนให้การร่วมพัฒนา ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมบริจาคทรัพย์สินสนับสนุนในการดำเนินงาน ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรพัฒนาโครงการ/กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ให้คงอยู่อย่างยั่งยืน รวมถึงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการตามหลัก UTD Model ให้แพร่หลายสู่หน่วยงาน องค์กรทางการศึกษาอื่น ๆ อย่างกว้างขวางในระดับอาเซียนหรือระดับนานาชาติเกิดความสนใจเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องแล้วนำไปเป็นแบบอย่างในหน่วยงานของตนสืบต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานศิลปะ ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกิดทักษะการคิด ผู้เรียนมีการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถสรุปสาระสำคัญจากโครงงานได้ ครูควรดำเนินการบูรณาการเพิ่มเติมศึกษาไว้ในทุกกิจกรรม ๘ กลุ่มสาระเรียนรู้ เช่น วิชาภาษาไทย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน เช่น การอ่านทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความ เป็นต้น วิชาภาษาต่างประเทศ มีการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งภาษาอังกฤษ จีน และญี่ปุ่น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีความสุข ส่งผลให้ครูสามารถจัดห้องเรียนเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยวิธีการหลากหลาย เช่น ใช้แบบทดสอบความรู้ ตรวจสอบจากผลงานของผู้เรียน เป็นต้น นำผลประเมินสะท้อนกลับให้ผู้เรียนใช้ในการพัฒนาตนเอง ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้นำมาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่นการจัดให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา และ Coding ครูมีทักษะในการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกจัดการเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมหลากหลายให้สามารถเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองได้โดยใช้วิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่นแบบสอบถาม แบบทดสอบความรู้ สามารถนำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูที่ปรึกษาดำเนินการแจ้งผลการเรียนและความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องในระยะเวลา ๒ - ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑.ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ โดยการนำข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจัดทำกำหนดเป้าหมาย ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด

จุดเน้นของหลักสูตร ตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคอมพิวเตอร์ โครงการอาชีพ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ครูมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้นำมาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่นการจัดให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. ครูมีความสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นำความรู้ ความสามารถ และเทคนิควิธีการของตนจัดการเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมหลากหลายให้สามารถเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. ครูมีความสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเอง โดยใช้วิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่นแบบสอบถาม แบบทดสอบความรู้ เป็นต้น มีการทดสอบความรู้พื้นฐานผู้เรียนก่อนเรียนและประเมินเมื่อจบบทเรียนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับทันที

๕. ครูมีความสามารถพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินของผู้เรียนเป็นรายคน นำข้อมูลไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น แจ้งผลการเรียนและความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โดยเฉพาะการสอนกิจกรรม TO BE NUMBER ONE วัน เป็นกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและจังหวัดอุดรดิตถ์เป็นอย่างมาก ครูได้รับรางวัล ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นด้านยาเสพติด ๓ ปีต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๕๙, ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนกิจกรรม TO BE NUMBER ONE สามารถคงอยู่อย่างยั่งยืน ครูควรพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งครูจัดได้คืออยู่แล้ว สู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี เช่น พัฒนาต่อยอดผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายของสถานศึกษา ที่ผู้เรียนจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันใน

อนาคตได้ตามหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิตความสามารถในด้าน
ทักษะวิชาชีพครูที่มุ่งสู่ครูมืออาชีพอย่างแท้จริงตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (c3) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (c2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (c1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

บริบทของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู กรรมการสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครองนักเรียนร่วมประชุมเพื่อพิจารณาการดำเนินงานของชมรม TO BE NUMBER ONE ของแต่ละปีการศึกษา พร้อมพิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุน ทั้งงบประมาณในการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหาสุขภาพจิต

๒. สาธารณสุขจังหวัดอุดรดิตต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ สนับสนุนให้ชมรมทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพิสูจน์ผลงานของชมรมให้ฝ่ายต่าง เห็นผลงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการ

๓. สถานศึกษาสร้างแกนนำในระดับสถานศึกษาโดยเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาท สำคัญในการเป็นแกนนำในการขยายเครือข่ายในสถานศึกษาอื่น ๆ

๔. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศติดตามจากเครือข่ายในชมรม นิเทศติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม และสรุปรายงานทุกครั้ง เพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนางานที่จะทำต่อไป

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นและ/หรือรางวัลที่ได้รับ (Achieved)

๑. ผู้เรียนเป็นหนึ่งในทุก ๆ ด้านโดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด มีทักษะในการดูแลตนเอง รู้จักตัดสินใจเลือกปฏิบัติอย่างถูกต้อง มีความเสียสละจิตสาธารณะต่อประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาต้นแบบโครงการ/กิจกรรมนี้ของจังหวัดอุดรดิตต์ ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี ที่ได้รับความร่วมมือจากชุมชนให้การร่วมพัฒนา ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมบริจาคทรัพย์สินสนับสนุนในการดำเนินงาน

๒. สถานศึกษาได้รับพระราชทานรางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE ที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเพชร ปีที่ ๓ งานมหกรรมรวมพลสมาชิก TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๒ จาก ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธาน TO BE NUMBER ONE

๓. สถานศึกษาได้รับโลรางวัลองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ประจำปี ๒๕๕๘-๒๕๖๐ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๔. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ เผยแพร่และเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ผลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ต้นแบบระดับเพชร ระดับประเทศ ตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๕๘-ปัจจุบัน

๕. รางวัลเสมา ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โอกาส

ชุมชนมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำดำเนินกิจกรรมนี้ตั้งแต่ต้น ร่วมบริจาคทรัพย์เพื่อใช้ในกิจกรรมนี้มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์กิจกรรมต่าง ๆ ให้เจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการรณรงค์การป้องกันเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติดทุกประเภท เพื่อหวังให้บุตรหลานของเขาจะได้อยู่ในสถานศึกษาแห่งนี้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และจะส่งบุตรหลานของเขาเข้ามาศึกษาในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป

อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา คือ กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE

โครงการ/กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินในกิจกรรมกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE ในด้านการพัฒนาประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสู่สายตาของชุมชนภายนอก สถานศึกษาอื่น ๆ ได้รับทราบด้วยกิจกรรมเพิ่มเติมดังนี้


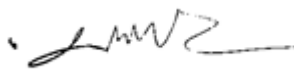

๑. จัดทำแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE มอบให้แก่ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน สถานศึกษาอื่น ๆ หน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ส่วนราชการต่าง ๆ ภายในจังหวัดอุดรธานี รวมถึงหน่วยงานของเอกชนต่าง ๆ ให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อบุคคลอื่นทั่วไปจะได้รับรู้รับทราบอย่างทั่วถึง

๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษาหนึ่ง สถานศึกษาควรจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ถึงความสำเร็จของกิจกรรมนี้ไว้หน้าสถานศึกษาที่บุคคลทั่วไปสามารถเห็นได้อย่างชัดเจน

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้นำหลักการดำเนินงานของกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนที่เกี่ยวกับการประหยัด การออม การมีวินัย การเสียสละ การมีจิตสาธารณะ การลด ละ เลิกอบายมุขและสิ่งเสพติดทุกประเภท

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

- รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว
- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายวรการ ตัญห้ำ	ประธาน	
๒. นายมนัส กันจันะ	กรรมการ	
๓. นายรเทพ ส้งเวียงวงษ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๔ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