



คู่มือครูที่ปรึกษา

แบบฟอร์มเอกสารที่เกี่ยวข้อง
งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



โรงเรียนอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จะพบว่าการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการแบบองค์รวม กล่าวคือ ให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข อีกทั้งสภาพสังคมที่มีความเป็นสากลและสลับซับซ้อนมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ฉับพลัน จึงมีเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาเข้ามาเกี่ยวข้องกับผู้เรียนของเราอย่างมากมาย

ด้วยเหตุนี้ หน่วยงานต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือเป็นการเน้นบทบาทของครูที่ปรึกษาอย่างเด่นชัดมากขึ้น เอกสารคู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นโดย คณะทำงานงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนอุตรดิตถ์ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การบันทึกข้อมูลต่างๆ ลงระบบบริหารจัดการ และแบบฟอร์มการคัดกรองนักเรียนในด้านต่างๆ แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ เพื่อเป็นคู่มือแก่ครูที่ปรึกษา ได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียน พัฒนานักเรียนในทุกด้าน เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกด้านต่อไป



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ (ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)	4
คู่มือการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	8
การเยี่ยมบ้านนักเรียน	18
แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน	20
แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ฉบับประเมินตนเอง (SDQ)	23
แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ฉบับครู (SDQ)	25
แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ฉบับผู้ปกครอง (SDQ)	27
การให้คะแนนและการแปลผลแบบประเมิน SDQ	29
แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์	33
แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	37
คณะกรรมการห้องเรียนสีขาว	39
บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษา	40
แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	41
แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	42
แบบรายงานสรุปข้อมูลส่วนตัวนักเรียน	43
บรรณานุกรม	49
คณะทำงาน	50



บทนำ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน

การดูแลช่วยเหลือ หมายถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติด

กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ปกครองซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือตัวอย่างสรุปได้ ดังนี้

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.1 ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถอื่น ๆ 1.2 ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - จิตใจ - พฤติกรรม 1.3 ด้านครอบครัว - เศรษฐกิจ - การคุ้มครองนักเรียน 1.4 ด้านอื่น ๆ	ศึกษาข้อมูลจาก 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) หรือ 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - การสัมภาษณ์นักเรียน - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน	1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและการเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง
2. การคัดกรองนักเรียน 2.1 กลุ่มปกติ 2.2 กลุ่มเสี่ยง 2.3 กลุ่มมีปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลจาก 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) หรือ 3) แหล่งข้อมูลอื่น ๆ	1) เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน 2) แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นห้องเรียน

<p>3. การส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม)</p>	<p>จัดกิจกรรมต่อไปนี้</p> <p>1) กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom)</p> <p>2) ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) หรือ</p> <p>3) กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น</p>	<p>1) แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูมของโรงเรียน</p> <p>2) แนวทางการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน</p> <p>3) แบบบันทึก/สรุปประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม</p> <p>* โฮมรูม</p> <p>* ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน</p> <p>* อื่น ๆ</p>
<p>4. การป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา</p> <p>(จำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา)</p>	<p>1) ให้การปรึกษาเบื้องต้น</p> <p>2) ประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียน</p> <p>2.1 กิจกรรมในห้องเรียน</p> <p>2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>2.3 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy)</p> <p>2.4 กิจกรรมซ่อมเสริม</p> <p>2.5 กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง</p>	<p>1) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน 5 กิจกรรม</p> <p>2) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>3) แบบบันทึกรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
<p>5. ส่งต่อ</p> <p>5.1 ส่งต่อภายใน</p> <p>5.2 ส่งต่อภายนอก</p>	<p>1) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น ครูแนะแนว ฝ่ายปกครอง ครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งต่อภายใน</p> <p>2) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดยครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ</p>	<p>1) แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียน</p> <p>2) แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน</p>

หมายเหตุ ระดับชั้นต่างๆ สามารถพิจารณาเลือกใช้วิธีการ และเครื่องมืออื่น ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ระบุ เพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียน

องค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมนักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
5. การส่งต่อ

แต่ละองค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าว มีความสำคัญ มีวิธีการและเครื่องมือที่แตกต่างกันไป แต่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันซึ่งเอื้อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ

บทบาทภาระหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งการส่งเสริม ป้องกันปัญหา และการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาในด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว หรืออื่น ๆ
2. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด คือ
 - 2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่
 - 1) การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2) การเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - 3) ข้อมูลจากระเบียนสะสม
 - 4) ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
 - 2.2 การคัดกรองนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา ซึ่งคัดกรองนักเรียนได้จาก
 - 1) ระเบียนสะสม
 - 2) แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
 - 3) การสัมภาษณ์ ฯลฯ
 - 2.3 การส่งเสริมนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้
 - 1) กิจกรรมโฮมรูม
 - 2) การจัดประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom meeting)
 - 2.4 การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้
 - 1) การให้การปรึกษาเบื้องต้น
 - 2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 3) การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (จับคู่ Buddy)
 - 4) การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม
 - 5) การจัดกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น การโทรศัพท์, การเชิญมาพบ,

การเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครอง เป็นต้น

2.5 การส่งต่อนักเรียน ให้บุคคลต่อไปนี้ (กรณีให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแล้วยังไม่ดีขึ้น)

- 1) ครูแนะแนว (ขอทุนการศึกษา, ให้ความช่วยเหลือปัญหาที่ยากแก่การช่วยเหลือ)
- 2) ครูปกครอง (ปัญหาระเบียบวินัย, ปัญหาด้านความประพฤติ เป็นต้น)
- 3) ครูพยาบาล (กรณีปัญหาด้านสุขภาพ) ฯลฯ

3. ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหารายกรณี (กรณีนักเรียนในความดูแลมีปัญหาที่ต้องให้ความช่วยเหลือ จะประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียน)

4. บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานส่งหัวหน้าระดับ หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์ ตามลำดับ

5. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

หลักฐานที่ต้องใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครูที่ปรึกษา

1. ระเบียบสะสมพิมพ์จากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
3. แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
4. แบบสรุปการรายงานผลการคัดกรองนักเรียนในชั้นเรียน
5. บันทึกการโฮมรูม (Home Room)
6. บันทึกการจัดกิจกรรมพบผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting)
7. บันทึกการวางแผนการช่วยเหลือ/แก้ไขปัญหาของนักเรียน
8. บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษา
9. บันทึกการส่งต่อนักเรียน
10. บันทึกการแจ้งผลการส่งต่อ
11. บันทึกการติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียน
12. บันทึกการประชุมระดับชั้น
13. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



คู่มือการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เริ่มต้นการใช้งาน

การเข้าใช้งานโดยผ่านการเลือกหัวข้อ **ครูที่ปรึกษา**

- กรอกเลขบัตรประชาชน และรหัสผ่านให้ถูกต้อง

ภาพที่ 1 หน้าจอ log in เมื่อเลือกหัวข้อครูที่ปรึกษา



ภาพที่ 2 หน้าจอเมื่อ log in เข้าสู่ระบบสำเร็จ

เมื่อ log in เข้าสู่ระบบเป็นที่เรียบร้อย เลือก



จากนั้นเลือกเมนู การเยี่ยมบ้าน



ภาพที่ 3 หน้าจอเมนู

เมื่อเลือกเมนู การเยี่ยมบ้าน จะแสดงรายชื่อนักเรียนที่ประจำชั้น

- ถ้าบันทึกข้อมูลนักเรียนสำเร็จแล้ว จะขึ้น **เรียนร้อย** ในหัวบันทึกข้อมูล

- ถ้ายังไม่ได้บันทึก จะแสดง  ไอคอน เพื่อให้บันทึกข้อมูล และไม่สามารถแก้ไขและป
รับข้อมูลได้

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	บันทึกข้อมูล	แก้ไขข้อมูล	ปรับ
1	36393	เด็กชายกิตติศักดิ์ มาประกอบ	เรียนร้อย		
2	36394	เด็กชายชนกันต์ ภูพันธ์		-	-
3	36395	เด็กชายชนชัย ลิ่งขยา		-	-
4	36396	เด็กชายณัฐวุฒิ อันทุ่งยิ่ง		-	-
5	36397	เด็กชายชนกฤต สหปัญญาวงศ์		-	-
6	36398	เด็กชายชานาคม ฉิมอยู่		-	-
7	36399	เด็กชายชวีชัย ลิ่งอุต		-	-
8	36400	เด็กชายพรรัตน์ สีสุวรรณ		-	-
9	36401	เด็กชายปรวี คงศิริ		-	-
10	36402	เด็กชายประเมษฐ์ เกื้อแผ่		-	-
11	36403	เด็กชายปัทมรัตน์ ร่องพิช		-	-
12	36404	เด็กชายทงศร สหธิอาจ		-	-
13	36405	เด็กชายพิชพล ใจพรม		-	-
14	36406	เด็กชายพิชภพ จาดิเกตุ		-	-
15	36407	เด็กชายพิเชษฐ ทองมีศรี		-	-
16	36408	เด็กชายพลึงหงส์ ทองประไพ		-	-

ภาพที่ 4 หน้าจอแสดงรายชื่อนักเรียนที่ประจำชั้นเพื่อบันทึกข้อมูล

เลือก



ไอคอนเพื่อบันทึกข้อมูลนักเรียน

แบบฟอร์มกรอกข้อมูลบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนโรงเรียนอุดรดิตต์

คำชี้แจง * จำเป็น, กรดที่ช่องใดไม่มีข้อมูลในใช้เครื่องหมาย -

1. ข้อมูลนักเรียน (ระเบียนย่อ)

เลขประจำตัวนักเรียน 36406 เลขประจำตัวประชาชน 1539900937736

ชื่อ เด็กชายพิชภพ นามสกุล จาดิเกตุ ชั้น ม. 1/10 ชื่อเล่น ออมสิน *

เกิดวันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2549 อายุ 12 ปี 1 เดือน

ศาสนา พุทธ * เชื้อชาติ ไทย * สัญชาติ ไทย *

บ้านเลขที่ 9 หมู่ที่ 4 หมู่บ้าน - ถนน ม่อนธาตุ ซอย 9 *

ตำบล ชัยชุมพล อำเภอ สืบแสง จังหวัด อุดรดิตต์ รหัสไปรษณีย์ 53000 *

3. ผลการเยี่ยมบ้าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สภาพแวดล้อมดี
- บรรยากาศอบอุ่นดี/มีเหตุผล/ใช้เวลา
- ปลอดภัยและสะดวก
- บุคคลในครอบครัว/เพื่อนบ้านติดสารเสพติด อดยาสูบและเล่นการพนัน
- บุคคลในครอบครัว/เพื่อนบ้านมีความขัดแย้ง/ทะเลาะวิวาท/ใช้ความรุนแรงในครอบครัว
- มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรคภัยแรง/โรคประจำตัว/โรคติดต่อ/ทุพพลภาพ
- ควรสนับสนุนด้านทุนการศึกษา
- ควรให้ความช่วยเหลือด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา
- ควรส่งต่อเพื่อแก้ไขปัญหาด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา

4. นักเรียนต้องการความช่วยเหลือจากโรงเรียนด้านใดบ้าง

การสอนเสริมในรายวิชาที่ไม่ถนัด

5. แผนผังการเดินทางไปบ้านนักเรียน

บ้านเลขที่ (ตามทะเบียนบ้าน)

บ้านเลขที่ 9 หมู่ที่ 4 หมู่บ้าน - ถนน ม่อนธาตุ ซอย 9 *

ตำบล/แขวง ชัยชุมพล อำเภอ สืบแสง จังหวัด อุดรดิตต์ *

กรุณาเลือกรูป: 108342.jpg

แผนผังแสดงการเดินทาง (Google map , Google earth , GPS)

5. แผนที่การเดินทางไปบ้านนักเรียน

บ้านเลขที่ (ตามทะเบียนบ้าน)

บ้านเลขที่ 9 * หมู่ที่ 4 * หมู่บ้าน * ถนน วัฒนธำรงค์ * ซอย 9 *
ตำบล/แขวง เขียวพุด * อำเภอ สันแผล * จังหวัด อุตรดิตถ์

กรุณาเลือกรูป: 108342.jpg

แผนที่แสดงการเดินทาง (Google map , Google earth , GPS)



6. ภาพถ่ายนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน

ชื่อ เด็กชายพิชชาภพ นามสกุล จาคีเขต

กรุณาเลือกรูป: 20180524_163655.jpg

รูปที่ 1 ภาพถ่ายสภาพบ้านนักเรียน (เห็นบ้านทั้งหลัง)



6. ภาพถ่ายนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน

ชื่อ เด็กชายพิชชาภพ นามสกุล จาคีเขต

กรุณาเลือกรูป: 20180524_163655.jpg

รูปที่ 1 ภาพถ่ายสภาพบ้านนักเรียน (เห็นบ้านทั้งหลัง)



กรุณาเลือกรูป: 20180524_162404.jpg

รูปที่ 2 ภาพถ่ายภายในบ้านนักเรียน



กรุณาเลือกรูป: 20180524_162532.jpg

รูปที่ 3 ภาพถ่ายบรรยากาศการเยี่ยมบ้านนักเรียน (ครู นักเรียน/ผู้ปกครอง)



บันทึก

ยกเลิก

ภาพที่ 5 หน้าจอบันทึกข้อมูลนักเรียน

เมื่อเลือก บันทึก เพื่อบันทึกข้อมูล จากนั้นระบบจะแสดงหน้าจอเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

ตรวจสอบข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียนโรงเรียนอุตรดิตถ์



แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

1. ข้อมูลนักเรียน (ระเบียนย่อ)

เลขประจำตัวนักเรียน 36406 เลขประจำตัวประชาชน 2147483647
ชื่อ เด็กชายพิชิต นามสกุล จาติเกิด ชั้น ม. 1/10 ชื่อเล่น ออมสิน
เกิดวันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2549 อายุ 12 ปี 1 เดือน
ศาสนา พุทธ เชื้อชาติ ไทย สัญชาติ ไทย บ้านเลขที่ (ตามทะเบียนบ้าน) 9
หมู่ที่ 4 หมู่บ้าน - ถนน ม่อนธาตุ ซอย 9 ตำบล ขี้จุมพล อำเภอ สลับแล จังหวัด อุตรดิตถ์
รหัสไปรษณีย์ 53000 เบอร์โทรศัพท์ 0829579543
ปัจจุบันพักอยู่กับ บิดามารดา ลักษณะที่อยู่อาศัย บ้านตัวเอง
นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดย ผู้ปกครองมาส่ง ระยะทาง 5-10 กิโลเมตร

เพื่อนที่นักเรียนสนิทมากที่สุดเรียงลำดับ

- ชื่อ เด็กชายณัฐภูมิ นามสกุล เบ็งเนตร ชื่อเล่น ปรีน ม. 1/7 เบอร์โทรศัพท์ 0845058677
- ชื่อ เด็กชายศุภวิชญ์ นามสกุล มากปราง ชื่อเล่น นาย ม. 1/10 เบอร์โทรศัพท์ 0897865489

ชื่อครูที่ปรึกษา

- ชื่อ นางสาวกนกมล นามสกุล วราสุนันท์ เบอร์โทรศัพท์ 0864453122
- ชื่อ นายสามารถ นามสกุล สามารถ เบอร์โทรศัพท์ 0817586443
- ชื่อ - นามสกุล - เบอร์โทรศัพท์ -

2. ข้อมูลครอบครัว

ชื่อบิดา นายพัฒนา นามสกุล จาติเกิด อายุ 41 ปี อาชีพ หนายความ
สถานที่ทำงาน จาติเกิดหนายความ เบอร์โทรศัพท์ 0867456111
เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 2147483647
ชื่อมารดา นางภาวิกา นามสกุล จาติเกิด อายุ 43 ปี อาชีพ ค้าขาย
สถานที่ทำงาน 9 หมู่ 4 ม่อนธาตุ ซ.9 ต. ขี้จุมพล อ. สลับแล จ.อุตรดิตถ์ เบอร์โทรศัพท์ 0859395444
เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 2147483647
ชื่อ-สกุลผู้ปกครอง(ที่ไม่ใช่บิดามารดา) นางประนอม นามสกุล ใจดี อายุ 44 ปี อาชีพ รับราชการ
สถานที่ทำงาน โรงพยาบาลอุตรดิตถ์ เบอร์โทรศัพท์ 0987333232
เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 2147483647
ปัจจุบันบิดามารดา อยู่ด้วยกัน จำนวนพี่น้อง(รวมตัวนักเรียน) 3 คน กำลังศึกษาอยู่ 3 คน ประกอบอาชีพ 0 คน
รายได้เฉลี่ยของครอบครัว 15,000 ขึ้นไป บาท/เดือน (รายได้รวมของผู้มีรายได้ - ค่าใช้จ่ายในครอบครัว)

3. ผลการเยี่ยมบ้าน

- สภาพแวดล้อมดี
- บรรยากาศครอบครัวดี มีเหตุผล ให้ความสนใจ
- ปลอดภัยและสบาย
- บุคคลในครอบครัว เพื่อนบ้านติดต่อสื่อสารเสถียร อดายมุขและเล่นการพนัน
- บุคคลในครอบครัว เพื่อนบ้านมีความขัดแย้ง ทะเลาะวิวาท ไร้ความรุนแรงในครอบครัว
- มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง โรคประจำตัว โรคติดต่อ ทุพพลภาพ
- ควรสนับสนุนด้านทุนการศึกษา
- ควรให้ความช่วยเหลือด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา
- ควรส่งต่อเพื่อแก้ไขปัญหาด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา

4. นักเรียนต้องการความช่วยเหลือจากโรงเรียนด้านใดบ้าง

การสอนเสริมในรายวิชาที่ไม่ถนัด

5. แผนผังการเดินทางไปบ้านนักเรียน

บ้านเลขที่ 9 หมู่ที่ 4 หมู่บ้าน - ถนน ม่อนธาตุ ซอย 9 ตำบล ขี้จุมพล อำเภอ ลับแล จังหวัด อุตรดิตถ์

แผนผังแสดงการเดินทาง (Google map, Google earth , GPS)



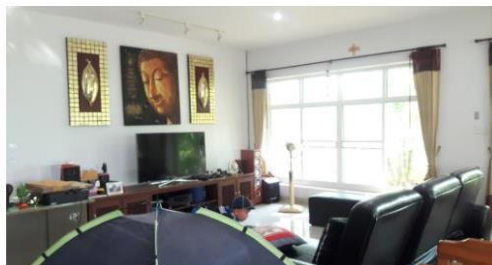
6. ภาพถ่ายนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน

ชื่อ เด็กชายพิชาภพ นามสกุล จาคีเขต

รูปที่ 1 ภาพถ่ายสภาพบ้านนักเรียน (เห็นบ้านทั้งหลัง)



รูปที่ 2 ภาพถ่ายภายในบ้านนักเรียน



รูปที่ 3 ภาพถ่ายบรรยากาศการเยี่ยมบ้านนักเรียน (ครู นักเรียน/ผู้ปกครอง)



ยืนยัน

แก้ไข

ภาพที่ 6 หน้าจอเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
เมื่อเลือก แก้ไข ระบบจะแสดงหน้าจอเพื่อแก้ไขข้อมูล

แบบฟอร์มแก้ไขข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียนโรงเรียนอุตรดิตถ์

คำชี้แจง * ว่าเป็น , กรณีที่ข้อมูลในใบนี้เครื่องหมาย -

1. ข้อมูลนักเรียน (ระเบียนย่อ)

เลขประจำตัวนักเรียน 36406 เลขประจำตัวประชาชน 2147483647

ชื่อ เด็กชายพิชาภพ นามสกุล จาคัดเกิด ชั้น ม. 1/10 ชื่อเล่น ออมสิน

เกิดวันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2549 อายุ 12 ปี 1 เดือน

ศาสนา พุทธ * เชื้อชาติ ไทย * สัญชาติ ไทย *

บ้านเลขที่ 9 * หมู่ที่ 4 * หมู่บ้าน - * ถนน ม่อนธาตุ * ซอย 9 *

ตำบล ชัยชุมพล * อำเภอ ส้มแล * จังหวัด อุตรดิตถ์ * รหัสไปรษณีย์ 53000 *

เบอร์โทรศัพท์ 0829579543 *

ปัจจุบันพักอยู่กับ บิดามารดา บิดา มารดา อื่นๆ โปรดระบุ _____

ลักษณะที่อยู่อาศัย บ้านเดี่ยว บ้านเช่า บ้านญาติ อื่นๆ โปรดระบุ _____

นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดย รถโดยสารประจำทาง รถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถจักรยาน

รถแท็กซี่ ผู้ปกครองมาส่ง เดิน ระยะทาง 5-10 กิโลเมตร

เพื่อนที่นักเรียนสนิทมากที่สุดเรียงลำดับ

1. คำนำหน้าชื่อ เด็กชาย * ชื่อ ณัฐภูมิ นามสกุล เบ็ญนคร ชื่อเล่น ปรีณ

ม. 1/7 เบอร์โทรศัพท์ 0845058677 *

2. คำนำหน้าชื่อ เด็กชาย * ชื่อ ศุภวิชญ์ นามสกุล มากบำรุง ชื่อเล่น นาย

ม. 1/10 เบอร์โทรศัพท์ 0897865489 *

ชื่อครูที่ปรึกษา

1. คำนำหน้าชื่อ นางสาว * ชื่อ กิ่งกมล นามสกุล วรรณันท์ เบอร์โทรศัพท์ 0864453122

2. คำนำหน้าชื่อ นาย * ชื่อ สามารถ นามสกุล สามารถ เบอร์โทรศัพท์ 0817586443

3. คำนำหน้าชื่อ - * ชื่อ - นามสกุล - เบอร์โทรศัพท์ -

2. ข้อมูลครอบครัว

คำนำหน้าชื่อ นาย * ชื่อบิดา พิฒนา * นามสกุล จาคัดเกิด *

อายุ 41 ปี อาชีพ ทนายความ * สถานที่ทำงาน จากัดทนายความ *

3. ผลการเยี่ยมบ้าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สภาพแวดล้อมดี
- บรรยากาศอบอุ่นดี/มีเหตุผล/ใช้เวลา
- ปลอดภัย
- บุคคลในครอบครัว/เพื่อนบ้านคิดสารเสถียร อบอุ่นและเล่นการพนัน
- บุคคลในครอบครัว/เพื่อนบ้านมีความขัดแย้ง/ทะเลาะวิวาท/ไร้ความรุนแรงในครอบครัว
- มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรัง/โรคประจำตัว/โรคติดต่อ/ทุพพลภาพ
- ควรสนับสนุนด้านทุนการศึกษา
- ควรให้ความช่วยเหลือด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา
- ควรส่งต่อเพื่อแก้ไขปัญหาด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา

4. นักเรียนต้องการความช่วยเหลือจากโรงเรียนด้านใดบ้าง

การสอนเสริมในรายวิชาที่ใดบ้าง

5. แผนผังการเดินทางไปบ้านนักเรียน

บ้านเลขที่ 9 หมู่ที่ 4 หมู่บ้าน - ถนน ม่อนธาตุ ซอย 9

ตำบล/แขวง ชัยชุมพล อำเภอ ส้มแล จังหวัด อุตรดิตถ์

กรุณาเลือกดู: No file chosen

แผนผังแสดงการเดินทาง (Google map , Google earth , GPS)



6. ภาพถ่ายนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน

ชื่อ เด็กชายชัชวาท นามสกุล จาดิเกตุ

กรุณาเลือกรูป: No file chosen

รูปที่ 1 ภาพถ่ายสภาพบ้านนักเรียน (เห็นบ้านทั้งหลัง)



กรุณาเลือกรูป: No file chosen

รูปที่ 2 ภาพถ่ายภายในบ้านนักเรียน



กรุณาเลือกรูป: No file chosen

รูปที่ 3 ภาพถ่ายบรรยากาศการเยี่ยมบ้านนักเรียน (ครู นักเรียน/ผู้ปกครอง)





แก้ไข

ยกเลิก

15

ภาพที่ 7 หน้าจอแก้ไขข้อมูลนักเรียน

เมื่อเลือก ยืนยัน ระบบจะแสดงหน้าจอบันทึกข้อมูลเรียบร้อย

- เลือก  เพื่อต้องการพิมพ์ข้อมูล
- ถ้ายังไม่ต้องการพิมพ์ข้อมูล  เลือก เพื่อบันทึกนักเรียนคนต่อไป



ภาพที่ 8 หน้าจอแสดงบันทึกข้อมูลเรียบร้อย

เมื่อเลือก พิมพ์ข้อมูล ระบบจะแสดงหน้าจอพิมพ์ข้อมูลนักเรียน



แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39



1. ข้อมูลนักเรียน (ระบุเป็นย่อ)

เลขประจำตัวนักเรียน 36406 เลขประจำตัวประชาชน 2147483647
ชื่อ เด็กชายพิชาภพ นามสกุล จาติเกิด ชั้น ม. 1/10 ชื่อเล่น ออมลิน
เกิดวันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2549 อายุ 12 ปี 1 เดือน
ศาสนา พุทธ เชื้อชาติ ไทย สัญชาติ ไทย บ้านเลขที่ (ตามทะเบียนบ้าน) 9
หมู่ที่ 4 หมู่บ้าน - ถนน ม่อนธาตุ ซอย 9 ตำบล ชัยจุมพล อำเภอ ลับแล จังหวัด อุตรดิตถ์
รหัสไปรษณีย์ 53000 เบอร์โทรศัพท์ 0829579543
ปัจจุบันพักอยู่กับ บิดามารดา สัมผัสที่อยู่อาศัย บ้านตัวเอง
นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดย ผู้ปกครองมาส่ง ระยะทาง 5-10 กิโลเมตร

เพื่อนที่นักเรียนสนิทมากที่สุดเรียงลำดับ

- ชื่อ เด็กชาย ณัฐภูมิ นามสกุล เบ็ญตรง ชื่อเล่น ปรีณ ม. 1/7 เบอร์โทรศัพท์ 0845058677
- ชื่อ เด็กชาย ศุภวิญญู นามสกุล มากปรากฏ ชื่อเล่น นาย ม. 1/10 เบอร์โทรศัพท์ 0897865489

ชื่อครูที่ปรึกษา

- ชื่อ นางสาวกนิศกมล นามสกุล วราสุนันท์ เบอร์โทรศัพท์ 0864453122
- ชื่อ นายสมารถ นามสกุล สามารถ เบอร์โทรศัพท์ 0817586443
- ชื่อ - นามสกุล - เบอร์โทรศัพท์ -

2. ข้อมูลครอบครัว

ชื่อบิดา นายหัตถมา นามสกุล จาติเกิด อายุ 41 ปี อาชีพ หนายความ
สถานที่ทำงาน จาติเกิดหนายความ เบอร์โทรศัพท์ 0867456111
เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 2147483647
ชื่อมารดา นางภาวีกา นามสกุล จาติเกิด อายุ 43 ปี อาชีพ ค้าขาย
สถานที่ทำงาน 9 หมู่ 4 ม่อนธาตุ ซ.9 ต. ชัยจุมพล อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์ เบอร์โทรศัพท์ 0859395444
เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 2147483647
ชื่อ-สกุลผู้ปกครอง(ที่ไม่ใช่บิดามารดา) นางประนอม นามสกุล ใจดี อายุ 44 ปี อาชีพ รับราชการ
สถานที่ทำงาน โรงพยาบาลอุตรดิตถ์ เบอร์โทรศัพท์ 0987333232
เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 2147483647
ปัจจุบันบิดามารดา อยู่ด้วยกัน จำนวนพี่น้อง(รวมตัวนักเรียน) 3 คน กำลังศึกษาอยู่ 3 คน ประกอบอาชีพ 0 คน
รายได้เฉลี่ยของครอบครัว 15,000 ขึ้นไป บาท/เดือน (รายได้รวมของผู้มีรายได้ - ค่าใช้จ่ายในครอบครัว)

3. ผลการเยี่ยมบ้าน

- สภาพแวดล้อมดี
- บรรยากาศอบอุ่นดี มีเหตุผล/ให้เวลา
- ปล่อยให้เล่นเลย
- บุคคลในครอบครัว เห็นบ้านดีดีสะอาด สดชื่น อากาศดีและเล่นการพนัน
- บุคคลในครอบครัว เห็นบ้านมีความขัดแย้ง ทะเลาะวิวาท ใช้ความรุนแรงในครอบครัว
- มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง โรคประจำตัว โรคติดต่อ/ทุพพลภาพ
- ควรสนับสนุนด้านทุนการศึกษา
- ควรให้ความช่วยเหลือด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา
- ควรส่งต่อเพื่อแก้ไขปัญหาด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา

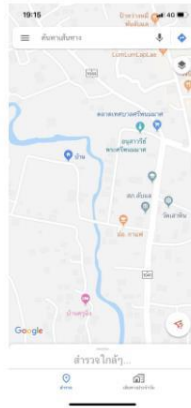
4. นักเรียนต้องการความช่วยเหลือจากโรงเรียนด้านใดบ้าง

การส่งเสริมในรายวิชาที่ไม่ถนัด

5. แผนผังการเดินทางไปบ้านนักเรียน

บ้านเลขที่ 9 หมู่ที่ 4 หมู่บ้าน - ถนน ม่อนธาด ซอย 9 ตำบล ชัยจุมพล อำเภอ ลับแล จังหวัด อุตรดิตถ์

แผนผังแสดงการเดินทาง (Google map, Google earth , GPS)



6. ภาพถ่ายนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน

ชื่อ เด็กชายพิชากพ นามสกุล จาดีเกต

รูปที่ 1 ภาพถ่ายสภาพบ้านนักเรียน (เห็นบ้านทั้งหลัง)



รูปที่ 2 ภาพถ่ายภายในบ้านนักเรียน



รูปที่ 3 ภาพถ่ายบรรยากาศการเยี่ยมบ้านนักเรียน (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง)



พิมพ์ข้อมูล

ภาพที่ 9 หน้าจอพิมพ์ข้อมูลนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน หมายถึง การที่ครูไปเยี่ยมพบปะกับผู้ปกครองและนักเรียนที่บ้านของเขา อันจะช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนและทำให้ครูได้รู้ได้เห็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่างๆ ทางบ้านของนักเรียน

1. จุดมุ่งหมายของการเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

- 1.1 เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ ทางครอบครัวของนักเรียน
- 1.2 เพื่อช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และนักเรียน
- 1.3 เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน
- 1.4 เพื่อเพิ่มเติมข้อมูล ข้อเท็จจริงบางประการที่เกี่ยวกับเด็กนักเรียน ที่ไม่อาจสามารถหาได้ด้วยวิธีการอื่น ๆ

2. หลักการเยี่ยมบ้านนักเรียน

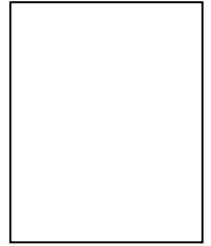
เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครูและโรงเรียนอีกทั้งยินดีให้ข้อมูลครูที่ไปเยี่ยมบ้าน จึงควรยึดหลักการดังนี้

- 2.1 ก่อนไปเยี่ยมบ้านควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อไปบอกกล่าวผู้ปกครอง ก่อนว่าครูจะเยี่ยมบ้านในวันใดเวลาใด
- 2.2 ครูควรตั้งจุดมุ่งหมายของการไปเยี่ยมบ้านว่าต้องการทราบข้อเท็จจริงหรือข้อมูล เรื่องใดบ้าง พร้อมทั้งเตรียมหัวข้อที่จะสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายนั้น
- 2.3 ศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนเท่าที่มีอยู่ก่อนไปเยี่ยมบ้านเพื่อการปฏิบัติตัวหรือถามคำถามที่เหมาะสมกับสภาพทางบ้านของนักเรียน
- 2.4 พยายามสร้างให้เกิดความคุ้นเคย ความอบอุ่นใจ ความมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน
- 2.5 ควรสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมวงสนทนาในระยะแรกที่ครูไปถึง
- 2.6 พยายามให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่าง ๆ ออกมาให้มากในเรื่องที่สนทนากัน
- 2.7 หลีกเลี่ยงการตำหนิติเตียน การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ครูหรือโรงเรียน

- 2.8 การเยี่ยมบ้านควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเวลาที่เป็นไปเยี่ยมและระยะเวลา
ที่เยี่ยมบ้านโดยไม่ควรใช้เวลาอย่างเร่งรีบ แต่ไม่ควรจะอยู่นานจนเกินไป
- 2.9 บันทึกข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ลงในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนอุตรดิตถ์



แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39



1. ข้อมูลนักเรียน (ระเบียนย่อ) เลขประจำตัวนักเรียน.....

เลขประจำตัวประชาชน

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม..... ชื่อเล่น.....

เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุ.....ปี.....เดือน.....เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....

ศาสนา.....ที่อยู่.....เบอร์โทรศัพท์.....

ปัจจุบันพักอยู่กับ บิดามารดา บิดา มารดา อื่น ๆ.....

ลักษณะที่อยู่อาศัย บ้านตัวเอง บ้านเช่า บ้านญาติ อื่น ๆ.....

นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดย รถโดยสารประจำทาง รถจักรยานยนต์

รถจักรยาน รถเหมารายเดือน ผู้ปกครองมาส่ง เดิน

ระยะทาง.....กิโลเมตร

เพื่อนที่นักเรียนสนิทมากที่สุดเรียงลำดับ

1ชื่อเล่น..... ชั้น ม.....

2ชื่อเล่น..... ชั้น ม.....

ชื่อครูที่ปรึกษา

1เบอร์โทรศัพท์.....

2เบอร์โทรศัพท์.....

3เบอร์โทรศัพท์.....

2. ข้อมูลครอบครัว

ชื่อ-สกุลบิดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....

สถานที่ทำงาน.....โทรศัพท์มือถือ.....

เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน.....

ชื่อ-สกุลมารดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....

สถานที่ทำงาน.....โทรศัพท์มือถือ.....

เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน.....

ชื่อ-สกุลผู้ปกครอง(ที่ไม่ใช่บิดามารดา).....อายุ.....ปี อาชีพ.....

สถานที่ทำงาน.....โทรศัพท์มือถือ.....

เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน.....

ปัจจุบันบิดามารดา อยู่ด้วยกัน หย่าร้าง แยกกันอยู่ บิดาเสียชีวิต มารดาเสียชีวิต

จำนวนพี่น้อง(รวมตัวนักเรียน).....คน กำลังศึกษาอยู่.....คน ประกอบอาชีพ.....คน

รายได้เฉลี่ยของครอบครัว.....บาท/เดือน (รายได้รวมของผู้มีรายได้ - ค่าใช้จ่ายในครอบครัว)

3. ผลการเยี่ยมบ้าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สภาพแวดล้อมดี
- บรรยากาศอบอุ่นดี/มีเหตุผล/ให้เวลา
- ปล่อยปละละเลย
- บุคคลในครอบครัว/เพื่อนบ้านติดสารเสพติด อบายมุขและเล่นการพนัน
- บุคคลในครอบครัว/เพื่อนบ้านมีความขัดแย้ง/ทะเลาะวิวาท/ใช้ความรุนแรงในครอบครัว
- มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง/เรื้อรัง/ติดต่
- ควรสนับสนุนด้านทุนการศึกษา
- ควรให้ความช่วยเหลือด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา
- ควรให้ส่งต่อเพื่อแก้ไขปัญหาด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา

4. สิ่งที่นักเรียนต้องการให้ครู และโรงเรียนช่วยเหลือด้านใดบ้าง

.....

5. แผนผังการเดินทางไปบ้านนักเรียน

บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....หมู่บ้าน.....ถนน.....

ตำบล/แขวง.....อำเภอ.....จังหวัด.....

แผนผังแสดงการเดินทาง (Google map , Google earth , GPS)

6. ภาพถ่ายนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....

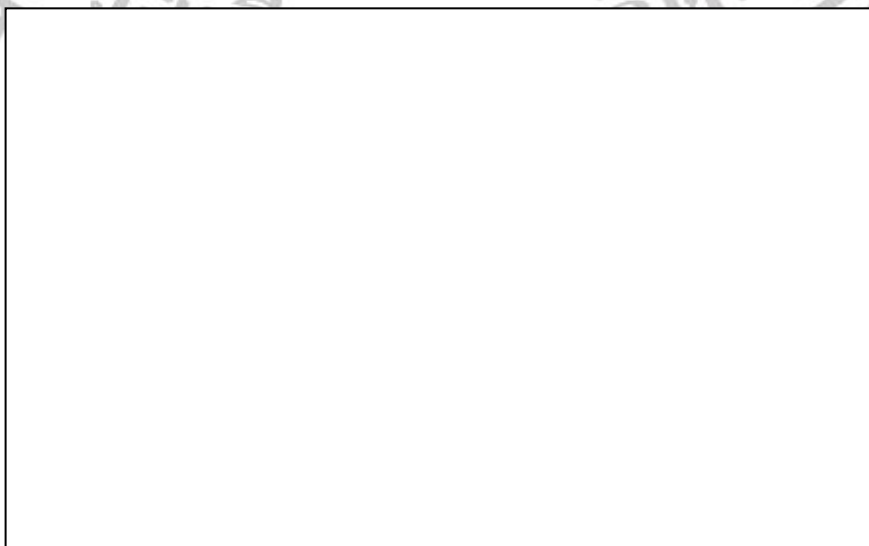
รูปที่ 1 ภาพถ่ายสภาพบ้านนักเรียน (เห็นบ้านทั้งหลัง)



รูปที่ 2 ภาพถ่ายภายในบ้านนักเรียน



รูปที่ 3 ภาพถ่ายบรรยากาศการเยี่ยมบ้านนักเรียน (ครู นักเรียนและผู้ปกครอง)



แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว)..... ชั้น/.....

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น								
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ								
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย								
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง								
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก								
8	ฉันขี้กังวล								
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย								
11	ฉันมีเพื่อนสนิท								
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้								
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ								
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน								
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่ามีสมาธิ								
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย								
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ								
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน								
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)								
21	ฉันคิดก่อนทำ								
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน								
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน				จัดอยู่ในกลุ่ม.....					
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน				○ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)			

(ด้านหลัง)

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="radio"/> ไม่ | <input type="radio"/> ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย |
| <input type="radio"/> ใช่ มีปัญหาชัดเจน | <input type="radio"/> ใช่ มีปัญหาอย่างมาก |

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- | | |
|----------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="radio"/> น้อยกว่า 1 เดือน | <input type="radio"/> 1 – 5 เดือน |
| <input type="radio"/> 6 – 12 เดือน | <input type="radio"/> มากกว่า 1 ปี |

*3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> ไม่เลย | <input type="radio"/> เล็กน้อย |
| <input type="radio"/> ค่อนข้างมาก | <input type="radio"/> มาก |

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การคบเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การเรียนในห้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
กิจกรรมยามว่าง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> ไม่เลย | <input type="radio"/> เล็กน้อย |
| <input type="radio"/> ค่อนข้างมาก | <input type="radio"/> มาก |

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลงผล



แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) (ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว)..... ชั้น/.....

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจอดตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					O มีจุดแข็ง (4 - 10)		O ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)		

(ด้านหลัง)

ฉบับครูประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
 ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- น้อยกว่า 1 เดือน 1 – 5 เดือน
 6 – 12 เดือน มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
การคบเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
การเรียนในห้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

5. ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย
 ค่อนข้างมาก มาก

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน / ครูที่ปรึกษา / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) (ฉบับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว)..... ชั้น/.....

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					○ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)		

(ด้านหลัง)

ฉบับผู้ปกครอง

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
 ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- น้อยกว่า 1 เดือน 1 – 5 เดือน
 6 – 12 เดือน มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
การคบเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
การเรียนในห้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
กิจกรรมยามว่าง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

5. ปัญหานี้ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย
 ค่อนข้างมาก มาก

ลงชื่อ.....

พ่อ / แม่ / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปดผล

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ	0	1	2
8	ฉันขี้กังวล	0	1	2
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ	0	1	2
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย	0	1	2
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)	○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 - 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกรง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย	0	1	2
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก	2	1	0
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้	0	1	2
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ	0	1	2
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 4)	○ เสี่ยง (5)	○ มีปัญหา (6 - 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย	0	1	2
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ	0	1	2
21	ฉันคิดก่อนทำ	2	1	0
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)	○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 - 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง	0	1	2
11	ฉันมีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน	2	1	0
19	เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	0	1	2
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 3)	○ เสี่ยง (4)	○ มีปัญหา (5 - 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น	0	1	2
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)



การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับผู้ปกครองและครู ประเมินนักเรียน)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ	0	1	2
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24	ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 3)	○ เสี่ยง (4)	○ มีปัญหา (5 - 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกรง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18	ชอบโกหก หรือซื่โกง	0	1	2
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 3)	○ เสี่ยง (4)	○ มีปัญหา (5 - 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก	0	1	2
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21	คิดก่อนทำ	2	1	0
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)	○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 - 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)	○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 - 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ขออาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)



แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ
 กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป
 มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก
 โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1.	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน					
2.	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
3.	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
4.	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
5.	ฉันมีปฏิกริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6.	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
รวม						
7.	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
8.	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก					
9.	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
10.	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่ไม่พอใจในการกระทำของฉัน					
11.	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
12.	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
รวม						
13.	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
14.	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
15.	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้					
16.	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก					
17.	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
18.	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
รวม						

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
19.	ฉันไม่รู้ว่าคุณเก่งเรื่องอะไร					
20.	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
21.	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
22.	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ					
23.	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้					
24.	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
รวม						
25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข					
27.	ฉันรู้สึกว่าความคิดที่ติดลบเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าทำอะไรก่อนหลัง					
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย					
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน					
รวม						
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้					
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ					
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
รวม						
37.	ฉันรู้สึกดีเกี่ยวกับผู้อื่น					
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด					
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
รวม						
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น					
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ					
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้					
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด					
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน					
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่					
รวม						
47.	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ					
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ					
รวม						

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง		ให้	1	คะแนน									
ตอบจริงบางครั้ง		ให้	2	คะแนน									
ตอบค่อนข้างจริง		ให้	3	คะแนน									
ตอบจริงมาก		ให้	4	คะแนน									

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ											
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้											
ตอบไม่จริง		ให้	4	คะแนน							
ตอบจริงบางครั้ง		ให้	3	คะแนน							
ตอบค่อนข้างจริง		ให้	2	คะแนน							
ตอบจริงมาก		ให้	1	คะแนน							

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6						
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12						
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18						
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24						
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30						
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36						
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40						
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46						
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52						

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ๗ ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาความีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

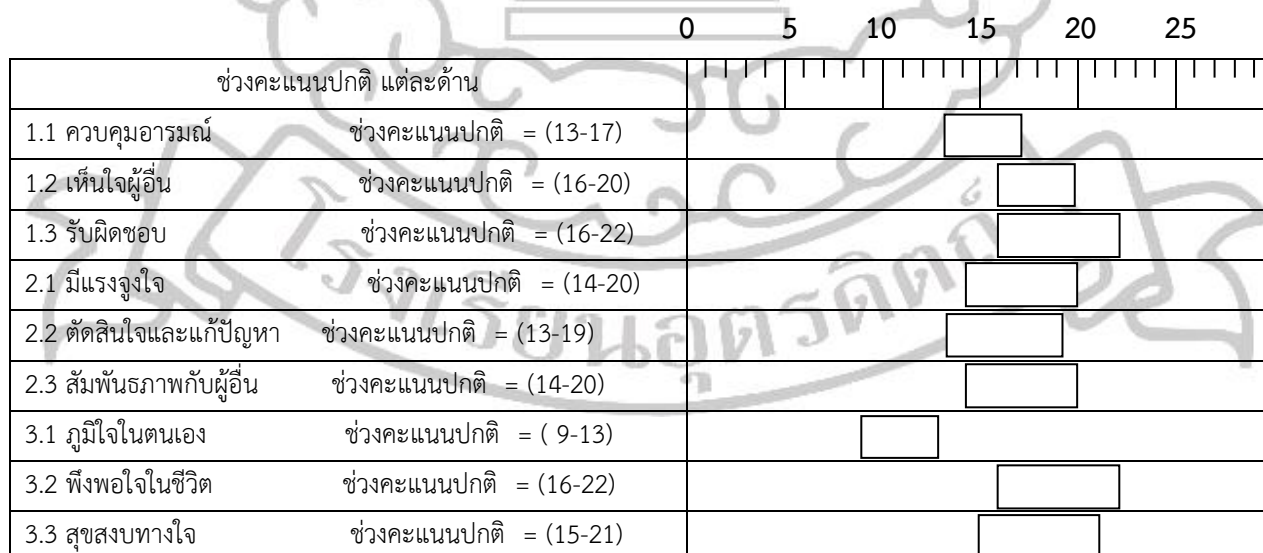
สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข

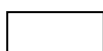
กลุ่มตัวอย่างอายุ 12 - 17 ปี

องค์ประกอบ EQ	ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
คะแนน EQ รวม	< 140	140 - 170	>170
1. องค์ประกอบ ดี	< 48	48 - 58	>58
1.1 ควบคุมอารมณ์	< 13	13 - 17	>17
1.2 เห็นใจผู้อื่น	< 16	16 - 20	>20
1.3 รับผิดชอบ	< 16	16 - 22	>22
2. องค์ประกอบ เก่ง	< 45	45 - 57	>57
2.1 มีแรงจูงใจ	< 14	14 - 20	>20
2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	< 13	13 - 19	>19
2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	< 14	14 - 20	>20
3. องค์ประกอบ สุข	< 40	40 - 55	>55
3.1 ภูมิใจในตนเอง	< 9	9 - 13	>13
3.2 พึ่งพอใจในชีวิต	< 16	16 - 22	>22
3.3 สุขสงบทางใจ	< 15	15 - 21	>21

กราฟความฉลาดทางอารมณ์



หมายเหตุ



หมายถึงคะแนนช่วงปกติ

แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน
โรงเรียนอุตรดิตถ์ สังกัด สพม. เขต 39

ชื่อ - สกุล ม..... / เลขที่.....
ครูที่ปรึกษา 1).....2).....
วัน / เดือน / ปี (ที่คัดกรอง) / /

<input type="checkbox"/>	กลุ่มพิเศษ
<input type="checkbox"/>	กลุ่มปกติ
<input type="checkbox"/>	กลุ่มเสี่ยง
<input type="checkbox"/>	กลุ่มมีปัญหา

กลุ่มปกติ
คือมีด้าน
ปกติทุก
ข้อ/กลุ่ม

เสี่ยง คือมีด้านปกติและด้านเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา คือมีด้านปกติ ด้านเสี่ยงและด้านมีปัญหา

1. ด้านความสามารถของนักเรียน

1.1 ความสามารถพิเศษ (เป็นตัวแทนระดับอำเภอ หรือ เขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป)

- ด้านการเรียน (คะแนนเฉลี่ย ม.ต้น 3.50 ขึ้นไป , ม.ปลาย 3.25 ขึ้นไป) ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านศิลปะ
 ด้านอื่นๆ ระบุ.....

1.2 ความสามารถทั่วไป

- มีระบุ..... ไม่ชัดเจนในความสามารถ

1.3 ด้านการเรียน

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
ม.ต้น เกรดเฉลี่ย 2.00 – 3.49	() ผลการเรียนเฉลี่ย ม.ต้น 1.00-1.99 ม.ปลาย 1.00-1.74 () อ่านหนังสือไม่คล่อง () มาเรียนสายมากกว่า 5 - 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน () ไม่เข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ 3 - 5 ครั้ง ต่อ 1 รายวิชา	() ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00 () อ่านหนังสือไม่ออก () เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดแม้แต่คำง่าย ๆ () เรียนไม่เข้าใจในบทเรียนทุกวิชา
ม.ปลาย เกรดเฉลี่ย 1.75 – 3.24	() มี 0 จำนวน 1 - 5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน () อื่น ๆ คือ.....	() มาเรียนสายมากกว่า 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน () ไม่เข้าเรียนมากกว่า 5 ครั้ง ต่อ 1 รายวิชา () มี 0 มากกว่า 5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน () อื่น ๆ คือ.....

2. ด้านสุขภาพ

2.1 ด้านสุขภาพร่างกาย

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
มีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง	() น้ำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์ กับส่วนสูงหรืออายุ () เจ็บป่วยบ่อย ๆ () ร่างกายไม่แข็งแรง () สายตา สั้น / เอียง () การรับฟัง (ไม่ชัด) () อื่น ๆ คือ.....	() ป่วยเป็นโรคร้ายแรง / เรื้อรัง () มีความพิการทางร่างกาย () มีความบกพร่องทางการได้ยิน (หูหนวก) () ความบกพร่องทางการมองเห็น (ตาบอด) () ความเจ็บป่วยที่มีผลกระทบต่อการเรียน () อื่น ๆ คือ.....

2.2 ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม (พิจารณาจากแบบประเมิน SDQ)

4.1 ด้านอารมณ์	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
4.2 ด้านความประพฤติ	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
4.3 ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
4.4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
ผลรวมทั้ง 4 ด้าน	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
4.5 ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม	<input type="checkbox"/> มีจุดแข็ง		<input type="checkbox"/> ไม่มีจุดแข็ง

3. ด้านครอบครัว

3.1 ด้านเศรษฐกิจ

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
รายได้ครอบครัวมากกว่า 100,000 บาท ต่อปีขึ้นไป	() บิดา หรือ มารดาตกงาน () รายได้ครอบครัว 40,001 – 99,999 บาท ต่อปี () ใช้จ่ายแบบฟุ่มเฟือย () ได้เงินมาโรงเรียนวันละ.....บาท () อื่น ๆ คือ.....	() รายได้ครอบครัวไม่เกิน 40,000 บาท ต่อปี () ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน () บิดาและมารดาตกงาน () ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน () มีภาระหนี้สินจำนวนมาก () อื่น ๆ คือ.....

3.2 ด้านการคุ้มครองนักเรียน

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
อยู่ร่วมและได้รับการดูแลเอาใจใส่จากบิดาและ/หรือมารดา	() อยู่หอพัก / บ้านเช่า () บิดามารดาแยกทางกันหรือแต่งงานใหม่ () มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดา หรือมารดา () อาชีพผู้ปกครองเสี่ยงต่อกฎหมาย () มีการใช้สารเสพติด / เล่นการพนันในครอบครัวบางครั้ง () ที่พักอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุม () อื่น ๆ คือ.....	() ไม่มีผู้ดูแล () มีบุคคลในครอบครัวใช้สารเสพติด/เล่นการพนัน () มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรครุนแรง / เรื้อรัง () มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว () มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ () ถูกทำร้ายทารุณ () อื่น ๆ คือ.....

4. ด้านอื่นๆ

4.1 สารเสพติด

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
ไม่ใช้สารเสพติดทุกชนิด	() คบเพื่อนในกลุ่มค้ายา / เสพยา () สมาชิกในครอบครัว ใช้ยา / ค้ายา () ทดลองสูบบุหรี่ ดื่มเบียร์ สุรา กัญชา ยาบ้า () อื่น ๆ คือ.....	() มีอาการทางกาย ง่วงซึม กระสับกระส่าย () เป็นผู้จัดหาและจัดจำหน่าย () เป็นผู้ติดบุหรี่ หรือ สุรา หรือ สารเสพติดอื่นๆ () อื่น ๆ คือ.....

4.2 ความปลอดภัย

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
- เดินทางไปกลับ มีผู้ปกครองรับส่ง - ขับรถตามกฎหมายจราจร	() เดินทางมาโรงเรียนด้วยตนเองโดยรถจักรยานยนต์ () การเดินทาง / ขับรถ ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร () มีพฤติกรรมเข้าอยู่ในสถานที่ที่จัดว่าไม่ปลอดภัยในโรงเรียน () ใช้ไม้บรรทัดเหล็ก มีด คัตเตอร์ ของมีคม ฯลฯ () อื่น ๆ คือ.....	() พกพาอาวุธมาโรงเรียน () มีประวัติทะเลาะวิวาท () มีพฤติกรรมรวมกลุ่ม ก่อวุ่น สร้างปัญหา () ชักนำบุคคลภายนอกที่ไม่น่าไว้วางใจเข้ามาโรงเรียน () อื่น ๆ คือ.....

4.3 พฤติกรรมทางเพศ

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
- คบเพื่อนต่างเพศตามวัยและวุฒิภาวะ -ปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม	() อยู่ในกลุ่มประพฤตินิยมเหมือนเพศตรงข้าม () ทำงานพิเศษที่ล่อแหลมต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ () จับคู่ชัดเจนและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกันสองต่อสองบ่อยครั้ง () อยู่ในกลุ่มชายบริการ () อื่น ๆ คือ.....	() ประพฤตินิยมเหมือนเพศตรงข้าม () อยู่ด้วยกัน () มีการมั่วสุมทางเพศ / มีเพศสัมพันธ์ / ตั้งครรภ์ () ชายบริการทางเพศ () อื่น ๆ คือ.....



โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยดีและอบายมุข

คณะกรรมการห้องเรียนสีขาวระดับชั้น ม...../.....

คติพจน์ประจำห้อง

1. ชื่อครูที่ปรึกษา -เบอร์โทรศัพท์.....

-เบอร์โทรศัพท์.....

-เบอร์โทรศัพท์.....

2. หัวหน้าห้องเบอร์โทรศัพท์.....

3. รองหัวหน้าห้องฝ่ายการเรียนเบอร์โทรศัพท์.....

คณะกรรมการฝ่ายการเรียน

1.

2.

3.

4.

4. รองหัวหน้าห้องฝ่ายการงานเบอร์โทรศัพท์.....

คณะกรรมการฝ่ายการงาน

1.

2.

3.

4.

5. รองหัวหน้าห้องฝ่ายการกิจกรรมเบอร์โทรศัพท์.....

คณะกรรมการฝ่ายการกิจกรรม

1.

2.

3.

4.

6. รองหัวหน้าห้องฝ่ายสารวัตรนักเรียนเบอร์โทรศัพท์.....

คณะกรรมการฝ่ายสารวัตรนักเรียน

1.

2.

3.

4.

บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษา

1 ชื่อ สกุล ชื่อเล่น อายุ ปี
ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่ หมู่ ตำบล อำเภอ
จังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / เลขที่

ชื่อครูที่ปรึกษา

2 ชื่อบิดา อายุ ปี อาชีพ
ชื่อมารดา อายุ ปี อาชีพ ปัจจุบัน

สถานภาพของครอบครัว

3 กระบวนการให้คำปรึกษา

กรณีปัญหา

สถานที่ให้คำปรึกษา เวลา น.

วันที่ เดือน พ.ศ.

3.1 ขั้นการสร้างสัมพันธภาพ กับนักเรียน

.....

3.2 ขั้นการพิจารณาทำความเข้าใจกับปัญหา

.....

3.3 ขั้นกำหนดวิธีการ และดำเนินการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

3.4 ขั้นยุติการให้คำปรึกษา

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้ให้คำปรึกษา

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้รับการให้คำปรึกษา

วันที่...../...../.....

วันที่...../...../.....

แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... ประจำปีการศึกษา 255....

ครูที่ปรึกษา.....

โรงเรียนอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

- จำนวนนักเรียนในความดูแล.....คน แยกเป็น
- กลุ่มพิเศษ คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
 - กลุ่มปกติ คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
 - กลุ่มเสี่ยง..... คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
 - กลุ่มมีปัญหา..... คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)

ช่วยเหลือได้แล้ว.....คน อยู่ในระหว่างช่วยเหลือ.....คน ส่งต่อ.....คน

ผลการดำเนินงานกับกลุ่มช่วยเหลือ จำแนกตามลักษณะปัญหาของนักเรียน

ลักษณะปัญหา	ช่วยเหลือได้แล้ว (จำนวนกรณี)	อยู่ในระหว่างการ ช่วยเหลือ (จำนวนกรณี)	ส่งต่อครู..... (จำนวนกรณี)	หมายเหตุ
ด้านการเรียน				
ด้านสุขภาพร่างกาย				
ด้านสุขภาพจิต,อารมณ์				
ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์				
ด้านเศรษฐกิจ				
ด้านการคุ้มครองนักเรียน				
ด้านพฤติกรรมทางเพศ				
ด้านยาเสพติด				
อื่น ๆ โปรดระบุ				
รวม (จำนวนกรณี)				

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(.....)

ครูที่ปรึกษา

...../...../.....

แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล (สำหรับครูที่ปรึกษา)

ชื่อสกุล..... ชั้น ม...../.....เลขที่.....

ปัญหาของนักเรียน

- 1.ด้านการเรียน คือ
- 2.ด้านสุขภาพร่างกาย คือ
- 3.ด้านสุขภาพจิต,อารมณ์ คือ
- 4.ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คือ
- 5.ด้านเศรษฐกิจ คือ
- 6.ด้านการคุ้มครองนักเรียน คือ
- 7.ด้านพฤติกรรมทางเพศ คือ
- 8.ด้านยาเสพติด คือ
- 9.อื่น ๆ โปรดระบุ คือ

แผนการแก้ไขปัญหา

- จัดกิจกรรมในห้องเรียน โดย.....
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดย.....
- จัดกิจกรรมซ่อมเสริม โดย.....
- จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน โดย.....
- ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง โดย.....

การดำเนินงานแก้ไขปัญหา

วัน / เดือน / ปี	วิธีการ	ผลการดำเนินงาน
.....
.....
.....
.....
.....

สรุปการดำเนินงาน

<input type="checkbox"/> นักเรียนดีขึ้น ยุติการช่วยเหลือ	<input type="checkbox"/> ดูแลต่อไปอีกประมาณ 3 เดือน
<input type="checkbox"/> ส่งต่อ

ลงชื่อ

(.....

ครูที่ปรึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....



แบบรายงานสรุปข้อมูลส่วนตัวนักเรียน โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.เขต 39
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/.....
 ปีการศึกษา 2562

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

การรู้จักข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการป้องกันและการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนได้น้อยที่สุดจากการจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคลของนักเรียนโรงเรียนอุตรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2562 สามารถสรุปรายละเอียดของนักเรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. จำนวนนักเรียน

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย		
หญิง		
รวม		

จากตาราง แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้น ม./..... โรงเรียนอุตรดิตถ์ มีจำนวนนักเรียน.....คน
 เพศหญิงมี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....และเพศชายมี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2. ศาสนาที่นักเรียนนับถือ

ศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พุทธ		
คริสต์		
อิสลาม		
อื่นๆ		
รวม		

จากตาราง แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้น ม./.....โรงเรียนอุตรดิตถ์ นับถือศาสนาพุทธ
 ร้อยละ..... นับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ

3. อายุของนักเรียน

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รวม		

จากตาราง แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้น ม. /โรงเรียนอุตรดิตถ์ ส่วนใหญ่มีอายุ ปี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ อายุ ปี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

4. จำนวนพี่น้อง(รวมทั้งตัวนักเรียน)

จำนวนบุคคล (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 - 3		
4 - 6		
มากกว่า 6		
รวม		

จากตาราง แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้น ม. /โรงเรียนอุตรดิตถ์ พี่น้องมากที่สุดคือ จำนวน คน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ และรองลงมา คือ มีจำนวนพี่น้อง คน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

5. จำนวนบุคคลที่อาศัยอยู่ในบ้านเดียวกัน

จำนวนบุคคล (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 - 3		
3 - 5		
มากกว่า 5		
รวม		100.00

จากตาราง แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีบุคคลที่อาศัยอยู่ บ้านเดียวกันมากที่สุดคือ จำนวนบุคคลคน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ..... และรองลงมา คือ จำนวนคนที่อาศัยอยู่ในบ้านเดียวกัน จำนวน คิดเป็นร้อยละ

6. อาชีพหลักของผู้ปกครอง สรุปลงได้ดังนี้

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ		
รัฐวิสาหกิจ		
เกษตรกรกรรม		
ประกอบธุรกิจส่วนตัว		
พนักงานบริษัท/ประจำ		
รับจ้างทั่วไป		
ค้าขาย		
รวม		100.00

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม. /โรงเรียนอุตรดิตถ์ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ
จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ..... รongลงมาคือ.....
 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

7. รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองรวมกันหลังหักค่าใช้จ่าย สรุปลงได้ดังนี้

รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000 บาท		
5,001 – 15,000		
มากกว่า 15,000 บาท		
รวม		100.00

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม. /โรงเรียนอุตรดิตถ์
 มีรายได้จำนวนมากสุดอยู่ในช่วง บาท จำนวน คน
 คิดเป็นร้อยละ รongลงมาคือมีรายได้ในช่วง
 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

8. สถานภาพบิดามารดา สรุปได้ดังนี้

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ด้วยกัน		
แยกกันอยู่		
หย่าร้าง		
บิดาสมรสใหม่		
มารดาสมรสใหม่		
บิดาถึงแก่กรรม		
มารดาถึงแก่กรรม		
บิดา มารดา ถึงแก่กรรม		
รวม		

จากตาราง แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้น ม. /โรงเรียนอุตรดิตถ์
 นักเรียนส่วนใหญ่ จำนวนคน คิด เป็นร้อยละ
 รองลงมาคือ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
 รายละเอียดอื่นๆ ดูได้จากตาราง

46

9. จำนวนเงินที่ได้รับเป็นค่าใช้จ่ายในแต่ละวัน สรุปได้ดังนี้

จำนวนเงินที่ได้รับ (บาท / วัน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 50 บาท		
50 – 100 บาท		
มากกว่า 100 บาท		
รวม		

จากตาราง จะเห็นได้ว่านักเรียนชั้น ม. /โรงเรียนอุตรดิตถ์
 ส่วนใหญ่ได้รับเงินเป็นค่าใช้จ่ายใน แต่ละวันสูงสุดเป็นอันดับแรกคือวันละบาท
 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
 และรองลงมาคือ บาท จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

10. หมู่บ้านที่นักเรียนพักอาศัย

หมู่บ้าน	จำนวน	ร้อยละ
เขตอำเภอเมืองอุตรดิตถ์		
เขตอำเภอลับแล		
เขตอำเภอตรอน		
เขตอำเภอพิชัย		
เขตอำเภอทองแสนขัน		
เขตอำเภอท่าปลา		
เขตอำเภอน้ำปาด		
เขตอำเภอปากท่า		
เขตอำเภอบ้านโคก		
จังหวัดใกล้เคียง (สุโขทัย,แพร่,พิษณุโลก)		
รวม		

จากตาราง จะเห็นว่าส่วนใหญ่ นักเรียนชั้น ม. /โรงเรียนอุตรดิตถ์
 อาศัยอยู่ในเขตอำเภอ มากเป็นอันดับ 1 คือ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....
 รองลงมาคือ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
 รองเป็นอันดับ 3 คือจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

13. สุขภาพร่างกายของนักเรียน สรุปได้ดังนี้

โรคประจำตัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โรคกระเพาะ		
โรคภูมิแพ้		
โรคหอบหืด		
โรคไมเกรน		
โรคโลหิตจาง		
โรคความดัน		
โรคหัวใจ		
โรคไตรอยด์		
โรคอื่นๆ		
รวม		

จากตาราง แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้น ม. /โรงเรียนอุตรดิตถ์
 มีโรคประจำตัวมากเป็นอันดับ 1 คือ.....จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....
 รองลงมา คือโรค.....จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

.....
(.....)

ครูที่ปรึกษา

.....
(.....)

ครูที่ปรึกษา

.....
(.....)

หัวหน้าระดับชั้น ม.....

.....
(นายมานิช ชนคุณากาญจน์)

หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

.....
.....
.....
(นายกิตติศักดิ์ สินธุวงศานนท์)

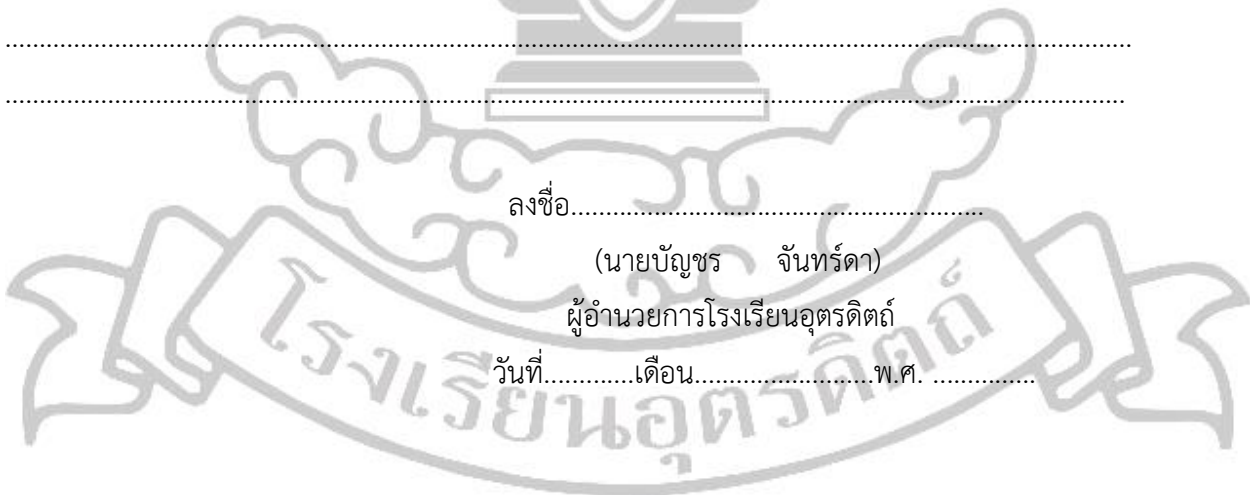
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

.....
.....
.....
ลงชื่อ.....

(นายบัญชา จันทร์ดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต. (2557). **คู่มือครูที่ปรึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน**. กรุงเทพฯ: ยูเรนัส อิมเมจกรุ๊ป.
- _____ (2555). **คู่มือดูแลสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนสำหรับครู**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก
- ธีรศักดิ์ อุ่่นอารมย์เลิศ, ผศ. ดร. (2557,มกราคม-เมษายน). การประเมินโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบที่เลี้ยง Coaching & Mentoring ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal. 7 (1) : 4.
- ปรีชา สามัคคี. (2558). การพัฒนารูปแบบการประเมินแผนงานและโครงการในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มยุรี สาริบุตร. (2555). การพัฒนารูปแบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น.
- วนิดา ชนินทยุทวงศ์. (2558). **คู่มือครูที่ปรึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ร.ส.พ.
- วิสูตร ฉัตรเจตชัย. (2557). การพัฒนารูปแบบทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วีระ โอบอ้อม. (2560). การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวรรณา แสงสุริยฉาย. (2559,มกราคม-เมษายน). การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal. 6 (1) : 373.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2546). **การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อปัญหาคุณภาพชีวิตและแก้วิกฤตสังคม**. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.

คณะผู้จัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่ในหน่วยงาน

ที่ปรึกษา

นายบัญชา	จันทร์ดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์
นายกิตติศักดิ์	สินธุวงศานนท์	รองผู้อำนวยการฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล
นายสุธีร์	สัตยาภรณ์	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน

คณะทำงาน/ผู้จัดทำคู่มือ

นายมานิช	ธนคุณากาญจน์	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
นางภาวินี	ทานะ	ที่ปรึกษางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
นางสาวกัญต์กมล	วราสุนันท์	รองหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
นางเตือน	พิมพ์จันทร์	หัวหน้างานเครือข่ายผู้ปกครอง
นางเฉลียว	ทับอิม	หัวหน้ากิจกรรมส่งเสริมและปรับพฤติกรรมฯ
นางสาวธิดารัตน์	บุญเมิง	หัวหน้ากิจกรรมเพศวิถีศึกษา
นางสาววาสนา	จันทร์น้อย	หัวหน้ากิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
นางสาวสุทธิณี	คลื่นเพ็ญ	เลขานุการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
นางสาวพาฝัน	ก้อนคำ	ผู้ช่วยเลขานุการ

