

๐๐ / ๕๕๘

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอุตรดิตถ์
ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2547

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 49 ดังนี้ “ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้”

จากความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว จึงได้มีการจัดตั้ง “สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)” ขึ้นใน พ.ศ. 2543 มีชื่อเรียกโดยย่อว่า สมศ. มีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งหมายถึงการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ได้ประกาศไปยังสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินภายนอก ซึ่ง สมศ. ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบมาตรฐาน 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านผู้สอน และมาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยการไปตรวจเยี่ยมสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน เพื่อศึกษาสภาพจริงและรวบรวมข้อมูลหลักฐานภายในระยะเวลา 3 วัน แล้วนำมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินมาตรฐาน และรายงานผลการประเมินด้วยวาจาให้สถานศึกษาทราบ ในวันสุดท้ายของการประเมิน

จากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา ระหว่างวันที่ 2-4 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547 คณะผู้ประเมินฯ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากโรงเรียนอุดรดิตถ์ ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง คณะผู้ประเมินฯ ขอขอบคุณสถานศึกษาและบุคลากรดังกล่าวไว้ ณ โอกาสนี้ นอกจากนี้คณะผู้ประเมินฯ ขอแสดงความชื่นชมสถานศึกษาที่พยายามจะพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น อันจะส่งผลในการพัฒนาคุณภาพเด็กไทยให้ได้มาตรฐานหรือใกล้เคียงมาตรฐานสากลต่อไป

คณะผู้ประเมินฯ ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาขึ้น ด้วยหวังว่าจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินฯ เพื่อจะได้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตอันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป

คณะผู้ประเมินภายนอก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนอุตรดิตถ์

โรงเรียนอุตรดิตถ์ ตั้งอยู่ ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีบุคลากรครู จำนวน 133 คน จำนวนนักเรียน 2,795 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. เมื่อวันที่ 2-4 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีน้ำหนักร/ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีสุนทรียภาพลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ มีจินตนาการ การคาดการณ์ และการกำหนดเป้าหมายตนเอง การฝึกให้ทำแบบทดสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมพัฒนาด้านความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ พัฒนาระบบการทำงานเป็นทีม การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การดูแลมิให้เกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน และควรเพิ่มเติมในการแสดงออกทางดนตรี

2. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ผู้สอนรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีความถนัด ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ ได้พัฒนาตนเอง และจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับเป็นอาจารย์ 3 จำนวน 16 คน พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าแข่งขันการประกวดได้รับรางวัลระดับเขต ระดับภาคและระดับประเทศมากมาย

ผู้สอนส่วนหนึ่งควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการนำกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ไปใช้ให้ครบถ้วน การวัดผลประเมินผล การทำบันทึกหลังสอน รวมทั้งด้านความถนัดและความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง มีความเป็นประชาธิปไตย มีความสามารถในการพัฒนาองค์กร/โครงสร้างการบริหารงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบครบทุกงาน สามารถนำไปใช้พัฒนางานทันต่อการใช้งาน ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ และการเรียนการสอนยังมีน้อย ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการพัฒนาในเรื่องทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งการพัฒนาด้านการแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษามีไม่หลากหลายและไม่เพียงพอ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้านคือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
ระดับมัธยมศึกษา			/
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		/	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		/	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง			/
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			/
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			/
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			/
ด้านผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			/
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็น ระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			/
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			/
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/

สารบัญ

กานำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก-ข / 1
บทที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
บทที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	
- มาตรฐานด้านผู้เรียน	13
- ระดับมัธยมศึกษา	13
- มาตรฐานด้านครูผู้สอน	31
- มาตรฐานด้านผู้บริหาร	36
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐานโดยรวม	53
- ความสอดคล้องระหว่างรายงานผลการประเมินตนเองกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก	54
- ผลการประเมินด้านผู้เรียน	
จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ / เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ	54
- ผลการประเมินด้านครูผู้สอน	
จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ / เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ	55
- ผลการประเมินด้านผู้บริหาร	
จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ / เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ	55
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต	56
ภาคผนวก	58
- สรุปผลการดำเนินการตรวจเยี่ยม	
- หลักฐานสำคัญในการประเมิน	
- คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก	

บทที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. สภาพทั่วไป

โรงเรียนอุตรดิตถ์ ตั้งอยู่เลขที่ 15 ถนนอินใจมี-ประชานิมิตร ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัด อุตรดิตถ์ (53000) โทรศัพท์ 03554131104 โทรสาร. 0-5541-4074 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2452 มีเนื้อที่แปลงที่ 1 ที่ตั้งอาคารเรียน:ที่ดินราชพัสดุ เขตเทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ มีเนื้อที่ 19 ไร่ 3 งาน 67 ตารางวา แปลงที่ 2 ที่ดิน ผักปฏิบัติกรวิชาการเกษตรกรรมนักเรียนตั้งอยู่ ณ ตำบลชัยชุมพล อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ มีเนื้อที่ 63 ไร่ 2 งาน 29 ตารางวา

โรงเรียนอุตรดิตถ์เป็นโรงเรียนประจำจังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2452 ณ บริเวณวัดท่าถนน ต่อมาปี พ.ศ. 2471 ย้ายไปตั้งอยู่ที่ บริเวณโรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ปัจจุบัน ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2484 ย้ายมาตั้งอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน เดิมเปิดสอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อปีพุทธศักราช 2495 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนประจำจังหวัดอุตรดิตถ์ เป็นโรงเรียน อุตรดิตถ์

ต่อมา ปีการศึกษา 2506 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและปีการศึกษา 2512 เข้าโครงการ คมช. ปีการศึกษา 2519 เข้าโครงการ คมภ. 2 ใช้หลักสูตร คมส. ปีการศึกษา 2528 เปิดโรงเรียนสาขา 1 แห่ง (ปัจจุบันยกเลิกแล้ว)

ปี พ.ศ. 2543 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งให้โรงเรียนอุตรดิตถ์ เป็นเครือข่ายสถานศึกษา ต้นแบบ ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทนและชี้แนะกลวิธี ในการพัฒนาสถานศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาที่สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ส่งไปศึกษา ดูงานทั่ว ประเทศ

ปัจจุบันโรงเรียนอุตรดิตถ์ ดำเนินการพัฒนาศึกษาภายในโรงเรียนจนได้ระดับมาตรฐานเป็นที่ ยอมรับของชุมชน

โรงเรียนอุตรดิตถ์ ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2534 และปีการศึกษา 2544 ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

โรงเรียนอุตรดิตถ์เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1,514 คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย 1,281 คน รวมทั้งสิ้น 2,795 คน โดยในปี พ.ศ. 2545 มีจำนวน 2,761 คน และในปี พ.ศ. 2547 จำนวน

ประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มคงที่ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคั้งนี้ปี พ.ศ. 2545 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.65 พ.ศ. 2546 เท่ากับ 2.77 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินของหน่วยงาน มีรายละเอียดพอสังเขปดังนี้

ผลการประเมิน GAT และ SAT ปีการศึกษา 2545

คะแนนความสามารถทั่วไป (GAT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
คณิตศาสตร์ (40 คะแนน)	17.41	43.525
ภาษาอังกฤษ (40 คะแนน)	19.65	49.125
ภาษาไทย (40 คะแนน)	20.27	50.675
เฉลี่ยรวม	57.33	47.775

คะแนนความถนัดทางการเรียน (SAT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ด้านภาษา (35 คะแนน)	16.29	46.66
ด้านคำนวณ (35 คะแนน)	16.61	47.46
ด้านวิเคราะห์ (30 คะแนน)	14.96	49.87
เฉลี่ยรวม	47.876	47.87

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ปัจจุบัน ปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนมีจำนวนครูและบุคลากร 133 คน มีอายุระหว่าง 32 ปีถึง 59 ปี อายุโดยเฉลี่ยเท่ากับ 48.50 ปี ประสบการณ์การทำงานโดยเฉลี่ย 25.70 ปี บุคลากรส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมาแล้วโดยเฉลี่ย 17.61 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี 96 คน สูงกว่าปริญญาตรี 34 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี 3 คน เงินเดือนโดยเฉลี่ยเท่ากับ 22,784.38 บาท ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการระดับ 9 จำนวน 1 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับ 7 จำนวน 4 คน อาจารย์ 2 ระดับ 5 จำนวน 2 คน ระดับ 6 จำนวน 1 คน ระดับ 7 จำนวน 109 คน อาจารย์ 3 ระดับ 8 จำนวน 15 คน อาจารย์ 3 ระดับ 9 จำนวน 1 คน ซึ่งมีผลงานทางวิชาการคือ

1. ผลงานทางวิชาการวิชาภาษาไทย
2. ผลงานทางวิชาการวิชาสังคมศึกษา
3. ผลงานทางวิชาการวิชาวิทยาศาสตร์
4. ผลงานทางวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. ผลงานทางวิชาการวิชาพลศึกษา

อัตราส่วนครู:นักเรียน เท่ากับ 1:22 ปัจจุบันมี นายวิทยา รักสัจจา เป็นผู้บริหารโรงเรียน ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการระดับ 9 ซึ่งได้บริหารงานในโรงเรียนนี้มาแล้ว 4 ปี

4. ข้อมูลทรัพยากร

โรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น จำนวน 8 หลัง แบ่งออกเป็นอาคารเรียน 4 หลัง อาคารประกอบ 4 หลัง ห้องปฏิบัติการ 17 ห้อง

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนอุตรดิตถ์, ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้, ป้ายนิเทศต่างๆ และศูนย์คอมพิวเตอร์ (อินเทอร์เน็ต)

แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ ได้แก่

1. สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์
2. วิทยาลัยสารพัดช่างอุตรดิตถ์
3. วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
5. โรงพยาบาลอุตรดิตถ์
6. ศาลากลางจังหวัดอุตรดิตถ์ (ชั้นล่างสินค้าผลิตภัณฑ์ 1 ตำบล 1 ผลิตภัณฑ์)
7. ศูนย์วัฒนธรรม จังหวัดอุตรดิตถ์
8. พิพิธภัณฑ์บ่อเหล็กน้ำพี้ จังหวัดอุตรดิตถ์
9. พิพิธภัณฑ์บ้านเกิดพระยาพิชัยดาบหัก จังหวัดอุตรดิตถ์
10. สหกรณ์ทำเครื่องเบญจรงค์ บ้านหนองคัน
11. โรงงานน้ำตาลเอกลักษณ์
12. โรงงานน้ำตาลแสนสุโข
13. โรงงานจักรกลที่ 3 รถไฟอุตรดิตถ์
14. โรงพิมพ์ พี อาร์ท ออฟ เซต
15. สถานีตำรวจภูธรจังหวัดอุตรดิตถ์
16. สำนักงานทนายความต่างๆ

ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรชุมชน จำนวน 16 คน ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพท้องถิ่น ด้านกฎหมาย ด้านการปกครอง ด้านสาธารณสุข ด้านธุรกิจ ฯลฯ

องค์กรที่สนับสนุนโรงเรียน ได้แก่

1. สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอุตรดิตถ์
2. สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนอุตรดิตถ์

3. มูลนิธิโรงเรียนอุตรดิตถ์น้ำเงิน-ชมพู
4. มูลนิธิอาจารย์บุญปลูก บุระมาน
5. มูลนิธิคุณครูประชุม ศรีติสุต
6. มูลนิธินักเรียนเก่าอุตรดิตถ์ รุ่น 2497
7. บริษัทเอกชน และห้างร้านต่างๆ

โดยสนับสนุนด้านทุนการศึกษาและงบประมาณจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทรัพยากรของโรงเรียนมีสภาพเพียงพอ

5. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนและโรงเรียน

สภาพทั่วไปของจังหวัดอุตรดิตถ์

จังหวัดอุตรดิตถ์ตั้งอยู่ในภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทยระหว่าง ละติจูดที่ 17 องศา 37 ลิปดา และ 19 องศา 30 ลิปดาเหนือ กับลองจิจูด ที่ 100 องศา 05 ลิปดาและ 101 องศา 11 ลิปดาตะวันออก มีเนื้อที่ประมาณ 7,383,592 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,899,100 ไร่ เป็นที่ราบสูงและภูเขา มีประชากรรวมทั้งสิ้น 483,977 คน ประชากรชาย 240,125 คน ประชากรหญิง 243,852 คน

อาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดพิษณุโลก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดพิษณุโลกและสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสุโขทัย

สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรประมาณร้อยละ 70 ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและการปศุสัตว์ รองลงมาเป็นสาขาอุตสาหกรรม การบริการและเหมืองแร่ พบว่าประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัว 38,721 บาทต่อปี โดยทั้งจังหวัดมีผลิตภัณฑ์มวลรวม 17,918.8 ล้านบาท รายได้ขึ้นอยู่กับสาขาการเกษตรมากที่สุด ร้อยละ 26.2 และสาขาการค้าส่งและค้าปลีก ร้อยละ 14.7 อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.23 สภาพสังคม เศรษฐกิจ ศาสนาและวัฒนธรรมมีลักษณะคล้ายคลึงกับสังคมเมืองโดยทั่วไป ความแตกต่างทางด้านภาษาถิ่น ความเชื่อ และค่านิยมของท้องถิ่น ไม่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และเนื่องจากโรงเรียนอุตรดิตถ์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษและได้รับการเชื่อถือศรัทธาในมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษา รวมทั้งตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีการคมนาคมสะดวกทั้งทางรถยนต์และรถไฟ ดังนั้นประชาชนส่วนมากจากพื้นที่ของทุกจังหวัด จึงมีความต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอุตรดิตถ์

สำนักงานจังหวัดอุดรดิตถ์ บรรยายสรุปจังหวัดอุดรดิตถ์ สิงหาคม 2546 หน้า 2 , 9 พื้นที่เขตบริการ โรงเรียนอุดรดิตถ์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ตำบลท่าอิฐ และตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ มี ประชากรประมาณ 60,000 คน และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุดรดิตถ์ คือ จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวนประชากรที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนมีจำนวน 483,977

ชุมชนที่อยู่โดยรอบโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเมือง มีความสัมพันธ์กับโรงเรียนในระดับดี โดยโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และชุมชนให้การสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ

6. ข้อมูลงบประมาณของสถานศึกษา

ในปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากภาครัฐ จำนวน 38,571,950 บาท งบสนับสนุนจาก สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอุดรดิตถ์ สมาคมนักเรียนเก่า และมูลนิธิต่างๆ จำนวน 990,000 บาท การ ใช้จ่ายงบประมาณส่วนใหญ่เพื่อการบริหาร (เงินเดือน ค่าจ้าง และการดำเนินงานด้านการบริหารทั่วไป) และ ด้านการบริหารวิชาการ (การจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี)

ปัจจุบัน ปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากภาครัฐ จำนวน 45,337,300 บาท งบสนับสนุน จาก สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอุดรดิตถ์, สมาคมนักเรียนเก่า และมูลนิธิต่างๆ จำนวน 560,000 บาท การใช้จ่ายงบประมาณส่วนใหญ่เพื่อการบริหาร (เงินเดือน ค่าจ้าง และการดำเนินงานด้านการบริหารทั่วไป) และด้านการบริหารวิชาการ (การจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี) งบประมาณของโรงเรียนมีสภาพเพียงพอ

7. การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2545

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ปีการศึกษา 2546

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 4 และ 5 ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ซึ่งหลักสูตรมีจุดเน้นด้าน เน้นคุณภาพการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการระดับภาคควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมตามศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน บุคลากรรับผิดชอบการสอนโดยการสอนประจำวิชาและสอนเวียนรายคาบ/ชั่วโมง โรงเรียนไม่ได้จัดบริการอื่นๆ

8. โครงสร้างองค์กรและการบริหารงาน

โรงเรียนแบ่งโครงสร้างองค์กรและการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ 1) ฝ่ายธุรการและบริหารทั่วไป 2) ฝ่ายวิชาการ 3) ฝ่ายปกครองและชุมชน 4) ฝ่ายบริการและอาคารสถานที่ และในแต่ละฝ่าย มีหัวหน้าฝ่ายรับผิดชอบงานต่างๆ อีกรวม 8 งาน ดังนี้

1. ฝ่ายธุรการและบริหารทั่วไป
 - 1.1 งานธุรการ
 - 1.2 งานบริหารทั่วไป
2. ฝ่ายวิชาการ
 - 2.1 งานวิชาการและหลักสูตร
 - 2.2 งานวิชาการและประเมินผล
3. ฝ่ายปกครองและชุมชน
 - 3.1 งานปกครอง
 - 3.2 งานชุมชน
4. ฝ่ายบริการและอาคารสถานที่
 - 4.1 งานบริการ
 - 4.2 งานอาคารสถานที่

โครงสร้างองค์กรและการบริหารงานนี้ สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาตามธรรมเนียมโรงเรียนและระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาของชาติ

ปรัชญาของโรงเรียน “อดทน ขยัน ยึดมั่นคุณธรรม”

คติพจน์/ คำขวัญประจำโรงเรียน “สุวิชาโน ภว โหติ” ผู้รู้ดี คือ ผู้เจริญ

ธรรมนูญของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

เน้นคุณภาพการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการระดับภาคควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมตามศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน

เป้าประสงค์

นักเรียนโรงเรียนอุตรดิตถ์ทุกคนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพ ความแตกต่างของบุคคล และได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้สามารถดำรงชีวิตในสังคม ได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานค่านิยมของสังคมและวัฒนธรรมไทย

พันธกิจ

1. มุ่งเน้นการส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการแก่นักเรียนที่มีอัจฉริยะบุคคลทางการเรียน และจัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางวิชาการสำหรับนักเรียนทุกคน
2. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โดยความร่วมมือประสานงานระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
3. พัฒนาทักษะในการดำรงชีวิตของนักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขอยู่บนพื้นฐานค่านิยมของสังคมและวัฒนธรรมไทย
4. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของท้องถิ่น และเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนาความสามารถครูให้เป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
7. พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วม
8. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนา (กลยุทธ์ระดับองค์กร โรงเรียนอุตรดิตถ์)

1. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียน โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน
2. ส่งเสริมครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการสนับสนุนจากชุมชน และสนับสนุนครู เป็นครูมืออาชีพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา
3. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนการสอนและพัฒนาระบบบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น
4. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีงบประมาณ 2547 มีจุดเน้นด้าน

1. ด้านพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

- 1) โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการแก่นักเรียน โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน
- 2) โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ที่สอดคล้องกับหลักคำสอนของศาสนาและระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคม
- 3) โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียน บนพื้นฐานค่านิยมของสังคมและวัฒนธรรมไทย

2. ด้านพัฒนาบุคลากร

- 1) โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นจากชุมชน
- 2) โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์สนับสนุนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- 3) โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์พัฒนาระบบบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของชุมชนและท้องถิ่น

3. ด้านการจัดหาทรัพยากร

- 1) โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยการสนับสนุนจากชุมชน
- 2) โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

9. ความสำเร็จและความภาคภูมิใจของโรงเรียน

ด้านผู้เรียน มีผลงานดีเด่น/รางวัลเกียรติยศที่ได้รับคือ

ผลการแข่งขันทักษะต่างๆ ของนักเรียน ปีการศึกษา 2544-2546

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ผลการแข่งขันปีการศึกษา 2544

- รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คัดเลือกเป็นตัวแทนเขตการศึกษาของศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิษฐ์
- ชนะเลิศ การพูดทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คัดเลือกเป็นตัวแทนเขตการศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิษฐ์

แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีงบประมาณ 2547 มีจุดเน้นด้าน

1. ด้านพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

- 1) โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการแก่นักเรียน โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน
- 2) โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ที่สอดคล้องกับหลักคำสอนของศาสนาและระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคม
- 3) โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียน บนพื้นฐานค่านิยมของสังคมและวัฒนธรรมไทย

2. ด้านพัฒนาบุคลากร

- 1) โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ส่งเสริมครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นจากชุมชน
- 2) โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์สนับสนุนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- 3) โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์พัฒนาระบบบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของชุมชนและท้องถิ่น

3. ด้านการจัดหาทรัพยากร

- 1) โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยการสนับสนุนจากชุมชน
- 2) โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

9. ความสำเร็จและความภาคภูมิใจของโรงเรียน

ด้านผู้เรียน มีผลงานดีเด่น/รางวัลเกียรติยศที่ได้รับคือ

ผลการแข่งขันทักษะต่างๆ ของนักเรียน ปีการศึกษา 2544-2546

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ผลการแข่งขันปีการศึกษา 2544

- รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คัดเลือกเป็นตัวแทนเขตการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัดอุดรดิตถ์
- ชนะเลิศ การพูดทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คัดเลือกเป็นตัวแทนเขตการศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์

- ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
- ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดบอร์ดทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
- ชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันการเขียนโฮมเพจ “การสนทนา จังหวัดอุดรดิตถ์” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
- ชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนโฮมเพจ “การสนทนา จังหวัดอุดรดิตถ์” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

ผลการแข่งขันปีการศึกษา 2545

- ชนะเลิศ การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
- รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
- รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
- รองชนะเลิศอันดับ 1 การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์
- รองชนะเลิศอันดับ 2 การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์
- การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และนักเรียนมนุษยสัมพันธ์ดีเด่นของกลุ่ม ณ หัวกอกครั้งที่ 19 ณ อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หัวกอก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 17-21 สิงหาคม 2545

ผลการแข่งขันปีการศึกษา 2546

- รองชนะเลิศอันดับ 2 แข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เขตการศึกษา 7 ณ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก 23 กรกฎาคม 2546
- รางวัลชมเชย แข่งขันการวาดภาพวิทยาศาสตร์ เขตการศึกษา 7 ณ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก 23 กรกฎาคม 2546

ผลการแข่งขันทักษะต่างๆ ของนักเรียน ปีการศึกษา 2545
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. ชื่อการแข่งขัน การประกวดอ่านทำนองเสนาะ

สถานที่จัด สำนักงานศึกษาธิการอำเภอเมืองอุดรดิตถ์

ชื่อ - สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้
1. น.ส. วีราภรณ์ เมฆสกุล	ม. 6	รองชนะเลิศอันดับ 1

2. ชื่อการแข่งขัน ตอบปัญหาวรรณคดีไทย แฟนพันธุ์แท้

สถานที่จัด สำนักงานศึกษาธิการอำเภอเมืองอุดรดิตถ์

ชื่อ - สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้
1. นายมนัส จันมณฑา	ม. 6	รองชนะเลิศอันดับ 1

3. ชื่อการแข่งขัน เล่านิทานคติธรรมประกอบการแสดง

สถานที่จัด สำนักงานศึกษาธิการอำเภอเมืองอุดรดิตถ์

ชื่อ - สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้
1. นายโสภณ เหลี่ยมสมบัติ	ม. 6	รองชนะเลิศอันดับ 2
2. นายสุรมนัส คงถาวร	ม. 6	รองชนะเลิศอันดับ 2
3. นายรังสรรค์ ปัญญาใจ	ม. 6	รองชนะเลิศอันดับ 2
4. น.ส.ชุตีรัตน์ หมั่นบุตร	ม. 6	รองชนะเลิศอันดับ 2
5. น.ส.กมลวรรณ คำทิพย์	ม. 6	รองชนะเลิศอันดับ 2
6. น.ส.สุกัญญา โกศลคิดกกุล	ม. 6	รองชนะเลิศอันดับ 2

4. ชื่อการแข่งขัน ประกวดบทกลอนเฉลิมพระเกียรติ "50 พรรษามหาวชิราลงกรณ"

สถานที่จัด มูลนิธิกาญจนบารมี

ชื่อ - สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้
1. ค.ช. กิตติพงษ์ เกตุแป้น	ม. 3	รางวัลชมเชย ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น

5. ชื่อการแข่งขันการทดสอบความรู้ทางวิชาภาษาไทย ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2545

สถานที่จัด บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ชื่อ - สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้
1. ค.ช. วันฉัตร เรียงสี	ม. 1	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอุดรดิตถ์ ระดับชั้น ม. 1
2. ค.ช. ชนะชน สว่างทรัพย์	ม. 2	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอุดรดิตถ์ ระดับชั้น ม. 2
3. นายปณธิ์ จันท	ม. 3	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอุดรดิตถ์ ระดับชั้น ม. 3

6. ชื่อการแข่งขันการเล่านิทาน “รวมพลังผู้บริโภคร้างสุขภาพ”

สถานที่จัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุดรดิตถ์

ชื่อ - สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้
1. ค.ช. สุบั้งชาติ ปานสมบัติ	ม. 1	รองชนะเลิศอันดับ 2

7. ชื่อการแข่งขันการโต้วาที

สถานที่จัด สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ชื่อ - สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้
1. นายทัพไทย ตันดิอำไพ	ม. 5	ชนะเลิศ
2. นายมานิตย์ วงศ์มูล	ม. 5	ชนะเลิศ
3. นายสุทธิกมล สุขเกษม	ม. 5	ชนะเลิศ
4. นายพงศกร สิ้นสวัสดิ์	ม. 5	ชนะเลิศ

บทที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พิจารณาตามมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 3 ด้าน 14 มาตรฐาน คือ

1. ด้านผู้เรียน จำนวน 7 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1, 4, 5, 6, 9, 10 และ 12
2. ด้านครูผู้สอน จำนวน 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 22 และ 24
3. ด้านผู้บริหาร จำนวน 5 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 13, 14, 18, 20 และ 25

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา จำแนกออกเป็นรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. มาตรฐานด้านผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรม เบื้องต้นของแต่ละศาสนา	/	มี	73%		/		สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมปลูกฝังด้านวินัยให้กับผู้เรียน มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน โดยจำลองการประชุมเป็นฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้าน มีการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละกระทรวง การรายงานของ ส.ส ส.ว และ ก.ก.ด นอกจากนี้ยังจัดอบรมจรรยาบรรณหน้าที่ควรรู้ รมรงค์ให้ทำใบขับขี่ และใส่หมวกนิรภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย ทางด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมทางศาสนาได้มีการจัดกิจกรรมการบวชสามเณรภาคฤดูร้อน การเข้าค่ายธรรมะ อบรมพัฒนาจิต การแข่งขันสวดมนต์หมู่ การตอบปัญหาธรรมะ กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา จัดป้ายนิเทศในวันสำคัญ การอยู่ค่ายพักแรม การประกวดห้องเรียน และการอบรมหน้าเสาธง อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมอย่างหลากหลาย พบว่ามีผู้เรียนส่วนหนึ่งยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสถานศึกษาจึงควรดำเนินการพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					การปรับปรุง	พอใช้	ดี	
2	ซื่อสัตย์สุจริต	/	มี	75%			/	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมสอดแทรกในบทเรียน มีกิจกรรมบันทึกความดีเก็บของได้ส่งคืนเจ้าของ ผู้สอนอบรมหน้าเสาธง และกิจกรรม Home Room มีกิจกรรมสหกรณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้าน ความรับผิดชอบ การหารายได้จากกรจำหน่ายของ ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกฎของลูกเสืออย่างค่องเนื่อง ทุกกิจกรรมได้ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริต จนเกิดเป็นนิสัย
3	มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ เสียสละเพื่อ ส่วนรวม	/	มี	78%			/	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความ เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อ ส่วนรวม โดยการสอดแทรกในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมหมอบ ภาษาให้ความรู้ด้านภาษาไทย ช่วยบริจาคโลหิตในวัน สำคัญ นอกจากนี้ยังช่วยครูทำงานในห้องต่างๆ เช่น ห้องสหกรณ์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ช่วยจัดงานกีฬา ลี ช่วยจัดป้ายนิเทศ และช่วยสอดส่องดูแลผู้เรียน จากคณะกรรมการนักเรียน
4	ประหยัด ใช้จ่ายของและทรัพย์สิน ทั้งของตนเองและ ส่วนรวม ตลอดจน ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างคุ้มค่า	/	มี	75%			/	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น การ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความประหยัด โดยจัด โครงการขยะรีไซเคิล มีการแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ ใหม่ มีการร่วมหุ้นกิจกรรมสหกรณ์ และจัดห้องเรียน สีเขียว เพื่อให้เห็นความสำคัญของการประหยัด พลังงานและไฟฟ้า

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมผู้เรียน สภาพทั่วไป การสัมภาษณ์ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ได้แก่ แผนการสอน กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมสหกรณ์ สมุดบันทึกความดี โครงการของรีไซเคิล ผลงาน ผู้เรียน เกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรม

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณภาพในระดับพอใช้ ส่วนความซื่อสัตย์ สุจริต ความเมตตา กรุณาและประหยัด มีคุณภาพในระดับดี

สรุปมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม พบว่ามีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมหมอลำ ช่วยกันบริจาคโลหิต การช่วยงานของคณะกรรมการนักเรียน ตลอดจนช่วยงานในห้อง สหกรณ์, ห้องสมุด

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนส่วนหนึ่งควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะในด้านความมีวินัยและประหยัด พบว่านักเรียนไม่เดินเป็นแถวเวลาเปลี่ยนห้องเรียน ขณะข้ามถนนหน้าสถานศึกษาไม่ใช้สะพานลอย ไม่ยืนตรงเวลาเดินสวนทางกับผู้สอน ส่วนด้านการประหยัด ผู้เรียนยังไม่เห็นคุณค่าของการประหยัดและการออมเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้คณะกรรมการนักเรียนดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบให้มากขึ้น มีการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักวิธีควบคุมตนเองให้เป็นผู้มีวินัย ร่วมกับผู้ปกครองภายใต้การสนับสนุนและติดตามจากผู้บริหารอย่างใกล้ชิด กำหนดสิ่งที่ควรประพฤติและไม่ควรประพฤติ จัดกิจกรรม วิชาการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					การปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ และมีความคิดรวบยอด	/	มี	76%			/	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนสามารถจำแนกข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด โดยการสอนสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ มีการทำโครงการ รายงานและการทำงานแผนผังความคิด กิจกรรมส่งเสริมตามห้องพิเศษ เช่น กิจกรรมสหกรณ์ ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องเรียนสีเขียว ผู้เรียนได้ช่วยเหลือผู้สอนจัดสินค้า จัดหนังสือให้เป็นระบบเป็นหมวดหมู่ การจัดป้ายนิเทศ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
2	สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูลรู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบเลือกวิธีปฏิบัติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม	/	มี	73%			/	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถค้นหาคำตอบ มีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ โดยการทำแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ การทำโครงการ ใบงาน การฝึกคิดคำนวณ โครงการสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ และค่ายภาษาอังกฤษ การร่วมกิจกรรมชุมนุม และการศึกษานอกสถานที่

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ครบถ้วน	พอใช้	ด	
3	มีความคิดริเริ่มมีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้	/	มี	70%		/		สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดโครงการนักคณิตศาสตร์รุ่นเยาว์ ประกวดโครงงานและสิ่งประดิษฐ์ แข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการฟิสิกส์โอลิมปิก กว. จัดนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ การเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ และค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมการประกวดทางวิชาการ ผลงานผลิตด้านปลูกต้นไม้ของหมวดวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการศึกษานอกสถานที่ ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง แต่ผลงานส่วนใหญ่ยังขาดกระบวนการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนส่วนหนึ่งไม่สามารถจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้ สถานศึกษาจึงควรพัฒนาต่อไป

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ บรรยากาศในชั้นเรียน การสัมภาษณ์ผู้สอน ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ได้แก่ แผนการสอน สื่อการเรียนรู้ ข้อมูลส่วนตัวผู้เรียน แบบประเมินพฤติกรรม ผลงานผู้เรียน แบบทดสอบ เกียรติบัตร

ผลการประเมิน

ผู้เรียนสามารถจำแนกข้อมูล เปรียบเทียบ มีความคิดรวบยอด สามารถประเมินค่าค้นหาคำตอบ มีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีคุณภาพในระดับดี ส่วนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณภาพในระดับพอใช้

สรุปมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับ พอใช้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถจำแนกข้อมูลเปรียบเทียบ และมีความคิดรวบยอด พบว่ามีกิจกรรมการเรียนการสอน การปลูกฝัง เช่น การทำใบงาน รายงาน โครงการ ช่วยผู้สอนจัดหนังสือ จัดสินค้า ผลการดำเนินงาน ปรากฏชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนส่วนหนึ่งควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ผลงานด้านการส่งเสริมกระบวนการการคิดมีน้อย การปฏิบัติงานของผู้เรียนส่วนใหญ่ทำตามที่คุณสอนกำหนด ความคิดสร้างสรรค์ของตนเองมีน้อย

ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมโครงการสอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ต่อเนื่อง และเชื่อมโยง การจัดสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ส่งเสริมความคิดให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์ / กลุ่มวิชา / หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ							สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม และคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดนิทรรศการทางวิชาการ การจัดป้ายนิเทศ การประกวดสื่อภายในหมวดวิชา การทำโครงการ การเข้าค่าย
	คณิตศาสตร์	/	มี	32%	/			วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ การเรียน
	วิทยาศาสตร์	/	มี	60%		/		คอมพิวเตอร์ การวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศภายใน การ
	ภาษาไทย	/	มี	66%		/		แข่งขันทักษะทางวิชาการ การสอนซ่อมเสริม การ
	อังกฤษ	/	มี	37%	/			ประเมินการจัดการเรียนการสอน แบบสังเกตพฤติกรรม
	สังคม	/	มี	52%		/		ผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกวิชาที่สำคัญอยู่ใน
	คอมพิวเตอร์	/	มี	24%	/			ระดับควรปรับปรุง
2	มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	/	มี	78%			/	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมในการใช้ภาษาสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ และภาษาฝรั่งเศสวันละคำ กิจกรรมหมอบภาษาให้ความรู้ทางภาษาไทย และข่าวสั้นทันโลกให้นักเรียนได้นำเสนอ การแข่งขันทักษะทางภาษาไทยในวันสำคัญ ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้ชัดเจน

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนทนา การวัดและการประเมินผล การสัมภาษณ์ผู้สอน ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ได้แก่ แผนการสอน โครงการ กิจกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบ แบบประเมินการวิจัยในชั้นเรียน บันทึกการนิเทศ ผลงานผู้เรียน เกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรม

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในวิชาที่สำคัญ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และคอมพิวเตอร์ มีคุณภาพในระดับควรปรับปรุง ส่วนความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารมีคุณภาพในระดับดี

สรุปมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับ พอใช้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยสื่อสาร พบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมในการฝึกทักษะทางภาษาไทยอย่างหลากหลาย พுகสื่อความชัดเจนถูกต้อง การใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกวิชาที่สำคัญ อยู่ในระดับควรปรับปรุง เนื่องจากพบว่า ผลงานจากเพิ่มพัฒนางานของผู้เรียนมีน้อย ส่วนใหญ่ทำลงในสมุดจด แบบประเมินส่วนใหญ่เป็นแบบทดสอบที่วัดความจำ ไม่ได้เน้นให้คิดวิเคราะห์ ผลการประเมินจากการตรวจแบบฝึกหัด ไม่มีการนำไปสู่การแก้ไขปรับปรุง การสอนซ่อมเสริมที่นำไปสู่การวิจัยมีน้อย

ข้อเสนอแนะ

ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการคิดให้มากขึ้น ผู้เรียนคิดแก้โจทย์ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงที่ปรึกษา มีการสอนซ่อมเสริมในรูปแบบของการวิจัยมากขึ้น มีการประเมินจากเพิ่มผลงานนักเรียนมากขึ้น

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	กระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	/	มี	75%			/	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และประสบการณ์จากห้องสื่อต่างๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเรียนสีเขียว การร่วมกิจกรรมชุมนุม การประกวดทักษะทางวิชาการ การเข้าค่ายกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ผู้เรียนมีความสนใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
2	รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	/	มี	79%			/	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่าน และสามารถใช้ห้องสมุด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ชุมนุมห้องสมุด จัดนิทรรศการหนังสือ ห้องสมุดแบ่งเป็นหมวดหมู่ตามหลักสากล ใช้ระบบบาร์โค้ดเพื่อบันทึกข้อมูลสถิติและข้อมูลหนังสือ และมีบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาความรู้ ห้องสมุดติดแอร์และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้
3	สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	/	มี	76%			/	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ โดยการพัฒนาทักษะภาษาไทย เช่น กิจกรรมหม่อภาษา กิจกรรมแข่งขันทักษะในวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย ภาษาไทยวันละคำ การสนทนา การสัมภาษณ์ การเสนอข่าว การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ บันทึกการอ่านในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การค้นคว้าหาความรู้ การใช้ห้องสมุด การสัมภาษณ์ผู้สอน ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสาร หลักฐานข้อมูล ได้แก่ แผนการสอน แหล่งเรียนรู้ใน และนอกสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม ข้อมูลสารสนเทศ ของห้องสมุด บันทึกการใช้อินเทอร์เน็ต ผลงานผู้เรียน เกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรม

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพในระดับดี

สรุปมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ห้องสมุดใช้ระบบบาร์โค้ดในการสรุปสถิติการใช้ห้องสมุด เช่น การยืม การส่งหนังสือ และยังบริการอินเทอร์เน็ต

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนส่วนหนึ่งควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ เนื่องจากพบว่าผู้เรียนส่วนหนึ่งยังสนใจใฝ่รู้ในการเรียนน้อย อ่านหนังสือน้อย สนใจค้นหาความรู้ในและนอกห้องสมุดน้อย ความสามารถในการเรียนและแก้ปัญหาในเรื่องที่เรียนด้วยตนเองมีน้อย

ข้อเสนอแนะ

ผู้สอนควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย เช่น English Camp Art Camp จัดให้มีโครงการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่ผู้เรียนสนใจจากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ผู้เรียนควรมีสมาคมบันทึกการอ่านทุกคน นอกจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ครบปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ	/	มี	79%			/	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถทำงานตามขั้นตอนทุกกลุ่มสาระวิชา จนปรากฏผลงานที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้สอนจะให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง เช่น สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้เครื่องมือช่างโลหะ ช่างยนต์, ช่างไฟฟ้า, ฯลฯ งานประดิษฐ์ งานบ้าน งานเกษตร งานศิลปะ ฯลฯ มีการประเมินผลตามเกณฑ์ทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น
2	ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางานสามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง	/	มี	78%			/	พบว่าผู้สอนได้ปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักคุณค่าของความขยัน อดทนในการทำงาน โดยการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในการทำงานในสาระวิชาต่างๆ เช่น สาระวิชาการอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานเกษตร งานช่างโลหะ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า งานบ้าน ฯลฯ ผู้เรียนมีความพยายามในการพัฒนางานจนเกิดทักษะความชำนาญ สามารถทำงานอย่างมีความสุข มีความภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและร่วมจัดแสดงนิทรรศการผลงานในงานวันสำคัญต่างๆ
3	สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ขอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)	/	มี	77%			/	ผู้สอนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานระบอบกลุ่มในกลุ่มสาระวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริม เช่น โครงการประชาธิปไตย กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกีฬา วันสำคัญต่างๆ ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มุ่งมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการทำงาน กระบวนการกลุ่ม แต่ยังมีบางส่วนนำทักษะกระบวนการไปปฏิบัติจริงตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ครบปรับปรุง	พอใช้	ต่ำ	
4	มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	/	มี	85%			/	สถานศึกษาได้ปลูกฝังคุณธรรม ให้ความสำคัญของอาชีพที่สุจริตที่มีหลากหลายในชุมชนเมือง และได้ชี้ให้เห็นแบบอย่างที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริตของผู้ปกครอง และผู้ประกอบอาชีพในชุมชน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้านอาชีพในสถานศึกษา เช่น โครงการอาชีพด้านการเกษตร งานบ้าน งานประดิษฐ์ กิจกรรมสนใจ ภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและภูมิใจในอาชีพของผู้ปกครอง ชุมชนและต่อต้านอาชีพที่ไม่สุจริตอย่างชัดเจน

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการสัมภาษณ์ผู้สอน ผู้เรียน กระบวนการสถานศึกษา การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ได้แก่ แผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ แผนปฏิบัติการ โครงการ สรุปโครงการ ผลงานของผู้เรียน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน ผลงานมีประสิทธิภาพ ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นทีม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต อยู่ในคุณภาพระดับดี

สรุปมาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต เนื่องจากผู้เรียนได้รับการปลูกฝังส่งเสริมให้ฝึกทักษะการทำงานอาชีพต่างๆ จากครูและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การประกอบอาชีพอิสระ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน การปลูกพืชผัก การเลี้ยงปลา ฯลฯ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนส่วนหนึ่งควรได้รับการพัฒนากระบวนการทำงานเป็นทีม พบว่ามีผู้เรียนบางกลุ่มไม่นำทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มลงสู่การปฏิบัติจริงในการทำงานกลุ่มในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

ผู้สอนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยเน้นย้ำการปฏิบัติจริงในชั้นเรียน เช่น ฝึก ความเป็นผู้นำ ผู้ตามและสมาชิกกลุ่ม กระตุ้นให้ทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็นและปลูกฝังการยอมรับฟังความคิดเห็น และความสามารถของสมาชิกทุกคน ตลอดจนการใช้เหตุผลอภิปรายเพื่อตัดสินใจหาข้อยุติ เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม จนสามารถนำไปใช้การทำงาน เป็นทีมในระดับสถานศึกษา และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ที่.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ครบปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	/	มี	95%			/	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนา ส่งเสริมสุขภาพให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก / ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการจัด โครงการระบบดูแลการรับประทานอาหาร มีโครงการอาหารกลางวัน มีชมรมคุ้มครองผู้บริโภคในสถานศึกษา มีโครงการบริการสุขภาพให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกภาคเรียน พบว่าผู้เรียนมีน้ำหนัก / ส่วนสูงไม่ผ่านการแนะนำ ดูแลจากครูอนามัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข และให้ร่วมโครงการตีมนมในสถานศึกษา
2	มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	/	มี	70%			/	สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมชุมนุมกีฬา มีการทดสอบสมรรถภาพร่างกายก่อนเรียนพลศึกษาทุกครั้ง มีการเดินแอโรบิค ฯลฯ พบว่าผู้เรียนได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกชั้นเรียน แต่ขาดการนำข้อมูลมาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่อง
3	ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป	/	มี	82%			/	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้ทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต โดยการจัดบริการแนะแนวให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมความถนัด ความสามารถพิเศษ ในกิจกรรมชุมนุมต่างๆ เช่น ชุมนุมกีฬา ศิลปะและดนตรี นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมนันทนาการ มีการทดสอบความฉลาดทางอารมณ์ มีโครงการสายธารใจ สายใยรัก มีการส่งเสริมบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ พบว่าผู้เรียนส่วนมากมีความร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครูและบุคคลทั่วไป

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					การปรับปรุง	พอใช้	ดี	
4	รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	/	มี	78%			/	สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพอนามัย และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุอย่างหลากหลาย มีการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น จัดกิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค และให้ความรู้ สร้างความตระหนักจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข โรงพยาบาล ครู อนามัย ตำรวจ พระสงฆ์ ผู้สอนฝ่ายแนะแนว อาจารย์ที่ปรึกษาตลอดจนผู้สอนหมวดพละอนามัยอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนส่วนมากรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และป้องกันตนเองมิให้เกิดอุบัติเหตุ
5	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา	/	มี	86%			/	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาอย่างชัดเจน โดยจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสีขาว มีการจัดอบรมการครองตนของผู้เรียนวัยรุ่นจากหน่วยงานต่างๆ เช่น ตำรวจ แพทย์ จิตเวช พระสงฆ์ เจ้าหน้าที่จากเรือนจำจังหวัด, เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจังหวัด มีการจัดกิจกรรมเพื่อดูแลเพื่อน กิจกรรมนิทรรศการ “วันงดสูบบุหรี่โลก” กิจกรรมอบรมเยาวชนด้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬา การแสดงดนตรี Big Ass กิจกรรม To Be Number One ประกวดแดนเซอร์ เต้นแอโรบิก ฯลฯ และจัดระบบป้องกัน ดูแลผู้เรียนโดยการตรวจปัสสาวะผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จัดให้มีคณะรัฐมนตรีฝ่ายยาเสพติดในสถานศึกษา ดูแลและประเมินพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ พบว่าผู้เรียนส่วนมากมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและไม่เสพสิ่งเสพติด

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการสัมภาษณ์ผู้สอน ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย แผนการสอน แผนปฏิบัติการ โครงการ สรุปโครงการ

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่าเร็ง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอน เพื่อนและบุคคลทั่วไป รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา อยู่ในคุณภาพระดับดี ส่วนด้านสมรรถภาพทางกายอยู่ในคุณภาพระดับพอใช้

สรุปมาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า ผู้เรียนได้รับการดูแลด้านสุขภาพร่างกายอย่างต่อเนื่อง เช่น ได้รับอาหารกลางวันที่คุณค่า ได้ออกกำลังกายทุกวัน มีผู้สอนฝ่ายอนามัย และสาธารณสุขจังหวัด ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ มีกิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภคในสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายอย่างเป็นระบบ พบว่า ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสมรรถภาพทางกายอย่างสม่ำเสมอและได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนเรียนพลศึกษา แต่ขาดการบันทึกผลการทดสอบ แล้วนำผลเทียบเกณฑ์มาตรฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรได้รับการดูแลไม่ให้เกิดอุบัติเหตุในสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนขาดวินัยในการใช้รถ-ถนน อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าในสถานศึกษาชำรุด เช่น สวิตซ์ไฟฟ้า พัดลมในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน แล้วนำผลการทดสอบเทียบเกณฑ์มาตรฐานอย่างเป็นระบบทุกปีการศึกษา และควรสร้างความตระหนักการใช้รถใช้ถนนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ที่ชำรุด เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ครบปรับปรุง	พอใช้	ขาด	
1	มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา							<p>ด้านศิลปะ สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมชุมนุมศิลปะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ทักษะ ปฏิบัติกิจกรรมศิลปะตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น หอศิลปะ สถาบันราชภัฏจังหวัดอุดรดิตต์ และวัดธรรมาริโปโดย ศูนย์วัฒนธรรม ฯลฯ จนเป็นความสามารถพิเศษ ได้รับรางวัลหลากหลาย เช่น ชนะเลิศการประกวดภาพ ประวาดสิ่งประดิษฐ์จากผลิตภัณฑ์นมสดยูเอชทีหนองโพ งานวันแม่แห่งชาติ ฯลฯ จนได้รับทุนการศึกษาไปทัศนศึกษา ณ ประเทศออสเตรเลีย สร้างความภาคภูมิใจแก่นักเรียน ผู้สอนและชุมชน เป็นอย่างมาก</p> <p>ด้านดนตรี ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ทั้งวงดนตรีสากล วงดนตรีไทย วงโยชวาทิต และกิจกรรมชุมนุม จนได้รับการคัดเลือก ร่วมบรรเลงดนตรีไทยกับสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในงาน เสม 45 เปิดโลกการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับเชิญร่วมบรรเลงในรายการ "ทิพวาทิต" ของสถานีโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ช่อง 11 และเข้าร่วมประกวดวงดนตรีสากลด้านยาเสพติด ฯลฯ</p> <p>ด้านกีฬา ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมกีฬาอย่างชัดเจน และเป็นที่ยื่นชมของผู้เรียน ผู้ปกครองเป็นส่วนมาก เช่น การแข่งขันกีฬาในสถานศึกษา กีฬาด้านยาเสพติด กีฬาประจำจังหวัดอุดรดิตต์ จัดชุมนุมกีฬาทุกประเภท เช่น ชุมนุมฟุตบอล วอลเลย์บอล มวย บาสเกตบอล ฯลฯ ทุกกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ มีทักษะการเล่นกีฬา ตามความสนใจ โดยเฉพาะการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา ผู้เรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรม การแข่งขันตลอดจนเป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทั้งหมด โดยมีผู้สอนเป็นที่ปรึกษา มีผลการดำเนินงานชัดเจน</p>
	- ด้านศิลปะ	/	มี	80			/	
	- ด้านดนตรี	/	มี	80			/	
	- ด้านกีฬา	/	มี	80			/	

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริม ผลงานผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ได้แก่ แผนการสอน แผนปฏิบัติการ โครงการ สรุปโครงการ เพิ่มสะสมผลงานผู้เรียน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีความชื่นชม และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อยู่ในคุณภาพระดับดี

สรุปมาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา เนื่องจากผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความถนัด ความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาอย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการเติมเต็มในการแสดงออกทางดนตรี เนื่องจากผู้เรียนมีความชื่นชมด้านดนตรี มีความต้องการที่จะแสดงออกทางด้านดนตรี แต่ขาดอุปกรณ์การเล่นดนตรีซึ่งมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนและจัดหาอุปกรณ์ดนตรีเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางดนตรีตามความถนัด ความสามารถของผู้เรียนทั้งดนตรีไทย และดนตรีสากล

2. มาตรฐานด้านครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ปัจจัย)
					ครบถ้วน	พอใช้	ต่ำ	
1	ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา	/	มี	90%			/	พบว่าสถานศึกษามีโครงการพัฒนาครูเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้มาตรฐานตามวิชาชีพ ได้ส่งเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเรื่องหลักสูตร การปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ และจัดอบรมในสถานศึกษารวมทั้งเป็นสถานที่อบรม สัมมนาด้านหลักสูตรของสถานศึกษาอื่นๆ ทำให้ครูได้รับการอบรมทุกคนและมีความรู้เรื่องเป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายของการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2544 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 4, 5 ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระวิชา ตลอดจนได้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอีก 2 ครั้ง ผลการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ ปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบเอกสารได้
2	ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	/	มี	77%			/	สถานศึกษามีโครงการพัฒนาครู โดยส่งเข้าร่วมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องรวมทั้งได้เชิญวิทยากรจากกรมสามัญศึกษามาให้การอบรมคณะครูภายในสถานศึกษา ทำให้ผู้สอนทุกหมวดวิชาสามารถพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ รวมทั้งจัดทำแผนการสอน แผนการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดี แต่ผู้สอนบางส่วนควรพัฒนาด้านการทำกิจกรรมการเรียน การสอนตามแผนที่วางไว้ไปใช้ให้ครบถ้วน และบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมและวัดผลประเมินผล

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ปัจจัย)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
3	ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผล การเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ	/	มี	78%			/	พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวัดผลประเมินผล โดยส่งเข้ารับการอบรม สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล รวมทั้งได้เป็นสถานที่จัดอบรมข้าราชการในสถานศึกษาอื่นๆ แผนการสอนมีการระบุการวัดผลประเมินผลมากกว่า 2 วิธี มีเพียงบางแผนการสอนที่มีเครื่องมือวัดผลประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ นอกจากนั้น ผู้สอนส่วนหนึ่งได้มีการนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีอย่างหลากหลายทุกหมวดวิชา รวมทั้งได้มีการสอนซ่อมเสริมผู้ที่ติด 0, ร, มส. อย่างต่อเนื่อง

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1) (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2) แผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ រប.ต่างๆ ปพ. รายงานผลการใช้แผนการสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการประเมิน

ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับดีทุกตัวบ่งชี้

สรุปมาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

ผู้สอนรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา เนื่องจากได้รับการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานตามหลักสูตรและการปฏิบัติการเรียนรู้ทุกคน และได้นำไปปฏิบัติจริงในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 รวมทั้งได้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 2 ครั้ง

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้สอนส่วนหนึ่งควรได้รับการพัฒนาด้านการนำกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ไปใช้ให้ครบถ้วน รวมทั้งการวัดผลประเมินผลและการบันทึกผลสอน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติในครบถ้วน และวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ พร้อมทั้งจัดทำบันทึกผลหลังสอนเพื่อนำไปวางแผนสำหรับพัฒนาผู้เรียนในโอกาสต่อไป

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงตามงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ปัจจัย)
					ครบถ้วน	พอใช้	ดี	
1	ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ	/	มี	84%			/	พบว่าสถานศึกษามีข้าราชการครูสายผู้สอนจำนวน 128 คน วุฒิปริญญาตรี 96 คน สูงกว่าปริญญาตรี 29 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี 3 คน ข้าราชการครูส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงกับวิชาเอกและความถนัด ซึ่งแม้ว่าจะมีผู้สอนบางส่วนสอนไม่ตรงตามวิชาเอกแต่เนื่องจากได้มีประสบการณ์การสอนมานานเฉลี่ย 17.61 ปี รวมทั้งได้มีการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาต่อ เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้เลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 ระดับ 9 จำนวน 1 คน อาจารย์ 3 ระดับ 8
2	มีจำนวนครูตามเกณฑ์	/	มี	1:22			/	ในปีการศึกษา 2546 สถานศึกษามีจำนวนนักเรียน 2,795 คน ข้าราชการครูสายบริหารจำนวน 5 คน สายผู้สอนจำนวน 128 คน รวมจำนวน 133 คน อัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียนโดยเฉลี่ยเท่ากับ 1:22 มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ข้อมูล ได้แก่ แฟ้มข้อมูลบุคลากร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรการอบรม คำสั่งมอบหมายงาน เกียรติบัตร การอบรม โล่ รางวัล ภาพถ่ายต่างๆ

ผลการประเมิน

ผู้สอนมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีผู้สอนเพียงพอ มีคุณภาพระดับดี ทุกตัวบ่งชี้

สรุปมาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงตามงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

ผู้สอนมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ ได้พัฒนาตนเองและจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนระดับเป็นอาจารย์ 3 จำนวน 16 คน รวมทั้งครูส่วนหนึ่งได้เสนอผลงานและรอรับการประเมินอีก ประมาณ 40 คน เนื่องจากสถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอนอกจากนี้ ยังพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าแข่งขันการประกวด ได้รับรางวัลทั้งระดับเขต ระดับประเทศและ ระดับโลก

จุดที่ควรพัฒนา

ถึงแม้ว่าผลการประเมินจะมีคุณภาพอยู่ในระดับดี แต่ผู้สอนส่วนหนึ่งควรได้รับการพัฒนาด้าน ความถนัดและความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติให้สอดคล้องกับยุคปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่ เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนบางส่วนยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการสร้างระบบเครือข่ายให้ คำปรึกษาทางวิชาการให้ครบทุกหมวดวิชา ภายใต้การนิเทศ ติดตาม สนับสนุนส่งเสริมจากฝ่ายวิชาการและ ฝ่ายบริหารอย่างสม่ำเสมอ

3. มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมาย

การศึกษา

ที่.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ครบปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีการจัดองค์กร/ โครงสร้าง การ บริหารชัดเจน	/	มี	82%	มาก			/	พบว่าสถานศึกษาจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ 1. ฝ่ายธุรการและบริหารทั่วไป 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายปกครองและชุมชน 4. ฝ่ายบริการและอาคารสถานที่ และแบ่งย่อยออกเป็น 8 งาน คือ 1. ธุรการ 2. บริหารทั่วไป 3. วิชาการและหลักสูตร 4. วิชาการและประเมินผล 5. ปกครอง 6. ชุมชน 7. บริการ 8. อาคารสถานที่ มีหัวหน้าฝ่ายๆ ละ 2 คน มีการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีเป้าหมายเน้นผลงานตามมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการและด้านปัจจัย และมีวิธีดำเนินงานแบบ PDCA มีการวางแผนปฏิบัติการติดตามตรวจสอบ และพัฒนาปรับปรุงงาน มีการออกคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน โดยมีหลักฐานชัดเจน
2	มีปรัชญา แผนพัฒนา/ ธรรมนูญ สถานศึกษา แผนการดำเนินงาน และตัวชี้วัด ความสำเร็จ	/	มี	83%	มาก			/	พบว่าสถานศึกษามีปรัชญาว่า อุดหนุน ชยัน ชีค มั่นคุณธรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ธรรมนูญสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนดำเนินการ มติการรายงานผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม ตามหมวดวิชาต่างๆ งานฝ่ายโดยหัวหน้าหมวดวิชาและหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้ดำเนินการแบบมีส่วนร่วม โดยร่วมกันคิดร่วมพัฒนา มีหลักฐานการดำเนินงานชัดเจน

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ครบปรับปรุง	พอใช้	ดี	
3	มีการปฏิบัติตามแผน	/	มี	82%	มาก			/	พบว่าสถานศึกษาคำเนินการตามแผนโดยยึดปฏิทินปฏิบัติงานเป็นหลัก งานทุกฝ่ายจะมีหัวหน้างานติดตามงาน มีผู้ช่วยแต่ละฝ่ายกำกับติดตามประเมินผล จะมีการรายงานการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งเป็นผู้ดำเนินงาน มีการนิเทศในแต่ละฝ่าย แต่ละหมวดวิชา มีการบันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด บางแผนงานเป็นโครงการต่อเนื่อง มีหลักฐานชัดเจน
4	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	/	มี	85%	มาก			/	พบว่าสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยจัดทำคำสั่งมอบหมายงานให้แต่ละฝ่าย มีคณะทำงาน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานในแต่ละหมวดวิชา แต่ละฝ่าย มีการดำเนินงานชัดเจน
5	มีการนิเทศติดตามประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	/	มี	85%	มาก			/	พบว่าสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย มีหน้าที่นิเทศ ติดตาม บันทึกรายงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะมีหัวหน้าเป็นผู้นิเทศ จะมีการประชุมใหญ่ครูทุกคนเดือนละ 1 ครั้ง มีการประชุมหัวหน้าฝ่าย ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการทุกวันจันทร์ มีการจัดทำบันทึกรายงาน ผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง นอกจากนี้ในแต่ละหมวดวิชา จะมีการนิเทศโดยการพูดกัน และมีการบันทึกผลการนิเทศไว้เป็นหลักฐาน มีการดำเนินการชัดเจน

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ครบ ปรับปรุง	พอใช้	งด	
6	มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	/	มี	75%	ปานกลาง			/	พบว่าสถานศึกษามีการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ แบ่งเป็นฝ่ายและหมวดวิชา โดยจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเป็นบางส่วน ส่วนใหญ่เป็นข้อมูลดิบ ไม่เป็นระบบครบทุกงาน และไม่ทันต่อการใช้งาน
7	มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน	/	มี	80%	มาก			/	พบว่าสถานศึกษาได้กำหนดให้มีการบันทึกและรายงานผลการประเมินโครงการ / กิจกรรมและงานฝ่ายต่างๆ โดยจัดทำแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม มีการวางแผนงาน ดำเนินการตามแผนประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน
8	มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและการปรับปรุงงาน	/	มี	82%	มาก			/	พบว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงงานไม่ชัดเจน โดยมีการสั่งการให้ปรับปรุงงานด้วยวาจา มีบางโครงการหรือบางกิจกรรมระงับหรือรอยการดำเนินงานชัดเจน

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้บริหาร บรรยากาศในการทำงาน พฤติกรรมการทำงานของบุคลากร การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูล Onpec การสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ได้แก่ แผนภูมิโครงสร้างบุคลากร บันทึกการประชุมครู แผนปฏิบัติการประจำปี ธรรมนูญสถานศึกษา ปฏิทินปฏิบัติงาน บันทึกการนิเทศ คำสั่งมอบหมายงาน ข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการปฏิบัติงาน แผนงาน / โครงการต่างๆ

ผลการประเมิน

สถานศึกษามีคุณภาพระดับดี ถูกตัวบ่งชี้ มีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

สรุปมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เนื่องจากมีการจัดองค์กร / โครงสร้างการบริหารงานโดยแบ่งเป็นฝ่าย และมีหัวหน้าฝ่าย คณะทำงาน มีการดำเนินการโดยจัดทำแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม งานอื่นๆ มีคำสั่งมอบหมายงาน มีปฏิทินปฏิบัติงาน มีการดำเนินงาน ติดตามประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงงาน มีการดำเนินงานชัดเจนเป็นส่วนใหญ่

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เนื่องจากสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ยังเป็นข้อมูลดิบไม่เป็นระบบ ครบทุกงานและไม่ทันต่อการใช้งาน

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ ครบทุกงานและสามารถนำไปใช้พัฒนางานทันต่อการใช้งาน

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ครบปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	ผู้บริหารและครู สร้างความ สัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนในการ ร่วมกันจัด การศึกษา	/	มี	82%	มาก			/	พบว่าสถานศึกษามีโครงการสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน จัดทำแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม โดยสถานศึกษาได้ร่วมกิจกรรมชุมชนเกี่ยวกับ งานประเพณีต่างๆ มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โรงเรียนเป็นศูนย์วิชาการ ให้บริการสถานที่ เช่น สนาม ห้องประชุม จัดงานศิษย์เก่า เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ชุมชนให้ความร่วมมือในการ พัฒนาเสนอความคิดเห็น จัดหาเงินสร้างอาคาร ห้องประชุม โรงอาหาร มีการดำเนินงานแบบมี ส่วนร่วมและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐาน ชัดเจน
2	มีการ ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความ เข้าใจให้บุคลากร ในสถานศึกษา/ ชุมชนเห็น ความสำคัญ ในการจัด การศึกษาร่วมกัน	/	มี	82%	มาก			/	พบว่าสถานศึกษาจัดการประชาสัมพันธ์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาได้แก่จัดป้าย ประชาสัมพันธ์ตามจุดต่างๆ เช่น สถานที่ลงเวลา ของบุคลากร ในโอกาสมีการประชุม ทาง วิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยจังหวัด อุดรดิตต์ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น วารสารน้ำเงิน- ชมพู เอกสารแผ่นพับ การเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มี ปัญหา วันพบผู้ปกครองรับฟังปัญหาทางการ เรียน และร่วมประชุมกับหน่วยงานของชุมชน มี การดำเนินงานชัดเจน

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาดังเสริมความสัมพันธและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (ต่อ)

ที่.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ครบ/ไม่ครบ	พอใช้	ดี	
3	มีการ ประชาสัมพันธ กิจกรรมของ สถานศึกษาต่อ ชุมชนอย่าง สม่ำเสมอ	/	มี	83%	มาก			/	พบว่าสถานศึกษาจัดการประชาสัมพันธกิจกรรมของ สถานศึกษาต่อชุมชน โดยการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา, ประชุมผู้ปกครอง จัดนิทรรศการงาน วิชาการ เชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม จัดทำวารสาร คิดลดบทบาทเรียนละ 1 ครั้ง วารสารน้ำเงิน-ชมพู ประชาสัมพันธทางเครื่องกระจายเสียงของโรงเรียน ทางหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น ทางสถานีวิทยุกระจาย เสียง มีผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4	ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามี บทบาทในการ พัฒนาการศึกษา	/	มี	80%	มาก			/	พบว่าสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาโดยมี การคัดเลือกผู้ปกครองเป็นหัวหน้าระดับชั้น เชิญวิทยากรให้ความรู้ด้านการเกษตร กฎหมาย การจราจร จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู จัดนิทรรศการแสดงผล งานทางวิชาการเชิญผู้ปกครองชุมชนเข้าร่วมงาน ชมงาน จัดงานสังสรรค์หารายได้นำมาพัฒนา โรงเรียนจัดทำและสร้างอาคาร เช่น รั้ว หอประชุม ป้ายชื่อโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการเสนอความ คิดเห็นในการพัฒนาการศึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีปัญหา เช่น เชิญนักจิตเวชให้ความรู้ แนะนำเป็น ที่ปรึกษา นับเป็นการพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วน ร่วม นอกจากนี้ยังมีกรมอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน เป็นจำนวนมาก เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ ผู้เรียนในการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก มีหลักฐาน ชัดเจน

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ได้แก่ บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา เอกสารแผ่นพับ แผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการประเมิน

สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีคุณภาพระดับพอใช้

สรุปมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

ผู้บริหารและผู้สอนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษาได้ดี เนื่องจากสถานศึกษามีการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ให้ชุมชนทราบโดยการประชุม พบปะพูดคุย ร่วมกิจกรรมชุมชน ร่วมงานบุญประเพณี เยี่ยมบ้านผู้เรียน จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการและการเรียนการสอนยังมีน้อย

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลวิทยากรชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นำมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ หลากหลายและต่อเนื่อง ภายใต้การได้รับคำแนะนำจากผู้สอนวิชาการ และการนิเทศติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ครบ/ไม่ครบ	พอใช้	ดี	
1	มีการจัดกิจกรรม การเรียน การสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน	/	มี	84%	มาก			/	พบว่าสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ การทดลองแบบบรรยาย การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องเรียนสีเขียว ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย ฯลฯ มีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในชุมชน อินเทอร์เน็ต กิจกรรมหมอบาษา รวมทั้งมีกิจกรรมชุมนุมต่างๆ รวม 18 ชุมนุม ให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจและความสนใจของผู้เรียน การดำเนินการชัดเจน
2	มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	/	มี	80%	มาก			/	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ กระบวนการกลุ่ม ฯลฯ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมการทดลอง การเข้าค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางกิจกรรมและบางห้องเรียนมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แต่บางกิจกรรมทำได้เป็นบางครั้ง และได้จัดกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ฯลฯ รวมทั้งกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมงานสภานักเรียน นักศึกษาวิชาทหาร ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวชัดเจน

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ที่.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ครบปรับปรุง	พอใช้	ดี	
3	มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	/	มี	80%	มาก			/	พบว่าสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของชุมชน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อนุรักษ์ธรรมชาติ ฯลฯ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการ เข้าค่าย เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แต่การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมมีเพียงผู้เรียนบางส่วนได้ร่วมกิจกรรม เนื่องจากมีผู้เรียนจำนวนมากและมีข้อจำกัดด้านงบประมาณค่าพาหนะตลอดจนด้านความปลอดภัยของผู้เรียน
4	มีการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	/	มี	82%	มาก			/	สถานศึกษามีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งได้เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น พระสงฆ์ สาธารณสุขจังหวัดด้านสุขภาพอนามัย ทนายความให้ความรู้ด้านกฎหมาย ฯลฯ ด้านกิจกรรมชุมนุมได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนการทำไม้กวาด ถั่วเคลือบ ผลิตภัณฑ์จากกะลา ดอกไม้จากระดาษสา ฯลฯ นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดอุดรดิตถ์ จัดสรรงบประมาณซื้อสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า พร้อมทั้งติดตั้งในห้องเรียนสีเขียว ตลอดจนผู้สอนได้นำสื่อโทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต การดำเนินงานชัดเจน

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ครบ/ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
5	มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน	/	มี	84%	มาก			/	พบว่าสถานศึกษาจัดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมการเข้าค่ายธรรมะที่วัดอตุรคิตต์ธรรมาราม กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม / จริยธรรมของฝ่ายปกครองและหมวดวิชาสังคมศึกษา จัดกิจกรรมชุมนุมพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ในปีการศึกษามีการนำผู้เรียนร่วมกิจกรรมลูกเสือ-และนักศึกษาวิชาทหาร การดำเนินการชัดเจน
6	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	/	มี	88%	มาก			/	สถานศึกษามีโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะและกีฬาอย่างครบถ้วนโดยจัดห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ให้ผู้เรียนได้เล่นในคาบเวลาเรียนและฝึกซ้อมตามความสนใจ มีวงดนตรีไทย ดนตรีสากลและวงดุริยางค์ ร่วมกิจกรรมในชุมชนตลอดจนหน่วยราชการอื่นๆ อยู่เสมอ รวมทั้งได้จัดกิจกรรมชุมนุมดนตรี ศิลปะและกีฬา ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความสามารถและความสนใจ ด้านศิลปะและกีฬา ผู้เรียนมีผลงานได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับต่างๆ มากมาย ตลอดจนมีกิจกรรมกีฬาอย่างหลากหลายทั้งในคาบเวลาเรียน

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
7	ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและความ รับผิดชอบต่อ กลุ่มร่วมกัน	/	มี	85%	มาก			/	สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ผู้เรียนด้านความเป็นประชาธิปไตย โดยมีการตั้ง สภานักเรียนและดำเนินงานตามแบบรัฐสภา มีการเลือกตั้งนายกรัฐมนตรีนครี สมาชิกสภาผู้แทน ราษฎร สมาชิกวุฒิสภา มีผู้นำฝ่ายค้านและ คณะรัฐมนตรี บริหารงานในสภานักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เน้น กระบวนการกลุ่ม มีการทำงานเป็นทีม รวมทั้ง มีการเรียนวิชาลูกเสือ / นักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งส่งเสริมด้านประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินการชัดเจน
8	มีการประเมิน พัฒนาการของ ผู้เรียนด้วยวิธีการ หลากหลายและ ต่อเนื่อง	/	มี	82%	มาก			/	สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผู้สอนด้านการวัดผล ประเมินผล โดยส่งเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาและนำมาขยายผล รวมทั้งได้จัดอบรมใน สถานศึกษา ทำให้ผู้สอนส่วนใหญ่มีความรู้ด้าน การวัดผลเป็นอย่างดี แผนการสอนมีการระบุ เครื่องมือวัดผลมากกว่า 2 วิธี เช่น การ ประเมินผลตามสภาพจริง การสังเกต การ ทดสอบ การประเมินพฤติกรรม ผู้สอนบางส่วน มีการบันทึกผลหลังการสอนและนำไปปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนโดยกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินการชัดเจน

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ที่.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
9	มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนรักสถานศึกษาของตนเอง และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน	/	มี	88%	มาก			/	สถานศึกษามีโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาและมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน โดยการจัดบรรยากาศทั้งในสถานศึกษาและห้องเรียนให้ร่มรื่น มีความสะอาดสวยงามตามโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุมกีฬา คณิตรี ศิลปะ ส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติ เกษตรกรในอนาคต ฯลฯ และกิจกรรมชุมนุมด้านวิชาการอย่างหลากหลาย ตลอดจนการจัดงานวันสำคัญ การแข่งขันกีฬา การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ เข้าร่วมประกวดการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นสมาคมนักเรียนเก่าและมูลนิธินักเรียนเก่าอุดรคิดได้เชิญวิทยากรจากสถาบันที่มีชื่อเสียงมาอบรมให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ผู้เรียน เพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยทุกปี และผู้เรียน รุ่นพี่จากสถาบันต่างๆ ได้ช่วยเหลือเนื่องทั้งการพาไปสอบ ให้ขวัญกำลังใจ ฯลฯ ส่งผลให้ผู้เรียนสอบเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้จำนวนมากทุกปี กิจกรรมดังกล่าวปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการจัดกิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมการเรียนการสอน การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ข้อมูล ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการต่างๆ กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เอกสารการวัดและประเมินผล ผลงานผู้เรียน เกียรติบัตร วุฒิบัตร รางวัล ภาพกิจกรรม

ผลการประเมิน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งกีฬา ดนตรี ศิลปะ ผู้เรียนรักสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดี ยกเว้นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ไม่หลากหลาย ครูผู้สอนบางส่วนที่ยังเน้นวิธีการประเมินผู้เรียนด้วยการใช้ข้อทดสอบการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

สรุปมาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา รวมทั้งได้จัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผู้เรียนเก่ามีความผูกพัน และรักสถานศึกษา ได้ร่วมกันพัฒนาสถาบันของตน และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนรุ่นน้องอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกัน

จุดที่ควรพัฒนา

ถึงแม้ว่าผลการประเมินจะมีคุณภาพอยู่ในระดับดี แต่สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบางส่วน ด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณรวมทั้งการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนโดยบูรณาการ ในทุกสาระวิชาอย่างหลากหลาย รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์)
					ครบปรับปรุง	พอใช้	ต่ำ	
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	/	มี	85%			/	พบว่าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงได้ดี โดยเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาศึกษาจากแหล่งต่างๆ นำมาพัฒนางานครอบคลุมทั้ง 4 งาน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โดยเน้นงานวิชาการเป็นหลัก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ พุ่งสู่อาชีพอย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดมุ่งหมายที่สำคัญคือให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2	ผู้บริหารมีความเป็นผู้ นำมีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง	/	มี	86%			/	พบว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูงได้เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาศึกษาดูงานจากแหล่งต่างๆ นำมาขยายผลแก่บุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง ทำให้ได้เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นบางส่วน เช่น เป็นอาจารย์ 3 จำนวน 16 คน มีการประชุมบุคลากร นิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ทุกคนรับรู้เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้ทุกคนยอมรับและเคยได้รับเลือกให้เป็นประธานกลุ่มกรรมสามัญ เป็นรองประธานสหกรณ์ออมทรัพย์ครู เป็นนายกสมาคมครูจังหวัดอุดรดิตถ์ และบริหารสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี 2544
3	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	/	มี	85%			/	พบว่าผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง แสดงความคิดเห็นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ปรับเปลี่ยนแนวคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ยอมรับในเหตุผลของผู้อื่น เป็นผู้ที่มีเหตุผล บริหารงานต่างๆ โดยคณะผู้สอนมีส่วนร่วม มีการกระจายงานต่างๆ ให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างเหมาะสม ตรงตามความรู้ความสามารถ ผู้บริหารมีความยุติธรรม ให้ความสำคัญและเป็นธรรม และให้โอกาสแก่บุคลากรทุกคนมีความเสมอภาค

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้บริหาร บรรยายภาคในการทำงาน การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ข้อมูล ได้แก่ แฟ้มประวัติส่วนตัว แฟ้มพัฒนางาน บันทึกการประชุมผู้สอน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการประเมิน

ผู้บริหารเป็นผู้มองการณ์ไกล มีวิสัยทัศน์ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันทางกาย พัฒนาความรู้ความสามารถของผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับของคณะผู้สอน ผู้เรียนและชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้สอนแสดงความคิดเห็นได้อย่างหลากหลาย

สรุปมาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เนื่องจากมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการออกคำสั่งมอบหมายงานตามความเหมาะสม มีการกระจายงานให้มีความรับผิดชอบ และมีอำนาจในการตัดสินใจเป็นส่วนใหญ่

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารควรพัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ควรมีการนิเทศ ติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และมีการดำเนินงานแบบ Schoolwide

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ปัจจัย)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	/	มี	84%	มาก			/	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 4 และ 5 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ในการนำหลักสูตรไปใช้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับผู้เรียนและท้องถิ่น เช่น ประวัตินุศุลสำคัญ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ มีหลักฐานในการดำเนินงานชัดเจน
2	มีสื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสมและ เอื้อต่อการเรียนรู้	/	มี	78%	ปานกลาง			/	พบว่าสถานศึกษามีการผลิตสื่อการเรียนการสอน เช่น ใบงาน ใบความรู้ ผลงานผู้เรียน บทเรียนสำเร็จรูป และสื่ออื่นๆ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน สื่อจะกระจายอยู่ตามหมวดวิชาต่างๆ มีการจัดทำทะเบียนสื่อตามหมวดวิชา มีทะเบียนการยืมสื่อ มีการนำไปใช้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา สำหรับสื่อเทคโนโลยี มีการจัดห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด โดยใช้สื่อทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีจำนวนเพียงพอ

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ได้แก่ หลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ทะเบียนสื่อ ทะเบียนยืมสื่อ

ผลการประเมิน

สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีหลักฐานการดำเนินการชัดเจน มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับดี

สรุปมาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากมีการดำเนินงานโดยรับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้สอน และผู้บริหารในการร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรากฏผลสำเร็จอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษายังไม่หลากหลายและไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรได้รับการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและสอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตรให้มากขึ้น ระดมทุนเพื่อจัดหาหรือผลิตเองซึ่งเป็นแนวทางเลือกทางหนึ่ง ควรมีการวางแผนระยะยาวเพื่อให้การจัดหาสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้เพียงพอทุกระดับช่วงชั้นหรือสาระการเรียนรู้ในโอกาสต่อไป ภายใต้การบริหารงาน..บปมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้านคือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้
ตารางสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
ระดับมัธยมศึกษา			/
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		/	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		/	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง			/
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			/
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			/
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			/
ด้านผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			/
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็น ระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			/
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			/
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/

จากตาราง แสดงว่า ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพระดับดีในมาตรฐานที่ 1, 6, 9, 10, 12 ระดับพอใช้ในมาตรฐานที่ 4, 5, ครูผู้สอนมีคุณภาพระดับดี ในมาตรฐานที่ 22, 24 ผู้บริหารมีคุณภาพระดับดี ในมาตรฐานที่ 13, 14, 18, 20, 25

ความสอดคล้องระหว่างรายงานผลการประเมินตนเอง กับผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ความสอดคล้องระหว่างรายงานผลการประเมินตนเอง กับผลการประเมินคุณภาพภายนอก พบว่ามีผลการประเมินตนเองสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในมาตรฐานที่ 4 และ 20 และไม่สอดคล้องกันในมาตรฐานที่ 1, 5, 6, 9, 10, 12, 22, 24, 13, 14, 18 และ 25 เนื่องจากสถานศึกษามีการพัฒนาตนเอง จึงมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสูงกว่ารายงานผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีสุนทรียภาพลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ การฝึกให้รู้จักคิดวิเคราะห์ มีจินตนาการ การคาดการณ์ และการกำหนดเป้าหมายตนเอง การฝึกให้ทำแบบทดสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมพัฒนาด้านความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้ พัฒนาระบบการทำงานเป็นทีม การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การดูแลมิให้เกิดอุบัติเหตุในสถานศึกษา และควรเพิ่มเติมในการแสดงออกทางดนตรี

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักวิธีควบคุมตนเองให้เป็นผู้มีวินัย จัดกิจกรรมโครงการสอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ทุกชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ต่อเนื่องและเชื่อมโยง สอนซ่อมเสริมในรูปแบบของการวิจัยมากขึ้น จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย จัดให้มีโครงการการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่ผู้เรียนสนใจจากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ เช่น ผู้นำ ผู้ตามและสมาชิกกลุ่ม ควรทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน แล้วนำผลการทดสอบเทียบเกณฑ์มาตรฐานอย่างเป็นระบบ ควรส่งเสริมสนับสนุน และจัดหาอุปกรณ์ดนตรีเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางดนตรีตามความถนัด ตามความสามารถของผู้เรียนทั้งดนตรีไทยและดนตรีสากล

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนมีวินัยและประหยัด การพัฒนาผู้เรียนให้ใช้กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์อยู่เสมอ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีและแหล่งความรู้ที่หลากหลาย การพัฒนาระบบการทำงานเป็นทีมให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง

พัฒนากิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านดนตรี ตามศักยภาพ

ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

จุดเด่น

ผู้สอนมีเป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีความถนัด ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติได้พัฒนาตนเอง และจัดทำผลงานทางวิชาการเลื่อนระดับเป็นอาจารย์ 3 จำนวน 16 พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าแข่งขันการประกวดได้รับรางวัลระดับเขต ระดับภาคและระดับประเทศมากมาย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้สอนควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการนำกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ไปใช้ให้ครบถ้วน การวัดผลประเมินผล การทำบันทึกผลหลังสอน รวมทั้งด้านความถนัดและความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนที่วางไว้ไปใช้ให้ครบทุกขั้นตอน รวมทั้งวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ควรจัดทำบันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนในโอกาสต่อไป ตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสร้างระบบเครือข่ายให้คำปรึกษาทางวิชาการภายใต้การนิเทศ ติดตามและสนับสนุน ช่วยเหลือจากฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

การพัฒนาตนเองและการทำงานตามกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอน การเพิ่มความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ และการจัดระบบเครือข่ายช่วยพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง มีความเป็นประชาธิปไตย มีความสามารถในการพัฒนาองค์กร / โครงสร้างการบริหารงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบครบทุกงาน สามารถนำไปใช้พัฒนางานทันต่อการใช้งาน ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนา การศึกษาด้านวิชาการ และการเรียนการสอนยังมีน้อย ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการพัฒนาในเรื่องทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งการพัฒนาด้านการแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษายังไม่หลากหลายและไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ควรมีการ นิเทศติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบครบถ้วน สามารถนำไปใช้พัฒนางาน และทันต่อการใช้งาน ควรจัดทำข้อมูลวิทยากรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้นำมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ หลากหลายและต่อเนื่องภายใต้การได้รับคำแนะนำจากครูวิชาการ มีการนิเทศติดตามจาก ผู้บริหารอย่างใกล้ชิด ควรจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน บุคลากรในทุกสาระวิชาอย่างหลากหลาย รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองอย่างหลากหลาย ควรจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร ให้มากขึ้น ระดมทุนเพื่อจัดหาหรือผลิตเองซึ่งเป็นแนวทางเลือกทางหนึ่ง ควรมีการวางแผนระยะยาวเพื่อให้การ จัดหาสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้เพียงพอทุกระดับช่วงชั้นหรือสาระการเรียนรู้ในโอกาสต่อไป ภายใต้ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษา

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

พัฒนาการมีภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการใช้ทรัพยากรชุมชนและแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาการผลิตสื่อ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลาย

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามเป้าหมายของชาติ ซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

1. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ แสวงหา คำตอบ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาตนเอง และการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. ผู้บริหารควรยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากผู้เกี่ยวข้องจากทุกฝ่าย โดยร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และมีการดำเนินงานแบบ Schoolwide
4. ควรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ ครบทุกงาน และสามารถนำไปใช้พัฒนางานทันต่อการใช้งาน
5. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลวิทยากรชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นำมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ หลากหลายและต่อเนื่อง ภายใต้การได้รับคำแนะนำจากครูวิชาการ และการนิเทศติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด
6. สถานศึกษาควรจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและสอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตรให้มากขึ้น ระดมทุนเพื่อจัดหาหรือผลิตเอง ซึ่งเป็นแนวทางเลือกทางหนึ่ง ควรมีการวางแผนระยะยาว เพื่อให้การจัดหาสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้เพียงพอทุกระดับช่วงชั้น หรือสาระการเรียนรู้ในโอกาสต่อไป ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน พัฒนาการจัดหาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา
7. มีครู 3 คนที่มีการศึกษาค่ากว่าปริญญาตรี ควรสนับสนุนให้ครูเหล่านี้ศึกษาต่อจนได้ปริญญาตรี ทุกคน
8. ควรจัดกิจกรรมเน้นด้านความมีระเบียบวินัย ให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น การเดินเป็นแถว การข้ามถนนตรงสะพานลอย การทำความเคารพครู อาจารย์

ภาคผนวก

สรุปผลการดำเนินการตรวจเยี่ยม

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มีรายละเอียดดังนี้

วันที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547

07.00-09.00 น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่สถานศึกษา
09.00-09.30 น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
09.30-10.30 น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
10.30-11.30 น.	สังเกตการเรียนการสอน สัมภาษณ์ ศึกษาผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
11.30-12.00 น.	พักรับประทานอาหาร
12.30-13.30 น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
13.30-15.30 น.	สังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
15.30 น.	เดินทางกลับ

วันที่ 3 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547

07.00-09.00 น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศและกิจกรรมก่อนเข้าเรียน
09.00-10.00 น.	ประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไป
10.00-11.30 น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
11.30-12.00 น.	พักรับประทานอาหาร
12.30-15.30 น.	เก็บรวบรวมข้อมูล
15.30 น.	เดินทางกลับ

วันที่ 4 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547

07.00-09.00 น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน
09.00-10.00 น.	พบผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อแจ้งกำหนดการปฏิบัติงานวันสุดท้าย และปรึกษาหารือ หรือประชุม
10.00-11.30 น.	เขียนรายงาน
11.30-12.00 น.	พักรับประทานอาหาร
12.30-13.30 น.	คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
13.30-15.30 น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อ ต่อบุคลากรสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
15.30 น.	เดินทางกลับ

หลักฐานสำคัญในการประเมิน

คณะผู้ประเมินภายนอก ใช้เอกสารหลักฐานข้อมูลต่าง ๆ จากการตรวจเยี่ยม โรงเรียนอุดรดิตถ์ ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นหลักฐานสำคัญในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ดังนี้

เอกสารหลักฐานข้อมูล

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2545, 2546, 2547
2. คำสั่งมอบหมายงาน
3. แผนงาน / โครงการ / กิจกรรมต่างๆ ข้อมูลด้านผู้บริหาร คณะผู้สอน และผู้เรียน
4. ธรรมนูญสถานศึกษา
5. ปฏิทินปฏิบัติงาน รายงานผลการปฏิบัติงาน สารสนเทศฝ่ายต่างๆ
6. บันทึกการนิเทศ
7. บันทึกการประชุมผู้สอน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมสมาคม

ผู้ปกครอง

8. เอกสารแผ่นพับ วารสารคิดลบท
9. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
10. แผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
11. แฟ้มประวัติส่วนตัว แฟ้มพัฒนางานผู้สอน, ผู้บริหาร
12. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 ฉบับ
13. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
14. แผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2547
15. ผลงานผู้เรียน แบบทดสอบ

การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

การสังเกต การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมการทำงานของผู้บริหาร คณะผู้สอน ผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียนในด้านความมีระเบียบวินัย การจัดบรรยากาศในห้องเรียน ในสถานศึกษา

