



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report)  
โรงเรียนอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
โรงเรียนอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ไม่ว่าจะอย่างไรก็ตามคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของคนไทยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นอกจากนี้เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนอุตรดิตถ์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่สำคัญเพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนการพัฒนาการศึกษา และได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจและตระหนักถึงประโยชน์ของการประกันคุณภาพได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งต่อไป

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และหวังว่าเอกสารที่จัดทำขึ้นนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอุตรดิตถ์ให้ยั่งยืนและก้าวหน้า บรรลุตามเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาต่อไป



(นายบัญชา จันทร์ดา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๔
วิสัยทัศน์	๔
พันธกิจ	๔
เป้าประสงค์	๕
กลยุทธ์	๕
ค่านิยม	๕
สมรรถนะหลักของโรงเรียน	๕
อัตลักษณ์ของนักเรียน	๕
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๑๗
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
โรงเรียนอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
จุดเด่น	๑๗
จุดควรพัฒนา	๑๘
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๙
ความต้องการและการช่วยเหลือจากต้นสังกัด	๑๙
บรรณานุกรม	๒๐
ภาคผนวก	๒๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอุดรดิตถ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕ ถนนอินใจมี/ถนนประชานิมิต ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ จัดการศึกษาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(มัธยมศึกษา) เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ มีบุคลากร รวม ๑๘๑ คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๑๒๖ คน ครูอัตราจ้าง ๘ คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ ๔๕ คน ครูผู้สอนมีภาระงานสอนเฉลี่ย ๑๔-๒๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (แตกต่างกันตามสาขาวิชา) มีนักเรียน รวมทั้งหมด ๒,๕๕๖ คน จำแนกเป็น นักเรียนชาย ๑,๘๗๙ คน นักเรียนหญิง ๖๗๗ คน โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๘-๒๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ (อยู่ระหว่างการรับรองผลการประเมินของสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) (สมศ.)

จากข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ และผลการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านมาส่งผลให้โรงเรียนอุดรดิตถ์กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อเป็นเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ไว้คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนผ่านด้วยนวัตกรรม นำสู่มาตรฐานสากล และขับเคลื่อนสู่มาตรฐานด้วยระบบคุณภาพ OBECQA ร่วมกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินความสำเร็จตามมาตรฐานโดยการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ การประเมินโดยเทียบเคียงจากข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ เช่น ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ผลการแข่งขันโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เป็นต้น และการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น การประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. การนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบภายในและการประเมินนโยบาย/โครงการต่าง ๆ ตามจุดเน้นจากต้นสังกัด รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยภาพรวมของโรงเรียนอุดรดิตถ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## จุดเด่น

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน** พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์สุภาพบุรุษ โรงเรียนชาย นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุตรดิตถ์ มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถด้านเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนมีผลงานการแข่งขันกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนอุตรดิตถ์มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เป็นโรงเรียนต้นแบบชมรม To Be Number One ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(มัธยมศึกษา) ระดับเพชร และได้รับการจัดกลุ่มให้เป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนอุตรดิตถ์โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ให้เข้าใจในบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานและดำเนินการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและกลยุทธ์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินนิเทศติดตามการปฏิบัติงานและนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จุดเน้นที่สำคัญอีกประการหนึ่งของโรงเรียนอุตรดิตถ์ คือ การบูรณาการการใช้ ICT (Information and Communication Technology) เป็นฐานในระบบปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น มีแผนการเรียนเน้นเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Talent) ครูผู้สอนใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานต่างๆ โรงเรียน, ใช้ระบบการสแกนบัตรนักเรียนร่วมกับการแจ้งเตือน Application Line, การชำระค่าบำรุงการศึกษาผ่านระบบออนไลน์, ใช้ระบบการสแกนลายนิ้วมือ/ใบหน้าครู, ใช้ QR code ในการเก็บข้อมูลต่างๆ, ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน UTD Care แบบออนไลน์ และการใช้โปรแกรมห้องสมุดออนไลน์ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล OBECQA สถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนอุตรดิตถ์มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและการบูรณาการ มีการวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอ สอนตรงตามวุฒิ ครูประพุดิตินเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่แก่นักเรียนในการประพฤติและปฏิบัติตาม มีการสร้างความร่วมมือในด้านการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายทางวิชาการ ในกลุ่มวิชาวิศวกรรมศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ และกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ กับวิทยาลัยสารพัดช่างอุตรดิตถ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, มหาวิทยาลัยนเรศวร,

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยมหิดล ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ Thailand ๔.๐

