

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอุตรดิตถ์
ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๐



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอุตรดิตถ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕ ถนนอินใจมี ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ บุคลากรสายบริหาร ๕ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๑๑-๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๐ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา จำแนกเป็น มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีบุคลากรครูจำนวน ๑๓๓ คน นักเรียนจำนวน ๒,๗๖๐ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

๑. โรงเรียนอุตรดิตถ์ มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่
 - ๑) มาตรฐานที่ ๘ ครุมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ(๔.๐๐)
 - ๒) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๔.๐๐)
 - ๓) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๔.๐๐)
 - ๔) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ(๓.๕๕)
 - ๕) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๘๐)
 - ๖) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี(๓.๗๘)
 - ๗) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา(๓.๗๘)
 - ๘) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์(๓.๗๖)
 - ๙) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา(๓.๗๔)
 - ๑๐) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต(๓.๗๐)
 - ๑๑) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง(ค่าเฉลี่ย๓.๕๕)
 - ๑๒) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓.๓๘)
 - ๑๓) มาตรฐานที่ ๙ ครุมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๐๖)
 - ๑๔) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๓.๐๑)

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียน ควรได้รับการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบคิดแบบองค์รวมและคิดสร้างสรรค์ส่งเสริมความคิดด้านคณิตศาสตร์โดยการจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังพูดอ่านเขียนโดยเน้นทักษะการสื่อและการนำไปใช้ ส่งเสริมให้มึนนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สามารถ วางแผนการทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครู ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจของ ผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นโครงการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ การสำรวจและแก้ปัญหาทางธรรมชาติ ครูควรมีการประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยร่วมมือกับชุมชน มีการนิเทศติดตามผลและเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผน นำผลการประเมินภายในและภายนอกไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมวิถีพุทธเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนทุกวันๆละ ๑ ห้องเรียน นวัตกรรม CAI ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ชุด การหาแรงลัพธ์และการรวมเวกเตอร์ ชุดเลนส์และการเกิดภาพและนวัตกรรม ที่เกิดจากการพัฒนาได้แก่อุปกรณ์ประกอบใน U.T. Studio Zone

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน โดยการวางแผนพัฒนาจุดเด่นในด้านผู้เรียนให้คงอยู่อย่างยั่งยืนในด้านการมีระเบียบวินัย มีมารยาท มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้บริหารควรระดมทรัพยากรบุคคลากร จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและใช้บริการ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๕๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๖	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๘	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๔๘	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๔	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๐๑	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๑	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๗๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๓๘	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๑๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๕	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๓๙	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๐	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๙๙	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑๒	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๖	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๘๙	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๕๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๘	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๕
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	๘
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	
มาตรฐานด้านผู้เรียน	๘
มาตรฐานด้านครู	๑๕
มาตรฐานด้านผู้บริหาร	๑๗
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
ผลวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน	๒๓
นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ถ้ามี)	๒๔
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต	๒๔
ภาคผนวก	
การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก	๒๖
กำหนดการประเมิน	๒๗
ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ	๒๘
ผลการประเมินรอบแรก	๒๙
หน่วยประเมิน และผู้ประเมิน	๓๑
การรับรองรายงาน	๓๑

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนอุตรดิตถ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕ ถนนอินใจมี ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๔๑-๑๑๐๔ โทรสาร ๐-๕๕๔๑-๔๐๗๔

E-mail:uttaraditschool@gmail.com : Website www.utd.ac.th

๒. สังกัด (✓) สพฐ. () สข. () กทม. () เทศบาล () อื่นๆ

๓. เขตพื้นที่การศึกษา อุตรดิตถ์ เขต ๑

๔. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๗๖๐ คน

๔.๒ ครูและบุคลากร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๒๑ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๔๖ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๒๐ : ๑

๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๙ เป็นเงิน ๒๕๙,๕๖๖,๐๙๐.๐๐ บาท

- เงินงบประมาณ ๕๕,๔๗๕,๖๙๐ บาท

- เงินนอกงบประมาณ ๒๐๔,๐๘๒,๐๐๐.๐๐ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๘๘.๗๗ บาท

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๑๔.๒๕ บาท

อื่นๆ ๖๘,๔๐๐.๐๐ บาท

๔.๔ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สถานศึกษาตั้งอยู่ในเมืองในตัวจังหวัดและสถานที่ราชการหลายแห่ง ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีให้ความร่วมมือทุกด้านมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้จากวิทยากรมาจัดการเรียนการสอน ได้แก่การร้องเพลงจ้อย ขับซอพื้นเมือง มีพระสงฆ์จากวัดต่างๆมาสอนธรรมะและ แกะสลักไม้ สถานประกอบการเพาะถั่วงอก มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ ห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องสมุดโดยจัดให้ผู้เรียนได้เข้าสืบค้นหาความรู้ทุกชั้นเรียน

๔.๕ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ จากการประกวดสร้างสรรค์งานเปเปอร์มาเช่จากกล่องนมสด U H T.ปีการศึกษา๒๕๕๘ ณ นครเมลเบิร์น ประเทศออสเตรเลีย รางวัลชนะเลิศภาพปะติดและสื่อการเรียนการสอนจากกล่องนมปีการศึกษา ๒๕๕๘

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ เพื่อการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นตามความแตกต่างของบุคคลและได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้สามารถดำรงตนตามแนวทางของศาสนาได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรมไทย ด้านบริหารจัดการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม ด้านปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นจากชุมชน มีปฏิทินปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม

๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นด้วยความสนใจ กระตือรือร้น มีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร ที่น่าพึงพอใจ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี แต่ยังคงขาดทักษะ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์จึงควรจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ควรสอดแทรกไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษามีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึก ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีการทำวิจัยในชั้น เรียน แต่ยังไม่สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเต็ม ความสามารถ ควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถความถนัด ผู้บริหารมีการ บริหารจัดการด้านโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องสามารถนำผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ศรัทธา ของชุมชน แต่การบริหารจัดการดังกล่าว ควรเน้นและให้ความสำคัญด้านการพัฒนางานวิชาการเป็นลำดับแรก เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นผลลัพธ์ ที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาดำเนินงานจากข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบแรก โดยจัดให้มีโครงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสีขาว ทูปಿನံမ်เบอร์วัน โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน โครงการกีฬา-กรีฑาคณะสี โครงการ อ.ย. น้อย โครงการประกวดผลงานนักเรียนในกลุ่มสาระต่างๆ กิจกรรมโครงการงานสอดแทรก กระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดสอนแบบโครงงานเป็นวิชาเลือกทุกระดับชั้น โครงการส่งเสริมศักยภาพ การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ๘ กลุ่มสาระ โครงการ ๑ กลุ่มสาระ ๑ นวัตกรรม กิจกรรมการสอนเสริมและ ช่อมเสริมนักเรียนติด “๐” กิจกรรมรักการอ่าน โครงการประสบการณ์สัญจรของนักเรียนแลกเปลี่ยนภาษาและ วัฒนธรรม กิจกรรมทัศนศึกษาสถานที่สำคัญของจังหวัดอุดรดิตถ์ โครงการปลูกฝังคุณธรรมด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐานและการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ โครงการนิเทศการเรียนการสอน โครงการเพิ่มและพัฒนาศักยภาพครู ด้านพัฒนาการวัดผลและประเมินผล โครงการประเมินผลปฏิบัติงานของครู โครงการส่งเสริมการจัดอบรมครู

โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียน การสอนและเพื่อการบริหาร โครงการส่งเสริมสนับสนุนประสานชุมชน

๗. การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่บรรลุเป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา

ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ ๗ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามี หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

๒.๔) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	๙๐.๐๐				✓
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๕.๐๐			✓	
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	๘๘.๓๓			✓	
๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	๘๓.๓๓			✓	
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๘๗.๕๐			✓	
๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	๙๑.๖๗				✓
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ * คัดจาก ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑.๑+๑.๒+๑.๓+๑.๔+๑.๕+๑.๖)/๖	๘๗.๖๔				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	๓.๕๑				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยระบุไว้ในแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษา รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง รวมทั้งครูเห็นความสำคัญและรับรู้การดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนในด้านนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีโครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสีเขียว การจัดทำโครงการมีความต่อเนื่องตลอดมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง พระภิกษุสงฆ์ และชุมชนเข้าร่วมโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินโครงการทั้งด้านคุณภาพและปริมาณประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ = ๓.๗๖

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๘.๓๓			✓	
๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๘๔.๕๘			✓	
๒.๓ ผู้เรียน ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหา ทางเพศ	๙๔.๑๗				✓
๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	๙๐.๐๐				✓
๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๘๖.๒๕			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี * คัดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔+๒.๕)/๕	๘๘.๖๗				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	๓.๕๕				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๒ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยระบุไว้ในแผนกลยุทธ์
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและ
พลศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง รวมทั้งครูเห็นความสำคัญและรับรู้การดำเนินงาน
พัฒนาผู้เรียนในด้านนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและมีโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
และบุคลากรในโรงเรียน โครงการกีฬา-กรีฑาคณะสี โครงการ อย. น้อย การจัดทำโครงการมีความต่อเนื่องตลอดมา
อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน เข้าร่วมโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินโครงการ
ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ
ร้อยละ ๘๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ = ๓.๗๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๒

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	๗๕.๗๑		✓		
๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง	๗๖.๐๐		✓		
๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	๗๕.๐๐	✓			
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ * คิดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๔.๑+๔.๒+๔.๓)/๓	๗๕.๒๔				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	๓.๐๑		✓		

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๔ ได้ผลประเมินระดับ พอใช้ เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๔ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน

ความตระหนัก สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยยืนยันการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติราชการ ๓ ปี ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง รวมทั้งครูเห็นความสำคัญและรับรู้การดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนในด้านนี้

ความพยายามในการปฏิบัติสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและมีโครงการประกวดผลงานนักเรียนในกลุ่มสาระต่างๆ กิจกรรมโครงการสอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดสอนแบบโครงการเป็น วิชาเลือกทุกระดับชั้น การจัดทำโครงการมีความต่อเนื่องตลอดมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เข้าร่วมโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินโครงการทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ = ๓.๐๑

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๔

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดี ใน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ม.๑ และ ม.๒					
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๒.๒๕			✓	
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๘.๓๓		✓		
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗๕.๗๕			✓	
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐.๕๒			✓	
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓.๕๓			✓	
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๕.๘๕			✓	
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๑.๒๑			✓	
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๕๕.๑๐	✓			
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔+๕.๕+๕.๖+๕.๗+๕.๘)/๘	๖๘.๗๓				
** ปรับค่าร้อยละลงเป็น ๕ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	๒.๗๕			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับ พอใช้ เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปผลการดำเนินโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ เบื้องต้นวัดผลการศึกษา สถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง รวมทั้งครูเห็นความสำคัญและรับรู้การดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนในด้านนี้ โดยได้จัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาและมีโครงการสอนส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ๘ กลุ่มสาระ โครงการ ๑ กลุ่มสาระ ๑ นวัตกรรม กิจกรรมการสอนเสริมและซ่อมเสริมนักเรียนติด "๐" การจัดทำโครงการมีความต่อเนื่องตลอดมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง เข้าร่วมโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินโครงการทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ และผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๓.๓๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๖๐)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๖๐)

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	๗๖.๐๐		✓		
๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๗๖.๕๐		✓		
๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและ นอกสถานศึกษา	๘๐.๐๐		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๖.๑+๖.๒+ ๖.๓)/๓	๗๗.๕๗				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ๓เกณฑ์ตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	๓.๑๐		✓		

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๖ ได้ผลประเมินระดับ พอใช้ เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๖ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษา รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บันทึกการประชุมครูประจำเดือนสิงหาคม บันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง รวมทั้งครูเห็นความสำคัญและรับจัดการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนในด้านนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปีและมีโครงการประสบการณ์สัตยูจรของนักเรียนแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม English Camp ณ ฟาร์มโชคชัย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมทัศนศึกษาสถานที่สำคัญของจังหวัดอุดรดิตถ์ โครงการจัดบริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ การจัดทำโครงการมีความต่อเนื่องตลอดมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง เข้าร่วมโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินโครงการทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตามมาตรฐานที่ ๖ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ = ๓.๕๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๖

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๗.๕๐			✓	
๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้	๘๗.๕๐			✓	
๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๘๙.๓๓			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๗.๑+๗.๒+๗.๓)/๓	๘๔.๗๘				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	๓.๓๙			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๗ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๗ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษา รายงานการพัฒนาสถานศึกษา บันทึกพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง รวมทั้งครูเห็นความสำคัญและรับการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนในด้านนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปีและมีโครงการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการปลูกฝังคุณธรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ (ม. ต้น) การจัดทำโครงการมีความต่อเนื่องตลอดมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง เข้าร่วมโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินโครงการทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ ประสิทธิภาพสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ = ๓.๗๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๗

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

๒.๕) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๙๙.๒๒				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ *ค่าร้อยละเฉลี่ย คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๘.๑+๘.๒+๘.๓+๘.๔+๘.๕)/๕	๙๙.๘๘				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สกศตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	๓.๙๙				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๘ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๘ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา สรุปผลการดำเนินการโครงการต่างๆ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง รวมทั้งครูเห็นความสำคัญและรับรู้การดำเนินงานพัฒนาครูในด้านนี้ โดยได้จัดทำแผนปฏิบัติการศึกษาประจำปีและมีโครงการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ โครงการหลักสูตรขั้นพื้นฐานและการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำโครงการมีความต่อเนื่องตลอดมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีผู้บริหารโรงเรียน ครู กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง เข้าร่วมโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินโครงการทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ และผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๘

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๙

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๘.๙๕			✓	
๙.๒ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๕.๐๐			✓	
๙.๓ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗๓.๖๘		✓		
๙.๔ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๕.๗๑			✓	
๙.๕ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐.๐๐			✓	
๙.๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๗.๕๐			✓	
๙.๗ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๐.๐๐		✓		
๙.๘ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๓.๖๘		✓		
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๘.๑+๘.๒+๘.๓+๘.๔+๘.๕+๘.๖+๘.๗+๘.๘)/๘	๗๘.๐๗				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	๓.๑๒			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๙ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๙ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน

ความตระหนัก สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยยืนยันการพัฒนาครูให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา สรุปรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง รวมทั้งครูเห็นความสำคัญและรับรู้การดำเนินงานพัฒนาครูในด้านนี้

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปีและมีโครงการนิเทศการสอน โครงการเพิ่มและพัฒนาศักยภาพครูด้านพัฒนาการวัดผลและประเมินผล การจัดทำโครงการมีความต่อเนื่องตลอดมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีผู้บริหารสถานศึกษา วิทยากร ครู และผู้ปกครอง เข้าร่วมโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินโครงการทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ และผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๙ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๙ = ๓.๐๖

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๙

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

๒.๖) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๘๘.๘๘			✓	
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๐.๑+๑๐.๒+๑๐.๓+๑๐.๔)/๔	๙๗.๒๒				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	๓.๘๘				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๐ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๐ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้บริหารให้มีความสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยระบุไว้ในธรรมนูญโรงเรียน แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า มูลนิธิศิษย์เก่ารุ่น ๒๕๔๗ รวมทั้งครูเห็นความสำคัญและรับรู้การดำเนินงานพัฒนาครูในด้านนี้ สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปีและมีโครงการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โครงการส่งเสริมการจัดอบรมครู การจัดทำโครงการมีความต่อเนื่อง ตลอดมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินโครงการทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๓

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ = ๓.๙๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๐

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร
ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๘๐.๐๐			✓	
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	๗๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๑.๑+๑๑.๒+๑๑.๓+๑๑.๔)/๔	๘๘.๗๕				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	๓.๕๕				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๑ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๑ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมาย โดยระบุไว้ใน แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการสถานศึกษา รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง รวมทั้งครูเห็นความสำคัญและรับรู้การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาในด้านนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปีและมีโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำโครงการมีความต่อเนื่องตลอดมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง เข้าร่วมโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินโครงการทั้งด้านคุณภาพและปริมาณประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ = ๓.๗๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๑

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๒.๑+๑๒.๒+๑๒.๓)/๓	๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สกตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๒ ได้ผลประเมินระดับ พอใช้ เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๒ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยระบุไว้ใน
ธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี รายงานพัฒนาการคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา
กรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า มูลนิธิต่างๆ รวมทั้งครูเห็นความสำคัญและรับรู้การดำเนินงาน
พัฒนาสถานศึกษาในด้านนี้ สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปีและมีโครงการส่งเสริม

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์สอดแทรกในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ
ภาษาต่างประเทศ การจัดทำโครงการมีความต่อเนื่องตลอดมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีการประเมินผลการดำเนิน
โครงการทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๓

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๒

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

**มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔)**

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๘๐.๐๐			✓	
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๓.๑+๑๓.๒)/๒	๙๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	๓.๖๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๓ ได้ผลประเมิน ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๓ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า มูลนิธิต่างๆ รวมทั้งครูเห็นความสำคัญและรับรู้การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาในด้านนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการบริการ การจัดทำโครงการมีความต่อเนื่องตลอดมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินโครงการทั้งด้านคุณภาพและปริมาณประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๓

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ = ๓.๘๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๓

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

**มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔**

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๔.๑+๑๔.๒)/๒	๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระดับคุณภาพ	๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๔ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๔ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี แผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษาซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า มูลนิธิต่างๆ รวมทั้งครูเห็นความสำคัญและรับรู้การดำเนินงาน พัฒนาสถานศึกษาในด้านนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปีและมีโครงการ ความสัมพันธ์กับชุมชน การจัดทำโครงการมีความต่อเนื่องตลอดมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีการประเมินผล การดำเนินโครงการทั้งด้านคุณภาพและปริมาณและผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๓

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๔

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๕๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๖	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๘	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๔๘	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๔	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๐๑	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๑	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๗๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๓๘	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๑๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๕	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๓๙	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๐	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๕๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑๒	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๖	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ บริหารจัดการ	๓.๘๘	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	๓.๕๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๘	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ คณิตรี และกีฬา มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์</p>

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<p>สถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอุดรดิตถ์ สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนอุดรดิตถ์ มูลนิธิต่างๆที่เข้มแข็ง พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ พระภิกษุสงฆ์ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา การให้ความรู้ในด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานศึกษา วิทยาลัย มหาวิทยาลัย สถานที่ราชการและวัดได้รับการสนับสนุนทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้และวิทยาการ</p>	<p>สถานศึกษามีพื้นที่คับแคบมีบริเวณจำกัด เป็นอาคารเรียนและอาคารประกอบเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้มีพื้นที่ให้ผู้เรียนใช้ในการทำกิจกรรมต่างๆไม่เพียงพอ เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนเมืองซึ่งมีสถานที่ สิ่งยั่วยุ ที่เสี่ยงต่ออบายมุข สถานศึกษาต้องคอยควบคุมดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. ผู้เรียน ควรได้รับการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบคิดแบบองค์รวมและคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมการคิดด้านคณิตศาสตร์ โดยการจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และกลุ่มภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเน้นทักษะการสื่อสารและการนำไปใช้ ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สามารถวางแผนการทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครู ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจของ ผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นโครงการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ การสำรวจและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากธรรมชาติ ครูควรมีการประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยร่วมมือกับชุมชน มีการเฝ้าติดตามผลและเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนนำผลการประเมินภายในและภายนอกไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมวิถีพุทธเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนทุกวันๆละ ๑ ห้องเรียน นวัตกรรม CAI ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ชุด การหาแรงลัพธ์และการรวมเวกเตอร์ ชุดเลนส์และการเกิดภาพและนวัตกรรม ที่เกิดจากการพัฒนาได้แก่อุปกรณ์ประกอบใน U.T. Studio Zon

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน โดยการวางแผนพัฒนาจุดเด่นในด้านผู้เรียนให้คงอยู่อย่างยั่งยืน ในด้านการมีระเบียบวินัย มีมารยาท มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้บริหารควรระดมทรัพยากรบุคลากรจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและให้บริการ

ภาคผนวก

การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก

รายงานประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความสอดคล้อง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานด้านผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน พอใช้	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดี	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	มาตรฐานด้านครู	
มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดี	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดีมาก มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๕ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานที่ ๑๖ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๗ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๘ ผลประเมิน ดีมาก		

กำหนดการประเมิน

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มี ดังนี้

วันที่ ๑๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐

- ๐๗.๐๐ – ๐๙.๐๐ น. ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
- ๐๙.๐๐ – ๐๙.๓๐ น. ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
- ๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น. สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
- ๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น. สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ครูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- ๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น. พักรับประทานอาหาร
- ๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น. ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- ๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๑๖.๓๐ น. เดินทางกลับ

วันที่ ๑๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐

- ๐๗.๐๐ – ๐๙.๐๐ น. สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
- ๐๙.๐๐ – ๑๐.๐๐ น. ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตัวแทนผู้ปกครองและศิษย์เก่าเพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไป
- ๑๐.๐๐ – ๑๑.๓๐ น. ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- ๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น. พักรับประทานอาหาร
- ๑๒.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
- ๑๖.๓๐ น. เดินทางกลับ

วันที่ ๑๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐

- ๐๗.๐๐ – ๐๙.๐๐ น. สังเกตการมาเรียนของนักเรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม (ถ้าจำเป็น)
- ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
- ๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น. พักรับประทานอาหาร
- ๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
- ๑๓.๓๐ – ๑๕.๓๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
- ๑๖.๓๐ น. เดินทางกลับ

ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ

ประเด็น	ม.๓	ม.๖
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น		
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๖๐๓/๘๘๖	๓๐๖/๓๙๙
คิดเป็นร้อยละ	๖๘.๐๖	๗๖.๔๔
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๗๖/๖๒๓	๓๕๑/๓๙๗
คิดเป็นร้อยละ	๒๘.๒๖	๘๘.๔๑
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๔๓๙/๖๑๕	๓๑๐/๓๙๗
คิดเป็นร้อยละ	๗๑.๓๘	๗๓.๓๙
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๔๕/๘๘๖	๓๖๒/๓๙๙
คิดเป็นร้อยละ	๕๐.๑๑	๙๐.๗๓
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๑๖/๗๐๖	๑,๐๖๙/ ๑,๖๐๘
คิดเป็นร้อยละ	๗๓.๐๙	๙๙.๗๗
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๕๘๐/๗๙๙	๖๒๐/๘๐๔
คิดเป็นร้อยละ	๗๒.๕๙	๗๗.๑๑
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๑๕/๑๓๐๙	๑,๓๐๔/๑๖๐๘
คิดเป็นร้อยละ	๖๑.๓๒	๘๑.๐๙
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๒๔๕/๘๘๖	๒๔๑/๓๙๘
คิดเป็นร้อยละ	๒๗.๖๕	๖๐.๕๕

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบ คือ

ข้อมูลในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จากหน่วยงาน โรงเรียนอตุรดิตถ์

ข้อมูลในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จากสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-net

ผลการประเมินรอบแรก

โรงเรียนอุตรดิตถ์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ ๒-๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
(ระดับมัธยมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้อบรมเข้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓

ข้อเสนอแนะ

๑) พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักวิธีควบคุมตนเองให้เป็นผู้มีวินัย จัดกิจกรรมโครงการสอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ทุกชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ต่อเนื่องและเชื่อมโยง สอนซ่อมเสริมรูปแบบของการวิจัยมากขึ้น จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย จัดให้มีโครงการการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่ผู้เรียนสนใจจากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติมากขึ้น ควรทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน แล้วนำผลทดสอบเทียบเกณฑ์มาตรฐานอย่างเป็นระบบ ควรส่งเสริมสนับสนุนและจัดอุปกรณ์คนตรีเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางดนตรีตามความถนัด ทั้งดนตรีไทยและดนตรีสากล

๒) สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนที่วางไว้ทุกชั้นทุกตอน รวมทั้งวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ควรจัดทำบันทึกผลหลังสอนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปวางแผนในการพัฒนาต่อไป ตลอดจนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสร้างระบบเครือข่ายให้คำปรึกษาทางวิชาการภายใต้การนิเทศ ติดตามและสนับสนุน ช่วยเหลือจากฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง

๓) ผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ควรมีการนิเทศติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบครบถ้วน สามารถนำไปใช้พัฒนางานและทันต่อการใช้งาน ควรจัดทำข้อมูลวิทยากรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้นำมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ หลากหลายและต่อเนื่องภายใต้การได้รับคำแนะนำจากครูวิชาการ มีการนิเทศติดตามจากผู้บริหารอย่างใกล้ชิด ควรจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน บูรณาการทุกวิชาอย่างหลากหลาย ควรจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ ควรมีการวางแผนระยะยาวเพื่อให้การจัดหาสื่อการเรียนการสอนหลักสูตรให้เพียงพอทุกช่วงชั้นหรือสาระการเรียนรู้ ในโอกาสต่อไป ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยม โรงเรียนอนุตรดิตถ์ ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๓ เดือนกรกฎาคม ๒๕๕๐ โดยคณะผู้ประเมินซึ่งสังกัด หน่วยประเมิน บริษัท สุรนารีการประเมิน จำกัด มีรายนามดังนี้

๑. นายโกสุม พุทฺไชสง	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน
๒. นางรัชณี เหมัญกิจ	ผู้ประเมิน
๓. นางสาวทิพยา แสงไชย	ผู้ประเมิน
๔. นางกาญจนา บริสุทธิ์สวัสดิ์	ผู้ประเมิน
๕. นางสาวสายวรินทร์ ต้นกายา	ผู้ประเมิน

คำรับรองของผู้ตรวจอ่านรายงาน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่สมศ.กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ในอนาคต

ผลการพิจารณารายงาน

- รับรองรายงาน
- รับรองโดยมีข้อแก้ไข
- ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....
(นายทิมโรจน์ ออากะขจร)

ผู้ประเมินอภิमानภายใน
วันที่ 28 เดือน ก.ค. พ.ศ. 2550

ผลการพิจารณาโดยผู้ประเมินอภิमानภายนอก

จากการพิจารณากลับกรองรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกแล้ว ให้การรับรองรายงานการประเมิน
คุณภาพภายนอกโรงเรียน.....อนุตรดิตถ์

ลงชื่อ.....
(นายจรัส ประสาท)

ผู้ประเมินอภิमानภายนอก
วันที่ 14 เดือน ก.ค. พ.ศ. 50