### จุดควรพัฒนา

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน** จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี แต่ถ้าโรงเรียนปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการเฉพาะให้กับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่มมากขึ้นแต่ยังคงเป็นไปตามแนวทาง Active Learning จะช่วยให้ผลการพัฒนาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นแบบก้าวกระโดด และการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการเรียนการสอน และการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจะสามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่แตกต่างกันได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่นักเรียนและผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อโรงเรียนสูงในด้านวิชาการ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวัง จึงควรบูรณาการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อลดจำนวนโครงการ/กิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับเวลาและบริบทโรงเรียน

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในวิชาชีพเพิ่มขึ้นและพัฒนาเป็นครูต้นแบบ

### ผลการปฏิบัติงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice)

การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน “การดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งระบบ UTD Care”

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอุตรดิตถ์ โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้กำหนดแนวทางเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป็นแผนปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดแผนการเรียนที่มีความหลากหลาย เน้นหลักสูตรเฉพาะด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ สืบสานงานพระราชดำริ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การขับเคลื่อนพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่การเป็นองค์กรอัจฉริยะ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นต้นแบบ

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอุดรดิตถ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕ ถนนอินใจมี/ถนนประชานิมิต ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ โทรศัพท์ ๐-๕๕๔๑-๑๑๐๔ โทรสาร ๐-๕๕๔๑-๔๐๗๔ เว็บไซต์ www.utd.ac.th เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำนวน ๗๐ ห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๓ งาน ๖๗ ตารางวา มีพื้นที่เขตบริการในระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาตอนต้น คือ ตำบลท่าอิฐและตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ และพื้นที่เขตบริการในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ จังหวัดอุดรดิตถ์

โรงเรียนอุดรดิตถ์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๘-๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ (อยู่ระหว่างการรับรองผลการประเมินของ สำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ผ่านมาโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยจำแนกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพพอดีเยี่ยม และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพพอดีเยี่ยม

โรงเรียนอุดรดิตถ์ มีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๘๑ คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๑๒๖ คน ครูอัตราจ้าง ๘ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๔๕ คน โดยครูผู้สอนมีภาระงานสอนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระหว่าง ๑๔-๒๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (แตกต่างกันตามสาขาวิชา) มีนักเรียน รวม ๒,๕๕๖ คน ชาย ๑,๘๗๙ คน หญิง ๖๗๗ คน จำแนกเป็น นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑,๒๙๒ คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑,๒๖๔ คน

**วิสัยทัศน์** : มุ่งพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนผ่านด้วยนวัตกรรม นำสู่มาตรฐานสากล

**พันธกิจ** : ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นเลิศวิชาการคู่คุณธรรมและความเป็นพลโลกตามมาตรฐานระดับสากล  
๒) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลอย่างมีคุณภาพ  
๓) พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคี



เครือข่าย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ร่วมมือกับสถาบันและองค์กรต่างๆ ส่งเสริมพัฒนา  
คุณภาพการจัดการศึกษา

- เป้าประสงค์** :
- ๑) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
  - ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทยและความเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่หลากหลายรูปแบบอย่างมีคุณภาพ
  - ๔) โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
  - ๕) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์** :
- ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
  - ๒) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย และความเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - ๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
  - ๔) พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
  - ๕) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ร่วมมือกับสถาบันและองค์กรต่างๆ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

**ค่านิยม** : การมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญและการสร้างคุณค่าต่อบุคลากร

**สมรรถนะหลักของโรงเรียน** :

ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาภายใต้การทำงานอย่างเป็นระบบ

**อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนอุตรดิตถ์** :

มีความเป็นสุภาพบุรุษโรงเรียนชาย ตามแนวทาง “วิชาการเลิศล้ำ คุณธรรมนำวิถี ความเป็นสากล”

**เอกลักษณ์ของโรงเรียนอุตรดิตถ์** :

สถาบันแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

###### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอุดรดิตต์กำหนดแนวทางกระบวนการพัฒนาที่มีความหลากหลายตามบริบทของนักเรียนด้วยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน การบูรณาการจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระ และการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ แผนยุทธศาสตร์จังหวัด นโยบายเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายและมาตรฐานตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษา บริบทโดยรวมข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน จัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี หลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถเชิงวิศวกรรม หลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษา ร่วมกับการใช้หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดตามแนวทาง Active Learning ส่งเสริม การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่ส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของ โรงเรียนและอัตลักษณ์ของนักเรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับติดตามและประเมินผล มีการสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำ ผลเหล่านั้นมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น การสอนรูปแบบสะเต็มศึกษา การสอนโดย บูรณาการภาษาอังกฤษ การสอนโดยบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียน การสอน เป็นต้น รวมถึงการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการสืบค้น และทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิตให้กับนักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยี และ ห้องปฏิบัติการที่ส่งเสริมด้านทักษะการทำงานพื้นฐานต่าง ๆ นอกจากนี้ โรงเรียนอุดรดิตต์มีกิจกรรม/ โครงการเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- นักเรียนร้อยละ ๘๒.๘๖ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
- นักเรียนร้อยละ ๙๒.๙๘ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
- นักเรียนร้อยละ ๘๑.๑๐ มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี

#### ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- นักเรียนร้อยละ ๙๒.๔๗ สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ในระดับดี

#### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- นักเรียนร้อยละ ๙๕.๑๑ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในระดับดี
- นักเรียนมีผลงานโครงการวิทยาศาสตร์, โครงการคณิตศาสตร์, โครงการด้าน สิ่งแวดล้อม, ผลงาน IS , ผลงานด้านเทคโนโลยี และผลงานศิลปะสร้างสรรค์ ที่ได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติ

#### ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- นักเรียนร้อยละ ๘๖.๙๔ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ในระดับดี
- นักเรียนร้อยละ ๙๘.๖๑ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี

#### ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- นักเรียนร้อยละ ๘๗.๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้
- ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ ร้อยละ ๑.๘๖

## ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- นักเรียนร้อยละ ๘๕.๕๔ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี
- นักเรียนร้อยละ ๙๗.๙๗ มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี

## มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

### ๑) มีคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด คือ “ สุภาพบุรุษโรงเรียนชาย ”

- นักเรียน ร้อยละ ๙๗.๘๒ มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ในระดับดี
- นักเรียน ร้อยละ ๙๗.๘๒ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์ ในระดับดี
- นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์
- นักเรียน ร้อยละ ๙๗.๘๒ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรรายวิชา มาตรฐานสากล ในระดับดี

### ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- นักเรียนร้อยละ ๙๗.๘๒ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รักความเป็นไทย ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย ในระดับดี
- นักเรียนร้อยละ ๙๗.๘๒ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับดี

### ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- นักเรียนร้อยละ ๙๐.๙๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ ในระดับดี

### ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

- นักเรียนร้อยละ ๙๓.๔๒ มีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต
- นักเรียนร้อยละ ๙๑.๖๑ รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออกและมีความมั่นคงทางอารมณ์ในระดับดี

### ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงาน

- ๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) ข้อมูลผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
- ๓) ข้อมูลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๕) ข้อมูลสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕) ข้อมูลผลการศึกษาต่อของนักเรียน (ม.๓ และ ม.๖)
- ๖) ข้อมูลผลสรุปการคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและข้อมูลด้านสุขภาพและสมรรถภาพ
- ๗) แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน
- ๘) โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๑๘ โครงการ
- ๙) โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๙ โครงการ

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าระดับต้นสังกัดและระดับชาติ	๑. โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาเฉพาะกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี
๒. เป็นโรงเรียนการแข่งขันสูง	๒. โรงเรียนควรจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่มมากขึ้นแต่ยังคงเป็นไปตามแนวทาง Active Learning
๓. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกิจกรรมในระดับต่าง ๆ	๓. การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและสามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่แตกต่างกันได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น
๔. นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	
๕. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์	
๖. เป็นโรงเรียนต้นแบบชมรม To Be Number One ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเพชร	

### แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดแผนการเรียนที่มีความหลากหลาย เน้นหลักสูตรเฉพาะด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ สืบสานงานพระราชดำริ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอุดรดิตต์ดำเนินการโดยมุ่งเน้นการนำองค์กรด้วยวิสัยทัศน์ มีการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

**ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีบริหารงานแบบให้ครูมีส่วนร่วม มีการระดมความคิดของบุคลากรในแต่ละระดับชั้น ในแต่ละกลุ่มวิชา และในแต่ละกลุ่มงานเพื่อค้นหาปัญหา ที่เกิดขึ้นในการทำงาน พร้อมทั้งร่วมกันหาวิธีแก้ไข (PLC) มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยให้ครูทุกคนจัดทำ ID Plan และมีคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นระบบ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ประชุมครูทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยมีการจัดอบรมครูทั้งโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานอื่นตามความเหมาะสม มีกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน กิจกรรม/โครงการ อย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า และผลการดำเนินงาน รวมถึงมีการจัดทำสารสนเทศของแต่ละกลุ่มงานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและนำไปใช้ในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

**ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** โรงเรียนอุดรดิตต์มีการจัดประชุมภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษา ในเรื่องการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การออกระเบียบข้อบังคับต่างๆ มีประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้รับทราบนโยบายและผลการดำเนินงานของโรงเรียน และการแต่งตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนการทำงานของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

**ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ** เช่น การจัดห้องปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงาน ให้เป็นสัดส่วน มีการจัดระบบงานของแต่ละกลุ่มงานอย่างชัดเจน อีกทั้งมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม และรอบบริเวณโรงเรียน ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น จัดแหล่งการเรียนรู้ ห้องค้นคว้าหาความรู้และห้องสมุดที่มีระบบบริหารจัดการที่ใช้เทคโนโลยี ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง Wi-Fi ให้นักเรียนได้ใช้ จัดอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละห้องเรียน จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสร้างสุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยแก่นักเรียนในการใช้รถใช้ถนน

และ การปลูกฝังจิตอาสา รวมทั้งการสนับสนุน ให้งานภายนอกได้ใช้เทคโนโลยี สถานที่ในการจัดอบรมสัมมนาและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรระหว่างสถานศึกษา

**ด้านการดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ โรงเรียนอุตรดิตถ์มีแผนพัฒนาทางวิชาการที่เป็นรูปธรรม ดำเนินกิจกรรม/โครงการ ตามจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น และอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของโรงเรียน เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โครงการปลูกฝังค่านิยมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดให้มีการเรียนรู้ในรายวิชามาตรฐานสากล เป็นต้น

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

### ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วยส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนฯไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

- โรงเรียนมีระบบพัฒนางานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายอย่างเป็นรูปธรรม ให้กับนักเรียนทุกคน

- โรงเรียนมีระบบพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนมีระบบการจัดการสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

- โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ มีการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

**๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

- โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เน้นนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกคนดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

**๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

- ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการอบรมคุ้มครองครู
- ครูทุกคนมีจำนวนชั่วโมงการอบรมพัฒนาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

**๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี**

**คุณภาพ**

- โรงเรียนมีการสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
  - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดียและจัดให้กับนักเรียนทุกคนได้ใช้เรียนรู้
  - โรงเรียนมีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอ
  - โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนและสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว
  - โรงเรียนมีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**
- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ
  - โรงเรียนมีจำนวนอัตราส่วนคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนนักเรียนสูงกว่าจำนวนที่ สพฐ. กำหนด

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงาน**

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๓) รายงานการประชุมปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๔) สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน



- ๕) รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ.
- ๖) แฟ้มสะสมงานของครู/ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๗) หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้
- ๘) รายงานการประเมินตนเองและสารสนเทศโรงเรียน
- ๙) เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- ๑๐) รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ
- ๑๑) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้
- ๑๒) ข้อมูลการนิเทศภายใน
- ๑๓) โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ กลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๓ โครงการ และกลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๓ โครงการ

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. มีการสร้างความเข้าใจกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ปกครอง เครือข่าย รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ให้เข้าใจในบทบาท และความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานและดำเนินการของโรงเรียน	๑. เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนแข่งขันสูงในด้านวิชาการเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องต่างๆ จึงควรบูรณาการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาอื่นๆ จากต้นสังกัด/หน่วยงานอื่นๆ ให้มากขึ้น เพื่อลดจำนวนโครงการ/กิจกรรมให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเวลาและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
๒. มีการสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	
๓. มีการประเมิน นิเทศติดตามและนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
๕. มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน	
๖. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	

#### แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การขับเคลื่อนพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่การเป็นองค์กรอัจฉริยะ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ สืบสานงานพระราชดำริ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอุตรดิตถ์ดำเนินการด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ครูมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ครูทุกคน ก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้สู่ห้องเรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และประเทศไทย ๔.๐ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐

นอกจากนี้ยังได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ ในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) สอนตรงตามวุฒิการศึกษาและมีภาระงานที่เหมาะสม นำสื่อ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอุตรดิตถ์ (UTD Care) อย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทำให้ค้นพบความถนัด รู้จักอาชีพและแนวทางศึกษาต่อ มีการวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้จากสภาพจริง อย่างหลากหลาย มีการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำกิจกรรม PLC ได้รับการนิเทศการสอนและการประเมินสมรรถนะ

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง
- ครูผู้สอนทุกคนมีการฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ
- ครูผู้สอนทุกคนมีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

### ๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ครูผู้สอนทุกคนสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูผู้สอนทุกคนนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้

- ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย

### ๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้

- ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ

- ครูผู้สอนทุกคนจัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข

### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ครูผู้สอนทุกคนประเมินนักเรียนจากสภาพจริง

- ครูผู้สอนทุกคนมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ

- ครูผู้สอนทุกคนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย

และการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนทุกคนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- ครูผู้สอนทุกคนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ครูผู้สอนทุกคนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงาน

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๓) รายงานการประชุมปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๔) หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้
- ๕) แบบทดสอบ
- ๖) แบบบันทึก PLC
- ๗) ผลงานนักเรียน
- ๘) เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- ๙) วิจัยในชั้นเรียน
- ๑๐) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้
- ๑๑) ข้อมูลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ๑๒) คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๑๓) โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ กลยุทธ์ที่ ๓

จำนวน ๒ โครงการ

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและบูรณาการ	๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานในวิชาชีพเพิ่มขึ้นและสามารถพัฒนาเป็นครูต้นแบบในด้านต่าง ๆ ได้
๒. มีการวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	
๓. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้	
๔. ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอ สอนตรงตามวุฒิ	
๕. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนในการประพฤติและปฏิบัติตาม	

### แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นต้นแบบแต่ละด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ สืบสานงานพระราชดำริ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

### ส่วนที่ ๓

## สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุป นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียนอุดรดิตต์และผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอุดรดิตต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม		ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบสูงกว่าระดับต้นสังกัดและระดับชาติ
- โรงเรียนได้รับการจัดกลุ่มเป็นโรงเรียนการแข่งขันสูง
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศในการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตต์ มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถด้านเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์
- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์สุภาพบุรุษโรงเรียนชาย

๖. โรงเรียน เป็นต้นแบบชมรม To Be Number One ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา) ระดับเพชร

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีการสร้างความเข้าใจกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ให้เข้าใจในบทบาท และความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานและดำเนินการของโรงเรียน

๒. มีการสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

๓. มีการประเมิน นิเทศติดตามและนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน

๖. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและการบูรณาการ

๒. มีการวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย

๓. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้

๔. ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอ สอนตรงตามวุฒิ

๕. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียนในการประพฤติและปฏิบัติตาม

### จุดควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกเป็นกลุ่มๆ โดยเฉพาะกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี

๒. ควรจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่มมากขึ้นแต่ยังคงเป็นไปตามแนวทาง Active Learning

๓. การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและสามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่แตกต่างกันได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนแข่งขันสูงในด้านวิชาการเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องต่างๆ จึงควรบูรณาการ

โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอื่นๆ จากต้นสังกัด/  
หน่วยงานอื่นๆ ให้มากขึ้น เพื่อลดจำนวนโครงการ/กิจกรรมให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเวลา  
และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในวิชาชีพเพิ่มขึ้นและสามารถ  
พัฒนาเป็นครูต้นแบบในด้านต่างๆ ได้

## **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

โรงเรียนอุตรดิตถ์ โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้กำหนดแนวทางเพื่อยกระดับคุณภาพ  
ของโรงเรียนในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการ  
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ  
แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป็นแผนปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดแผนการเรียนที่มีความหลากหลาย เน้นหลักสูตรเฉพาะด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพทางวิชาการทั้งในและ  
ต่างประเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ สืบสานงานพระราชดำริ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การขับเคลื่อนพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบองค์กรอัจฉริยะ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นต้นแบบแต่ละด้าน

## **ความต้องการและการช่วยเหลือจากต้นสังกัด**

การสนับสนุนด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการจากหน่วยงานและองค์กรทั้ง  
ภายในและภายนอกประเทศ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่างๆ ตามแผนการเรียนที่หลากหลายของโรงเรียน  
เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและภาวะผู้นำ เพื่อให้  
โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๑).กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑, ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑. ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)
- งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอุตรดิตถ์ . (๒๕๖๑). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑. ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)
- งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอุตรดิตถ์ . (๒๕๖๒). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอุตรดิตถ์. ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)
- งานทะเบียน โรงเรียนอุตรดิตถ์. (๒๕๖๒). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒. ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(๒๕๖๐).คู่มือการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่และเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมิน.ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). คู่มือการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report (SAR). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.





ภาคผนวก



ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย  
มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอุตรดิตถ์  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน  
ประกันคุณภาพโรงเรียนอุตรดิตถ์  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



คู่มืองานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน  
อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้  
(Best Practice)



วิสัยทัศน์การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอุตรดิตถ์