



# คู่มือ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
โรงเรียนอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
โรงเรียนอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

คู่มือแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ เล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนอุตรดิตถ์

ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนอุตรดิตถ์ ได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอุตรดิตถ์ หวังว่า ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จะได้รับประโยชน์จากการศึกษาเอกสารเล่มนี้ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการกำหนดกรอบและแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในงานที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอุตรดิตถ์

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
มาตรฐานที่ ๑	๓
มาตรฐานที่ ๒	๗
มาตรฐานที่ ๓	๑๐
เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอุดรดิตถ์	๑๓
มาตรฐานที่ ๑	๑๓
มาตรฐานที่ ๑.๑ ข้อ ๑)	๑๕
มาตรฐานที่ ๑.๑ ข้อ ๒)	๑๙
มาตรฐานที่ ๑.๑ ข้อ ๓)	๒๓
มาตรฐานที่ ๑.๑ ข้อ ๔)	๒๘
มาตรฐานที่ ๑.๑ ข้อ ๕)	๓๒
มาตรฐานที่ ๑.๑ ข้อ ๖)	๓๗
มาตรฐานที่ ๑.๒ ข้อ ๑)	๔๑
มาตรฐานที่ ๑.๒ ข้อ ๒)	๔๖
มาตรฐานที่ ๑.๓ ข้อ ๓)	๕๐
มาตรฐานที่ ๑.๔ ข้อ ๔)	๕๔
มาตรฐานที่ ๒	๕๙
มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๑)	๕๙
มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒)	๖๒
มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๓)	๖๕
มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๔)	๖๘
มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๕)	๗๑
มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๖)	๗๔
แบบเก็บข้อมูลมาตรฐานที่ ๒	๗๗
มาตรฐานที่ ๓	๘๓
มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๑)	๘๓
มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๒)	๘๖
มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓)	๘๙
มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๔)	๙๒
มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๕)	๙๕
แบบเก็บข้อมูลมาตรฐานที่ ๓	๙๘
ภาคผนวก	๑๐๓
ประกาศโรงเรียนอุดรดิตถ์ เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาฯ	
ประกาศโรงเรียนอุดรดิตถ์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาฯ	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและคณะกรรมการดำเนินงานฯ	

## การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมี การประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็น แนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมิน คุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของ สถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพ การศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- |         |                                     |
|---------|-------------------------------------|
| ระดับ ๑ | กำลังพัฒนา                          |
| ระดับ ๒ | ระดับปานกลาง                        |
| ระดับ ๓ | ระดับดี                             |
| ระดับ ๔ | ระดับดีเลิศ                         |
| ระดับ ๕ | ระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐาน |

### มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก  
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ประเด็นพิจารณา

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

<b>ระดับ ๒ ปานกลาง</b>
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<b>ระดับ ๓ ดี</b>
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</p> <p>๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย</p> <p>๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<b>ระดับ ๔ ดีเลิศ</b>
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้</p> <p>๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</p> <p>๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p>



<b>ระดับ ๔ ดีเลิศ(ต่อ)</b>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<b>ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม</b>
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้</p> <p>๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๔) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p> <p>๕) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๖) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

### ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปลงการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงาน การประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปลงการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐาน แสดงสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่ สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจในสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น

## คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมี ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงานชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัยวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต

อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ประเด็นพิจารณา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ๒ ปานกลาง
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ๓ ดี
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

<p>๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา</p> <p>๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p>๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>
<b>ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม</b>
<p>๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</p> <p>๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p>๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>

### ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

## คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบคหกรรมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

### ๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู่มือ บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

#### การเรียนรู้

#### การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"><li>๑) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</li><li>๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</li><li>๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</li></ol>
ระดับ ๒ ปานกลาง
<ol style="list-style-type: none"><li>๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li><li>๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li><li>๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li></ol>
ระดับ ๓ ดี
<ol style="list-style-type: none"><li>๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li><li>๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li><li>๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li><li>๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li><li>๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li></ol>
ระดับ ๔ ดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"><li>๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li><li>๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li><li>๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li><li>๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li><li>๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li></ol>

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
<p>๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และมีการเผยแพร่</p> <p>๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

#### ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลของนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลาย ระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินงาน/ชิ้นงานต่าง ๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

## คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย

#### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรัก ครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมี การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

#### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัด การเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



## เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน โรงเรียนเรียนอุตรดิตถ์

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น
๒. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น
๓. ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> </ul>
๔	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> </ul>
๓	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ นักเรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> </ul> </li> </ul>

๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> </ul>
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> <li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> <li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย ,ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ของทุกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	ผลการวัดและประเมินผลการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	งานวัดผล/วิชาการ
	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	งานวัดผล/วิชาการ
	- ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียน	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ
	โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาไทยและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ภาษาไทย/วิชาการและหลักสูตร
	โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ/ วิชาการและหลักสูตร
	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	งานโครงการห้องเรียนพิเศษ/ วิชาการและหลักสูตร
	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ	งานIEP/ วิชาการและหลักสูตร
	โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยสื่อมัลติมีเดีย	ภาษาต่างประเทศ/ วิชาการและหลักสูตร
	บันทึกการอ่าน	ภาษาไทย,ห้องสมุด/ วิชาการและหลักสูตร
ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน	ทุกกลุ่มสาระฯ	

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอุดรดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- นักเรียนร้อยละ .....มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี		
- นักเรียนร้อยละ ..... มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี		
- นักเรียนร้อยละ..... มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี		
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๑ .๑ ข้อ ๑)</b>		

## แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบที่ ๑

### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน)																							
ชั้น	ระดับผลการเรียน										รวม	X	SD	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน				
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				๓	๒	๑	๐	รวม	๓	๒	๑	๐	รวม
ม. ๑																							
ม. ๒																							
ม. ๓																							
ม. ๔																							
ม. ๕																							
ม. ๖																							
รวม																							
ร้อยละ																							

จากตารางพบว่า

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (๒.๕ ขึ้นไป)

คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่าน (ระดับ ๐, ร, มส)

คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนที่มีผลการเรียน ๑-๔

คิดเป็นร้อยละ

## แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบที่ ๒

### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน)																							
ชั้น	ระดับผลการเรียน										รวม	X	SD	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน				
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				๓	๒	๑	๐	รวม	๓	๒	๑	๐	รวม
ม. ๑																							
ม. ๒																							
ม. ๓																							
ม. ๔																							
ม. ๕																							
ม. ๖																							
รวม																							
ร้อยละ													ร้อยละ										

จากตารางพบว่า	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่าน (ระดับ ๐, ร, มส) นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน นักเรียนที่มีผลการเรียน ๑-๔	คิดเป็นร้อยละ คิดเป็นร้อยละ คิดเป็นร้อยละ คิดเป็นร้อยละ คิดเป็นร้อยละ คิดเป็นร้อยละ
---------------	--	--

### แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบที่ ๓

#### ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน)																							
ชั้น	ระดับผลการเรียน										รวม	X	SD	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน				
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				๓	๒	๑	๐	รวม	๓	๒	๑	๐	รวม
ม. ๑																							
ม. ๒																							
ม. ๓																							
ม. ๔																							
ม. ๕																							
ม. ๖																							
รวม																							
ร้อยละ												ร้อยละ											

จากตารางพบว่า

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป)

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป)

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่าน (ระดับ ๐, ร, มส)

นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

นักเรียนที่มีผลการเรียน ๑-๔

คิดเป็นร้อยละ

คิดเป็นร้อยละ

คิดเป็นร้อยละ

คิดเป็นร้อยละ

คิดเป็นร้อยละ

คิดเป็นร้อยละ

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

#### คำอธิบาย

นักเรียน มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา  
อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  
และแก้ปัญหามีเหตุผล

#### ประเด็นการตรวจสอบ

มีการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม มีการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์  
ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙ สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ในระดับดี
๓	ดี	- นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๙.๙๙ สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ในระดับดี
๒	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๔.๙๙ สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ ได้ ใน สามารถแก้ปัญหาได้ในระดับผ่าน ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ สามารถแก้ปัญหาได้ ในระดับดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ -ภาพรวม,จำแนกวิชา,จำแนกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	งานวัดผล/วิชาการ
	สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย	ครูทุกคน/นักเรียน ทุกคน
	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	วิทย์ คณิต ตปท./ วิชาการและหลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดผลิตงานและนวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/วิชาการ และหลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดผลิตงานและนวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/วิชาการ และหลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดผลิตงานและนวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	การงานอาชีพ/ วิชาการและหลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดผลิตงานและนวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์สาระการเรียนรู้ศิลปะ	ศิลปะ/วิชาการและ หลักสูตร
	ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	ฯลฯ	



ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอุดรดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- นักเรียนร้อยละ.....สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ในระดับดี		
สรุปมาตรฐานที่ ๑ .๑ ข้อ ๒)		

แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบ

๑. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียนโรงเรียนอุตรดิตถ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖  
ภาคเรียนที่ ๑ -๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	อ่าน คติวิเคราะห์ เขียน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
ม.๑					
ม.๒					
ม.๓					
ม.๔					
ม.๕					
ม.๖					
รวม					
ร้อยละ					

นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน)																							
ชั้น	ระดับผลการเรียน										รวม	X	SD	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					อ่าน คติวิเคราะห์ เขียน				
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				๓	๒	๑	๐	รวม	๓	๒	๑	๐	รวม
ม.๑																							
ม.๒																							
ม.๓																							
ม.๔																							
ม.๕																							
ม.๖																							
รวม																							
ร้อยละ												ร้อยละ											

จากตารางพบว่า

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป)  
 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป  
 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่าน (ระดับ ๐, ร, มส)  
 นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน  
 นักเรียนที่มีผลการเรียน ๑-๔

คิดเป็นร้อยละ  
 คิดเป็นร้อยละ  
 คิดเป็นร้อยละ  
 คิดเป็นร้อยละ  
 คิดเป็นร้อยละ  
 คิดเป็นร้อยละ

๓. รวมข้อ ๑ และ ๒ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ .....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

## ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

#### คำอธิบาย

ผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
๒. นักเรียนมีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับอาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในระดับต่างๆ

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในกลุ่มวิชา IS, โครงงาน และศิลปะ ในระดับดี และมีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ
๔	ดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในกลุ่มวิชา IS, โครงงาน และศิลปะ ในระดับดี และมีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ
๓	ดี	- นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๙.๙๙ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในกลุ่มวิชา IS, โครงงาน และศิลปะ ในระดับดี และมีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ
๒	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๔.๙๙ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในกลุ่มวิชา IS, โครงงาน และศิลปะ ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในกลุ่มวิชา IS, โครงงาน และศิลปะ ในระดับดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาโครงงาน, รายวิชา IS และรายวิชากลุ่มสาระศิลปะ	งานวัดผล/วิชาการ
	สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย	ครูทุกคน/นักเรียน ทุกคน
	โครงการพัฒนาความคิดผลิตงานและนวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/วิชาการ และหลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดผลิตงานและนวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/วิชาการ และหลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดผลิตงานและนวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	การงานอาชีพ/ วิชาการและหลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดผลิตงานและนวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์สาระการเรียนรู้ศิลปะ	ศิลปะ/วิชาการและ หลักสูตร
	กิจกรรมชุมนุม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	กิจกรรมสาธารณะประโยชน์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	ผลงานโครงงาน, ผลงาน IS	ครู/นักเรียน
	ฯลฯ	

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอัครดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- นักเรียนร้อยละ..... มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในระดับดี		
- นักเรียนมีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ/นานาชาติ		
สรุปมาตรฐานที่ ๑ .๑ ข้อ ๓)		

## แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบที่ ๑

### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS

ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (รายวิชา IS)																							
ชั้น	ระดับผลการเรียน										รวม	X	SD	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน				
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				๓	๒	๑	๐	รวม	๓	๒	๑	๐	รวม
ม. ๒																							
ม. ๕																							
รวม																							
ร้อยละ												ร้อยละ											

จากตารางพบว่า	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (๒.๕ ขึ้นไป)	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่าน (ระดับ ๐, ร, มส)	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนที่มีผลการเรียน ๑-๔	คิดเป็นร้อยละ

### ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงงาน

ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์,คอมพิวเตอร์ ฯลฯ)																							
ชั้น	ระดับผลการเรียน										รวม	X	SD	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน				
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				๓	๒	๑	๐	รวม	๓	๒	๑	๐	รวม
ม. ๑																							
ม. ๒																							
ม. ๓																							
ม. ๔																							
ม. ๕																							
ม. ๖																							
รวม																							
ร้อยละ												ร้อยละ											

จากตารางพบว่า	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (๒.๕ ขึ้นไป)	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่าน (ระดับ ๐, ร, มส)	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนที่มีผลการเรียน ๑-๔	คิดเป็นร้อยละ

### ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาศิลปะ

ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (รายวิชาในกลุ่มสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ)																							
ชั้น	ระดับผลการเรียน										รวม	X	SD	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					อ่าน คติวิเคราะห์ เขียน				
														ประสงค์									
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				๓	๒	๑	๐	รวม	๓	๒	๑	๐	รวม
ม. ๑																							
ม. ๒																							
ม. ๓																							
ม. ๔																							
ม. ๕																							
ม. ๖																							
รวม																							
ร้อยละ												ร้อยละ											

จากตารางพบว่า	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (๒.๕ ขึ้นไป)	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่าน (ระดับ ๐, ร, มส)	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนที่มีผลการเรียน ๑-๔	คิดเป็นร้อยละ

๔. รวมข้อ ๑ + ๒ + ๓ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ .....

### ร่องรอย/หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนประเด็นตรวจสอบที่ ๒

๑. นักเรียนมีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 -ระดับชาติ -ระดับภาค -ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

##### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
๒. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

##### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ขึ้นไป สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี</li></ul>
๔	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๔.๙๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี</li></ul>
๓	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๔.๙๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๙.๙๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี</li></ul>
๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๔.๙๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๔.๙๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี</li></ul>
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานในระดับดี</li><li>- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี</li></ul>



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์	งานวัดผล/วิชาการ
	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน รายวิชาคอมพิวเตอร์	งานวัดผล/วิชาการ
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อเทคโนโลยี	งานเทคโนโลยี/ กลุ่มอำนวยการ
	โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยสื่อ มัลติมีเดีย	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ/ วิชาการ
	ผลงาน ชิ้นงาน โครงงานของนักเรียน	ครูทุกคน/นักเรียน
	สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี	งานสื่อฯ
	แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระฯ การงาน
	รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร , เกียรติบัตร, โล่ เป็นต้น	วิชาการ
	ฯลฯ	

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอุดรดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- นักเรียนร้อยละ..... สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ในระดับดี		
- นักเรียนร้อยละ..... สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี		
สรุปมาตรฐานที่ ๑ .๑ ข้อ ๔)		



## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

#### ประเด็นการตรวจสอบ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	-ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด -จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษาก่อน เพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ ๑.๐
๔	ดีเลิศ	-ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๔.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด -จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษาก่อนเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ ๐.๕ แต่ไม่ถึงร้อยละ ๑.๐
๓	ดี	-ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๔.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด -จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษาก่อน เพิ่มขึ้นแต่ไม่ถึงร้อยละ ๑.๐
๒	ปานกลาง	-ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๔.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด -จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนไม่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมเมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อน แต่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏให้เห็นถึงความพยายามในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๑	กำลังพัฒนา	-ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด -จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนไม่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมเมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อน และไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏให้เห็นถึงความพยายามในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	-พฤติกรรมที่สะท้อนคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการ เช่น ความมุ่งมั่น ตั้งใจใฝ่เรียนรู้ การให้ความร่วมมือและความ กระตือรือร้นในการเรียน ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
สัมภาษณ์นักเรียน	-การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในและภายนอก โรงเรียน รวมทั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา	งานวัดผล/วิชาการ
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์,สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม,สุขศึกษาและพลศึกษา,ศิลปะ,การ งานอาชีพอาชีพและเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการเพื่อพัฒนานักเรียน สู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มงานวิชาการและ หลักสูตร
	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	งานโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทย์ฯ/ วิชาการและหลักสูตร
	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ	งาน IEP/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ/ วิชาการและหลักสูตร
	โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยสื่อ มัลติมีเดีย	ภาษาต่างประเทศ/ วิชาการและหลักสูตร

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอัครดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- ผู้เรียนร้อยละ..... มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด		
- จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ ร้อยละ.....		
สรุปมาตรฐานที่ ๑ .๑ ข้อ ๕)		

แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๕๙		ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
	เกรดเฉลี่ย	ร้อยละนักเรียนที่มีผล การเรียนระดับดีขึ้นไป (๒.๕-๔)	เกรดเฉลี่ย	ร้อยละนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับดี ขึ้นไป(๒.๕-๔)
ภาษาไทย	๒.๘๒	๗๒.๔๕	๓.๐๙	๗๙.๕๓
คณิตศาสตร์	๒.๘๕	๗๒.๑	๒.๘	๖๙.๔๓
วิทยาศาสตร์	๓.๐๔	๗๘.๙	๓.๐๖	๗๙.๕๑
สังคมศึกษา	๓.๑๕	๗๙.๘๑	๓.๑๖	๘๑.๔๓
สุขศึกษา	๓.๕๘	๙๓.๗๑	๓.๕๕	๙๒.๖๖
ศิลปะ	๓.๔๙	๙๑.๙	๓.๔๖	๙๐.๙๖
การทำงานอาชีพฯ	๓.๒๗	๘๕.๕๑	๓.๒	๘๓.๖๘
ภาษาต่างประเทศ	๓.๑๓	๗๙.๘๑	๓.๒๗	๘๒.๘๘
ผลการเรียนเฉลี่ย	๓.๑๘	๘๑.๘๖	๓.๒	๘๒.๖๙

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	เกรดเฉลี่ย	ร้อยละนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับดี ขึ้นไป	เกรดเฉลี่ย	ร้อยละนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับดี ขึ้นไป
ภาษาไทย (ระดับ ๒.๕-๔)	๓.๓๑	๘๕.๙๖		
คณิตศาสตร์ (ระดับ ๒-๔)	๒.๗๖	๗๙.๕๙		
วิทยาศาสตร์ (ระดับ ๒-๔)	๓	๘๕.๒๔		
สังคมศึกษา (ระดับ ๒.๕-๔)	๓.๒	๘๒.๑๘		
สุขศึกษา (ระดับ ๒.๕-๔)	๓.๕๗	๙๒.๘๔		
ศิลปะ (ระดับ ๒.๕-๔)	๓.๕๒	๙๒.๕๕		
การทำงานอาชีพฯ (ระดับ ๒.๕-๔)	๓.๒๗	๗๙.๙		
ภาษาต่างประเทศ (ระดับ ๒-๔)	๓.๑๔	๘๘.๗๓		
ผลการเรียนเฉลี่ย	๓.๒๒	๘๕.๘๗		

จากตารางสรุปได้ว่า

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เท่ากับ ร้อยละ .....

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด ๒ ปีการศึกษา เปรียบเทียบกัน ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๑	เท่ากับ ร้อยละ ๘๕.๘๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เท่ากับ ร้อยละ .....
เพิ่มขึ้น	เท่ากับ ร้อยละ .....

หมายเหตุ : เป้าหมายของการพัฒนานักเรียน (อ้างอิงจากรายงาน SAR บุคลากร)

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

เกณฑ์เป้าหมาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐  
กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ของผู้เรียน

เกณฑ์เป้าหมาย

ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
ผู้เรียนมีผลการประเมินและอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	ระดับดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐



## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ
๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li></ul>
๔	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙ มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li></ul>
๓	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๙.๙๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๙.๙๙ มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li></ul>
๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๔.๙๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๔.๙๙ มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li></ul>
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li></ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์นักเรียน	ความพร้อมในการศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ และเทคโนโลยี	งานวัดผล/วิชาการ
	ผลการศึกษาต่อ (ม.๓ และ ม.๖)	งานแนะแนว/วิชาการ
	แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน	ครูทุกคน/นักเรียน ทุกคน
	สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน	กิจกรรมพัฒนา นักเรียน/วิชาการ
	โครงการพัฒนาการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคม ยุคใหม่	งานแนะแนว/กลุ่มงาน วิชาการและหลักสูตร
	ฯลฯ	

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอุดรดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- นักเรียนร้อยละ ..... มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี		
- นักเรียนร้อยละ..... มีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี		
สรุปมาตรฐานที่ ๑ .๑ ข้อ ๖)		

แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบที่ ๑ และ ๒

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพฯ ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (รายวิชาในกลุ่มสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ)																							
ชั้น	ระดับผลการเรียน										รวม	X	SD	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน				
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				๓	๒	๑	๐	รวม	๓	๒	๑	๐	รวม
ม. ๑																							
ม. ๒																							
ม. ๓																							
ม. ๔																							
ม. ๕																							
ม. ๖																							
รวม																							
ร้อยละ																							

จากตารางพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ  
 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ  
 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่าน (ระดับ ๐, ร, มส) คิดเป็นร้อยละ  
 นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ  
 นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน คิดเป็นร้อยละ  
 นักเรียนที่มีผลการเรียน ๑-๔ คิดเป็นร้อยละ

หมายเหตุ ประเด็นตรวจสอบที่ ๑ ตรวจสอบจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 ประเด็นตรวจสอบที่ ๒ ตรวจสอบจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๑) มีคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด “ สุภาพบุรุษโรงเรียนชาย ”

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความใฝ่เรียนรู้ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “วิชาการเลิศล้ำ คุณธรรมนำวิถี ความเป็นสากล” โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์
๓. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นสากลตามหลักสูตรรายวิชามาตรฐานสากล

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- นักเรียน ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์ ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์ ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรรายวิชามาตรฐานสากลในระดับดี
๔	ดีเลิศ	- นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙ มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์ ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙ มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์ ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรรายวิชามาตรฐานสากลในระดับดี
๓	ดี	- นักเรียน ร้อยละ ๖๕.๐๐ – ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๖๕.๐๐ – ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์ ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๖๕.๐๐ – ๗๙.๙๙ มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์ ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๖๕.๐๐ – ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรรายวิชา

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		มาตรฐานสากลในระดับดี
๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียน ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๔.๙๙ มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ในระดับดี</li> <li>- นักเรียน ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๔.๙๙ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุตรดิตถ์ ในระดับดี</li> <li>- นักเรียน ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๔.๙๙ มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุตรดิตถ์ ในระดับดี</li> <li>- นักเรียน ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๔.๙๙ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรรายวิชา มาตรฐานสากลในระดับดี</li> </ul>
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียน น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ในระดับดี</li> <li>- นักเรียน น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุตรดิตถ์ ในระดับดี</li> <li>- นักเรียน ร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุตรดิตถ์ ในระดับดี</li> <li>- นักเรียน น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรรายวิชา มาตรฐานสากลในระดับดี</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของนักเรียน ตามที่ โรงเรียน เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ การอนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	งานวัดผล/วิชาการ
	สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนา นักเรียน/วิชาการ
	สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาวินัยและความประพฤติ นักเรียน	งานส่งเสริมวินัยและ ความประพฤติ/กลุ่ม งานกิจการนักเรียน
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	งานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม/กลุ่มงาน กิจการนักเรียน
	โครงการส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานระบบดูแล/กลุ่ม งานกิจการนักเรียน
	ฯลฯ	

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอุตรดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) คุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด คือ “สุภาพบุรุษโรงเรียนชาย”

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- นักเรียน ร้อยละ..... มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ในระดับดี		
- นักเรียน ร้อยละ..... มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุตรดิตถ์ ในระดับดี		
- นักเรียน ร้อยละ..... มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุตรดิตถ์ ในระดับดี		
- นักเรียน ร้อยละ..... มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรรายวิชา มาตรฐานสากล ในระดับดี		
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๑.๒ ข้อ ๑)</b>		

แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบที่ ๑ และ ๒

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนอุตรดิตถ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตาราง สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
๑.รักชาติ ศาสน์กษัตริย์				
๒.ซื่อสัตย์ สุจริต				
๓.มีวินัย				
๔.ใฝ่เรียนรู้				
๕.อยู่อย่างพอเพียง				
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน				
๗.รักความเป็นไทย				
๘.มีจิตสาธารณะ				
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>				

จากตาราง สรุปได้ว่า

๑. นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะ ๔) ใฝ่เรียนรู้ ในระดับดี(๒-๓) คิดเป็นร้อยละ.....
๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี(๒-๓) คิดเป็นร้อยละ.....



แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบที่ ๓

๓. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้น	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ม.๑			
ม.๒			
ม.๓			
ม.๔			
ม.๕			
ม.๖			
รวม			
ร้อยละ			

แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบที่ ๔

๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรรายวิชามาตรฐานสากล (การสื่อสารและการนำเสนอ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	รายวิชา	คุณลักษณะอันพึงประสงค์				
		๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	IS					
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	IS					
รวม						
ร้อยละ						

จากตารางพบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี (ระดับ ๒-๓) คิดเป็นร้อยละ.....

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

##### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. คุณลักษณะที่พึงประสงค์รักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

##### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับดี</li></ul>
๔	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับดี</li></ul>
๓	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับดี</li></ul>
๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๔.๙๙ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย ในระดับดี</li></ul>

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๔.๙๙ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย ในระดับดี</li> <li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยในระดับดี</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
สัมภาษณ์นักเรียน	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับ การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่อย่างพอเพียง และรักความเป็นไทย	งานวัดผล/วิชาการ
	สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย	นักเรียน
	สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน	กิจกรรมพัฒนา นักเรียน/วิชาการ
	โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มงานวิชาการและ หลักสูตร
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาวินัยและความประพฤตินักเรียน	งานส่งเสริมวินัยและ ความประพฤติ/กลุ่ม งานกิจการนักเรียน
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	งานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม/กลุ่ม งานกิจการนักเรียน
	ฯลฯ	

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอุดรดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- นักเรียนร้อยละ..... มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย ในระดับดี		
- นักเรียนร้อยละ..... มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยในระดับดี		
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๑ .๒ ข้อ ๒)</b>		

แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบที่ ๑

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนอุตรดิตถ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตาราง สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
๑.รักชาติ ศาสน์กษัตริย์				
๒.ซื่อสัตย์ สุจริต				
๓.มีวินัย				
๔.ใฝ่เรียนรู้				
๕.อยู่อย่างพอเพียง				
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน				
๗.รักความเป็นไทย				
๘.มีจิตสาธารณะ				
เฉลี่ยร้อยละ				

จากตาราง สรุปได้ว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะ

ข้อ ๗) รักความเป็นไทย ในระดับดี(๒-๓) คิดเป็นร้อยละ.....

ข้อ ๓) อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดี(๒-๓) คิดเป็นร้อยละ.....

หมายเหตุ : ใช้ตารางเดียวกันกับ มาตรฐานที่ ๑.๒ ข้อ ๑

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

#### ประเด็นการตรวจสอบ

ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙ ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ ในระดับดี
๓	ดี	- นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐ - ๗๙.๙๙ ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ ในระดับดี
๒	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๖๔.๙๙ ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ยอมรับยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ ในระดับดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา การมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น ๆ ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
สัมภาษณ์นักเรียน	ทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย	นักเรียน
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	งานวัดผล/วิชาการ
	สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน	กิจกรรมพัฒนา นักเรียน/วิชาการ
	โครงการปลูกฝังความคิดร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ/วิชาการ
	โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มงานวิชาการและ หลักสูตร
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	งานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม/กลุ่มงาน กิจการนักเรียน
	โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียนและชมรม To Be Number One	งานส่งเสริมกิจการ นักเรียน/กลุ่มงาน กิจการนักเรียน
	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน	งานส่งเสริมกิจการ นักเรียน/กลุ่มงาน กิจการนักเรียน
ฯลฯ		

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอัครดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- นักเรียนร้อยละ..... ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ ในระดับดี		
สรุปมาตรฐานที่ ๑ .๒ ข้อ ๓)		



## แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบที่ ๑

### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒																							
ชั้น	ระดับผลการเรียน										รวม	X	SD	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน				
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				๓	๒	๑	๐	รวม	๓	๒	๑	๐	รวม
ม.๑																							
ม.๒																							
ม.๓																							
ม.๔																							
ม.๕																							
ม.๖																							
รวม																							
ร้อยละ													ร้อยละ										

จากตารางพบว่า

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป  
**นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (ระดับ๒.๕ ขึ้นไป)**  
 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่าน (ระดับ ๐, ร, มส)  
 นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน  
 นักเรียนที่มีผลการเรียน ๑-๔

คิดเป็นร้อยละ  
**คิดเป็นร้อยละ**  
 คิดเป็นร้อยละ  
 คิดเป็นร้อยละ  
 คิดเป็นร้อยละ

### ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒																							
ชั้น	ระดับผลการเรียน										รวม	X	SD	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน				
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				๓	๒	๑	๐	รวม	๓	๒	๑	๐	รวม
ม.๑																							
ม.๒																							
ม.๓																							
ม.๔																							
ม.๕																							
ม.๖																							
รวม																							
ร้อยละ													ร้อยละ										

จากตารางพบว่า

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป  
**นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (ระดับ๒.๕ ขึ้นไป)**  
 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่าน (ระดับ ๐, ร, มส)  
 นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน  
 นักเรียนที่มีผลการเรียน ๑-๔

คิดเป็นร้อยละ  
**คิดเป็นร้อยละ**  
 คิดเป็นร้อยละ  
 คิดเป็นร้อยละ  
 คิดเป็นร้อยละ

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒																							
ชั้น	ระดับผลการเรียน										รวม	X	SD	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน				
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				๓	๒	๑	๐	รวม	๓	๒	๑	๐	รวม
ม.๑																							
ม.๒																							
ม.๓																							
ม.๔																							
ม.๕																							
ม.๖																							
รวม																							
ร้อยละ												ร้อยละ											

จากตารางพบว่า

**นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป**

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป)

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่าน (ระดับ ๐, ร, มส)

นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

นักเรียนที่มีผลการเรียน ๑-๔

**คิดเป็นร้อยละ**

คิดเป็นร้อยละ

คิดเป็นร้อยละ

คิดเป็นร้อยละ

คิดเป็นร้อยละ

คิดเป็นร้อยละ

สรุปได้ว่า

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี เฉลี่ยทั้ง ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ.....

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

##### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต
๒. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออกและมีความมั่นคงทางอารมณ์ในระดับดี

##### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต - นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออกและมีความมั่นคงทางอารมณ์ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙ มีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต - นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙ รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออกและมีความมั่นคงทางอารมณ์ในระดับดี
๓	ดี	- นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๙.๙๙ มีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต - นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๙.๙๙ รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออกและมีความมั่นคงทางอารมณ์ในระดับดี
๒	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ มีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต - นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออกและมีความมั่นคงทางอารมณ์ในระดับดี

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	กำลังพัฒนา	- นักเรียน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพ พลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ อย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต - นักเรียน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออกและมีความมั่นคงทางอารมณ์ในระดับดี

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	พฤติกรรมที่สะท้อนการดูแลรักษาสุขภาพตนเอง เช่น การรับประทานอาหาร การดื่มน้ำ การออกกำลังกาย ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
สัมภาษณ์นักเรียน	พฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเอง เช่น เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายหรือไม่ บ่อยครั้งแค่ไหน ชอบอาหารประเภทใด ชอบดื่มเครื่องดื่มชนิดใด ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	งานวัดผล/วิชาการ
	รายงานสรุปสมรรถภาพทางกายนักเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	ผลสรุปการคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานระบบดูแลฯ/กลุ่มงานกิจการนักเรียน
	ข้อมูลนักเรียนด้านสุขภาพ (น้ำหนัก ส่วนสูง โรคติดต่อ สายตา ฯลฯ)	งานพยาบาล/บริหารทั่วไป
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสุขนิสัยการดูแลสุขภาพ	งานพยาบาล/กลุ่มงานอาคารสถานที่
	โครงการกีฬาและกรีฑาคณะสีโรงเรียนอุดรดิตถ์	สุขศึกษาฯ/วิชาการและหลักสูตร
	โครงการส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานระบบดูแลฯ/กลุ่มงานกิจการนักเรียน
ฯลฯ		

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอุดรดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- นักเรียนร้อยละ..... มีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพ พลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อ สุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต		
- นักเรียนร้อยละ..... รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออกและมีความมั่นคงทางอารมณ์ในระดับดี		
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๑.๒ ข้อ ๔)</b>		

## แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบที่ ๑

### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (รายวิชาพลศึกษา)																							
ชั้น	ระดับผลการเรียน										รวม	X	SD	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน				
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				๓	๒	๑	๐	รวม	๓	๒	๑	๐	รวม
ม. ๑																							
ม. ๒																							
ม. ๓																							
ม. ๔																							
ม. ๕																							
ม. ๖																							
รวม																							
ร้อยละ												ร้อยละ											

จากตารางพบว่า	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป)	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่าน (ระดับ ๐, ร, มส)	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนที่มีผลการเรียน ๑-๔	คิดเป็นร้อยละ

## แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบที่ ๒

### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (รายวิชาสุขศึกษา)																							
ชั้น	ระดับผลการเรียน										รวม	X	SD	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน				
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				๓	๒	๑	๐	รวม	๓	๒	๑	๐	รวม
ม. ๑																							
ม. ๒																							
ม. ๓																							
ม. ๔																							
ม. ๕																							
ม. ๖																							
รวม																							
ร้อยละ												ร้อยละ											

จากตารางพบว่า	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป)	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่าน (ระดับ ๐, ร, มส)	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนที่มีผลการเรียน ๑-๔	คิดเป็นร้อยละ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ</li><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน</li></ul>
๔	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างชัดเจน</li><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน</li></ul>
๓	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างชัดเจน</li><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น</li></ul>
๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แต่ยังขาดความชัดเจน</li><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับ</li></ul>



ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่ยังคงขาดความชัดเจน
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แต่ยังคงขาดความชัดเจน</li> <li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>-โรงเรียนมีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร</li> <li>-โรงเรียนนำแผนไปสู่การปฏิบัติ อย่างไร ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-คณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>-ผู้บริหาร</li> <li>-ครูและบุคลากร</li> <li>-นักเรียน</li> <li>-ผู้ปกครอง</li> </ul>
ตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งาน แผนงาน / กลุ่มบริหารงบประมาณ
	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา	
	งานวิจัยองค์กร	งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย/กลุ่มบริหารทั่วไป
	รายงานการประชุมปีการศึกษา ๒๕๖๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กลุ่มบริหารทั่วไป</li> <li>-กลุ่มบริหารทั่วไป</li> <li>-กลุ่มบริหารงานบุคคล</li> <li>-กลุ่มบริหารงานบุคคล</li> <li>-กลุ่มบริหารทั่วไป</li> </ul>
	-ประชุมครู	
	-กลุ่มบริหาร	
	-ผู้ปกครอง	
	-ผู้ปกครองเครือข่าย	
	-กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	
รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ.	งานประกันคุณภาพฯ	
รายงานประจำปีของโรงเรียน	งานประกันคุณภาพฯ	
โครงการส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพ	งานพัฒนาการบริหาร กลุ่มงานอำนวยการ	
แฟ้มสะสมงานของครู/ ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู/ผู้บริหาร	
แฟ้มประกาศนียบัตร /รางวัลต่าง ๆ ฯลฯ	ครู/ผู้บริหาร/โรงเรียน	

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอุดรดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างชัดเจน และ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ		
- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน		
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑)		

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการ บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การบริหารจัดการเชิงระบบของสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน
๓. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๔	ดีเลิศ	-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย
๓	ดี	-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒	ปานกลาง	-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑	กำลังพัฒนา	-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	-การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ -การดำเนินการสร้างความเข้าใจ -การนำไปสู่การปฏิบัติ -การแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบและมีส่วนร่วม -เครือข่าย -การกำกับติดตามและประเมินผล ฯลฯ	-คณะกรรมการ สถานศึกษา -ผู้บริหาร -ครูและบุคลากร -นักเรียน -ผู้ปกครอง
ตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานแผนงาน/กลุ่มบริหารงบประมาณ
	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา	
	งานวิจัยองค์กร	งานวิจัยฯ
	รายงานการประชุมและคำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง -ผู้ปกครอง -ผู้ปกครองเครือข่าย -กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มบริหารทั่วไป
	ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน	งานประกันคุณภาพฯ
	แผนการจัดการเรียนรู้	งานนิเทศการสอน
	เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	งานวัดผล
	รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ	กลุ่มบริหารทั่วไป
	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้	งานแหล่งเรียนรู้/วิชาการ
	เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบเครือข่ายผู้ปกครอง	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพ	งานพัฒนาการบริหาร/ กลุ่มงานอำนวยการ
ปฏิทินการนิเทศ	งานนิเทศการสอน	
เครื่องมือสำหรับกรนิเทศภายใน	งานนิเทศการสอน	

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอัครดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้		
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒)		

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

### คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง
๓	ดี	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
๒	ปานกลาง	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียน และมีการดำเนินการ
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคนหรือดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	-การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้อง บ้าง ฯลฯ	-คณะกรรมการ สถานศึกษา -ผู้บริหาร -ครูและบุคลากร -นักเรียน -ผู้ปกครอง
ตรวจสอบเอกสารจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานแผนงาน/กลุ่ม บริหารงบประมาณ
	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา	
	รายงานโครงการฯ	
	รายงานประจำปีของโรงเรียน	งานประกันคุณภาพฯ
	รายงานการนิเทศ ติดตามต่างๆ จากต้นสังกัด	
	รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก	
	คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการ ยืมหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย	กลุ่มบริหารวิชาการ
	หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐาน การเรียนรู้ของนักเรียน	
	สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตร มาตรฐานสากล	งานวิชาการและ หลักสูตร
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร่วมกับสถาบันทางการศึกษาและองค์กรต่างๆ	งานพัฒนาการบริหาร/ กลุ่มงานบริหารทั่วไป
โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านปัจจัยพื้นฐานเทียบ	งานอาคารสถานที่/กลุ่ม งานอาคารสถานที่	
โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อเทคโนโลยี	งานเทคโนโลยี/กลุ่ม งานอำนวยความสะดวก บริหาร ทั่วไป	

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอัครดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนทุก กลุ่มเป้าหมายทุกคน ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องและมีประ สิทธิภาพ		
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๓)		



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
๒. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน - มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกันมากกว่า ๓ ปี
๔	ดีเลิศ	- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน - มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒-๓ ปี
๓	ดี	- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพครบทุกคน - มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒ ปี
๒	ปานกลาง	- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน - มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแต่ไม่ต่อเนื่อง
๑	กำลังพัฒนา	- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ แต่ไม่ครบทุกคน - ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	-โรงเรียนมีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร -โรงเรียนนำแผนไปสู่การปฏิบัติ อย่างไร -โรงเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตาม แผนอย่างไร -โรงเรียนมีการกำกับติดตามและมี วิธีการประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ	-คณะกรรมการ สถานศึกษา -ผู้บริหาร -ครูและบุคลากร -นักเรียน -ผู้ปกครอง
ตรวจสอบเอกสารจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานแผนงาน/กลุ่ม บริหารงบประมาณ
	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา	
	บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน บันทึกการนิเทศ	กลุ่มบริหารฯ
	แฟ้มสะสมงานของครู แผนการสอน	ครูทุกคน
	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานส่งเสริม ประสิทธิภาพ/กลุ่มงาน ครูและบุคลากร
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	งานวิชาการและ หลักสูตร

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอุดรดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน		
- มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกันมากกว่า ๓ ปี		
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔)		

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

#### ประเด็นการตรวจสอบ

1. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. โรงเรียนได้ดำเนินการให้มีแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multimedia)
3. โรงเรียนได้ดำเนินการให้มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. โรงเรียนได้ดำเนินการให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนและสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว
5. โรงเรียนได้ดำเนินการให้มีศูนย์วิทยบริการ (Resource center) ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษามีการดำเนินการเพียง ๔ ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือดำเนินการครบ ๕ ข้อ แต่มี ๑ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๓	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินการเพียง ๓ ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือดำเนินการครบ ๕ ข้อ แต่มี ๒ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๒	ปานกลาง	สถานศึกษามีการดำเนินการเพียง ๒ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือดำเนินการครบ ๕ ข้อ แต่มี ๓ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการดำเนินการเพียง ๑ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือดำเนินการครบ ๕ ข้อ แต่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	-การใช้แหล่งเรียนรู้ -โรงเรียนมีการกำกับติดตามและมี วิธีการประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ	-ครู -นักเรียน -ผู้ปกครอง
ตรวจสอบเอกสารจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งาน แผนงาน / กลุ่ม บริหารงบประมาณ
	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา	
	รายงานผลการประเมินกิจกรรม ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ห้องทดลอง ,ห้องปฏิบัติการ พร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัย ,ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ศูนย์วิทยบริการ(Resource Center)	งาน แหล่ง เรียน รู้/ วิชาการ
	เอกสารหลักฐานอื่น ๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวีดิทัศน์ ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มสาระฯ
	โครงการพัฒนาห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก โรงเรียนอุดรดิตถ์	งานห้องสมุด/กลุ่มงาน อำนวยการ
	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล	งานระดมทรัพยากร/ กลุ่มงานแผนงานและ สารสนเทศ
โครงการพัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อ และเทคโนโลยี	งานเทคโนโลยี/กลุ่มงาน อำนวยการ	

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอัครดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้		
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕)		

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีจัดระบบการ จัดทำ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒. การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ</li><li>- มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย</li></ul>
๔	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ</li><li>- มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย</li></ul>
๓	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้</li><li>- มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้</li></ul>
๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน หรือทันสมัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้</li><li>- มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้</li></ul>
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"><li>- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย และไม่มีการนำไปประยุกต์ใช้</li><li>- ไม่มีให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้</li></ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	-การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้อง บ้าง -โรงเรียนมีการดำเนินการให้ได้มาของข้อมูลเพื่อรวบรวม เป็นสารสนเทศอย่างไร -โรงเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการรวบรวม ข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศอย่างไร -โรงเรียนมีการกำกับติดตามและมี วิธีการประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ	-คณะกรรมการ สถานศึกษา -ผู้บริหาร -ครูและบุคลากร -นักเรียน -ผู้ปกครอง
ตรวจสอบเอกสารจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานแผนงาน/กลุ่ม บริหารงบประมาณ
	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา	
	รายงานการประชุมปีการศึกษา ๒๕๖๒ -ประชุมครู -กลุ่มบริหาร -ผู้ปกครอง -ผู้ปกครองเครือข่าย -กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-กลุ่มบริหารทั่วไป -กลุ่มบริหารทั่วไป -กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มบริหารทั่วไป
	การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของ สถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	งานสารสนเทศ/กลุ่ม บริหารงบประมาณ
	โครงการพัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อ และเทคโนโลยี	งานเทคโนโลยี/กลุ่ม งานอำนวยการ



ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอุดรดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ		
- มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย		
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖)		

## แบบเก็บข้อมูล มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ประเด็น การตรวจสอบ	มีการปฏิบัติ (ระดับคุณภาพ)					ไม่มี การ ปฏิบัติ	เกณฑ์
	๕	๔	๓	๒	๑		
<b>๒.๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>							
๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ							<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 10%;">๕ ยอดเยี่ยม</div> <div style="width: 90%;">                     -สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ                      -สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน                 </div> </div>
๒. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น							<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 10%;">๔ ดีเลิศ</div> <div style="width: 90%;">                     -สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างชัดเจน                      -สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน                 </div> </div>
							<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 10%;">๓ ดี</div> <div style="width: 90%;">                     -สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างชัดเจน                      -สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น                 </div> </div>
							<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 10%;">๒ ปานกลาง</div> <div style="width: 90%;">                     -สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แต่ยังขาดความชัดเจน                      -สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่ยังขาดความชัดเจน                 </div> </div>
							<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 10%;">๑ กำลังพัฒนา</div> <div style="width: 90%;">                     -สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แต่ยังขาดความชัดเจน                      -สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น                 </div> </div>

ประเด็น การตรวจสอบ	มีการปฏิบัติ (ระดับคุณภาพ)					ไม่มี การ ปฏิบัติ	เกณฑ์
	๕	๔	๓	๒	๑		
<b>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>							
๑.การบริหาร จัดการเชิงระบบ ของสถานศึกษา							๕ ยอดเยี่ยม -สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
							๔ ดีเลิศ -สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของทุกฝ่าย
							๓ ดี -สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
							๒ ปานกลาง -สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
							๑ กำลังพัฒนา -สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย และการร่วม รับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน							
๓. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการ จัดการศึกษา							

ประเด็น การตรวจสอบ	มีการปฏิบัติ (ระดับคุณภาพ)					ไม่มี การปฏิบัติ	เกณฑ์	
	๕	๔	๓	๒	๑			
<b>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>								
๑. ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นนักเรียนเป็น สำคัญและ ดำเนินการอย่าง เป็นรูปธรรม							๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องและมีประ สิทธิภาพ
							๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง
							๓ ดี	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม
							๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น นักเรียน และมีการดำเนินการ
							๑ กำลังพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ไม่ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบ ทุกคน หรือดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม
<b>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>								
๑. แผนงาน โครงการ หรือ กิจกรรม ที่ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากร							๕ ยอดเยี่ยม	- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่ หลากหลายให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน - มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒน าศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปี
	๒. การนำผลการ ประเมินไปพัฒนา และปรับปรุงงาน							๔ ดีเลิศ
							๓ ดี	- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่ หลากหลายให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพครบทุกคน - มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี
							๒ ปานกลาง	- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน - มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแต่ไม่ต่อเนื่อง
							๑ กำลังพัฒนา	- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามหน้าที่แต่ไม่ครบทุกคน - ไม่มีผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

ประเด็น การตรวจสอบ	มีการปฏิบัติ (ระดับคุณภาพ)					ไม่มี การปฏิบัติ	เกณฑ์
	๕	๔	๓	๒	๑		
<b>๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>							
๑. การสรุปรายงาน ผลการใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา ๒. โรงเรียนได้ ดำเนินการให้มี แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน อิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย ๓. ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและ อุปกรณ์เทคโนโลยี ที่ทันสมัย ๔. เครือข่าย อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง สามารถเชื่อมโยง เครือข่าย ครอบคลุมพื้นที่ของ โรงเรียนและสืบค้น ข้อมูลได้รวดเร็ว ๕. ศูนย์วิทย บริการ (Resource center) ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ที่มี สภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อ การใช้บริการ มีสื่อ ที่เพียงพอ							๕ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ มี ร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
							๔ ดีเลิศ สถานศึกษามีการดำเนินการเพียง ๔ ข้อ ที่ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้ หรือดำเนินการครบ ๕ ข้อ แต่มี ๑ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏขาดความชัดเจน ไม่สามารถ ตรวจสอบได้
							๓ ดี สถานศึกษามีการดำเนินการเพียง ๓ ข้อ ที่ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้ หรือดำเนินการครบ ๕ ข้อ แต่มี ๒ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏขาดความชัดเจน ไม่สามารถ ตรวจสอบได้
							๒ ปานกลาง สถานศึกษามีการดำเนินการเพียง ๒ ข้อ มี ร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้ หรือดำเนินการครบ ๕ ข้อ แต่มี ๓ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏขาดความชัดเจน ไม่สามารถ ตรวจสอบได้
							๑ กำลังพัฒนา สถานศึกษามีการดำเนินการเพียง ๑ ข้อ มี ร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้ หรือดำเนินการครบ ๕ ข้อ แต่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ไม่ สามารถตรวจสอบได้

ประเด็น การตรวจสอบ	มีการปฏิบัติ (ระดับคุณภาพ)					ไม่มี การ ปฏิบัติ	เกณฑ์
	๕	๔	๓	๒	๑		
<b>๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>							
๑. การจัดระบบ สารสนเทศ							๕ ยอดเยี่ยม -บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ -มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
๒. การใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา							๔ ดีเลิศ -บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ -มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
							๓ ดี -บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ -มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้
							๒ ปานกลาง -บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน หรือทันสมัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้ -มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้
							๑ กำลังพัฒนา -บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย และไม่มี การนำไปประยุกต์ใช้ -ไม่มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

#### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

##### คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

##### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา
๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง
๓. มีการฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ
๔. มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

##### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	-ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา -ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง -ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีการฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ -ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
๔	ดีเลิศ	-ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา -ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง -ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ มีการฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ -ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
๓	ดี	-ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา -ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		<p>-ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ มีการฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ</p> <p>-ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ</p>
๒	ปานกลาง	<p>-ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>-ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง</p> <p>-ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ มีการฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ</p> <p>-ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ</p>
๑	กำลังพัฒนา	<p>-ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>-ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง</p> <p>-ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีการฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ</p> <p>-ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ</p>



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู	- การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง -พฤติกรรมครูดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ ของครูกับนักเรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับนักเรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับนักเรียน -พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม -สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน ฯลฯ	ครูทุกคน
สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ -นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์	งานหลักสูตร/วิชาการ
	แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ
	คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	งานวัดผล/วิชาการ
	วิจัยในชั้นเรียน (แบบสรุปและตัวอย่าง)	งานวิจัยคุณภาพการศึกษา/วิชาการ
	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	งานนิเทศการสอน/วิชาการ
	ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนตามแผนการเรียนรู้	ครูผู้สอนและนักเรียน
	สรุปรายการสื่อการสอน	งานพัฒนาสื่อ/วิชาการ
	สถิติและสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้(ภายใน-ภายนอก)โรงเรียน	งานแหล่งเรียนรู้/วิชาการ
	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	งานพัฒนาวิชาการ/วิชาการ
โครงการพัฒนาการวิจัยระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	งานวิจัยคุณภาพการศึกษา/กลุ่มงานทะเบียนและวัดผล	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	งานพัฒนาวิชาการ/วิชาการ	

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอุดรดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
-ครูผู้สอนร้อยละ.....จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา		
-ครูผู้สอนร้อยละ.....เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง		
-ครูผู้สอนร้อยละ.....มีการฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ		
-ครูผู้สอนร้อยละ.....มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ		
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑)</b>		

แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑

จำนวน/กลุ่มสาระฯ	ทั้งหมด (คน)	การปฏิบัติ (คน)	การปฏิบัติ (ร้อยละ)
<b>ประเด็นที่ ๑ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา</b>			
วิทยาศาสตร์			
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
การงานอาชีพฯ			
สังคมศึกษาฯ			
ภาษาต่างประเทศ			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
<b>รวม</b>			
<b>ประเด็นที่ ๒ : จำนวนครูผู้สอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง</b>			
วิทยาศาสตร์			
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
การงานอาชีพฯ			
สังคมศึกษาฯ			
ภาษาต่างประเทศ			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
<b>รวม</b>			
<b>ประเด็นที่ ๓ : จำนวนครูผู้สอนที่มีการฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ</b>			
วิทยาศาสตร์			
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
การงานอาชีพฯ			
สังคมศึกษาฯ			
ภาษาต่างประเทศ			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
<b>รวม</b>			

จำนวน/กลุ่มสาระฯ	ทั้งหมด (คน)	การปฏิบัติ (คน)	การปฏิบัติ (ร้อยละ)
<b>ประเด็นที่ ๔ : จำนวนครูผู้สอนที่มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ</b>			
วิทยาศาสตร์			
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
การงานอาชีพฯ			
สังคมศึกษาฯ			
ภาษาต่างประเทศ			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
<b>รวม</b>			
<b>รวมทั้งหมด</b>			

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

### ๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๒. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป สํารวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผน จัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรม การเรียนรู้</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย</li></ul>
๔	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๐๐ สํารวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผน จัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๐๐ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรม การเรียนรู้</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๐๐ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ โดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย</li></ul>
๓	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๐๐ สํารวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผน จัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li></ul>

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๐๐ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๐๐ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ โดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย</li> </ul>
๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๐๐ สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๐๐ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๐๐ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ โดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย</li> </ul>
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ โดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์นักเรียน และครูเกี่ยวกับ การจัดการเรียน การสอน	- นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่/อย่างไร - ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือการร่วม จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฯลฯ	ชุมชน/นักเรียน
ตรวจสอบเอกสารจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์	งานหลักสูตร/วิชาการ
	แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ
	คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	งานวัดผล/วิชาการ
	วิจัยในชั้นเรียน (แบบสรุปและตัวอย่าง)	งานวิจัยคุณภาพ การศึกษา/วิชาการ
	สถิติและสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้(ภายใน-ภายนอกโรงเรียน)	งานแหล่งเรียนรู้/ วิชาการ
	ผลงานนักเรียน	กลุ่มสาระ/วิชาการ
	แบบสรุปผลความพึงพอใจของผู้ปกครอง/ชุมชนที่มีต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียน	งานหลักสูตร/วิชาการ
	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มาตรฐานสากล	งานพัฒนาวิชาการ/ กลุ่มงานวิชาการและ หลักสูตร
	โครงการพัฒนาวิจัยระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	งานวิจัยคุณภาพ การศึกษา/กลุ่มงาน ทะเบียนและวัดผล
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	งานพัฒนาวิชาการ/ กลุ่มงานวิชาการและ หลักสูตร
	ฯลฯ	

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอัครดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ  
๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- ครูผู้สอนร้อยละ.....สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		
- ครูผู้สอนร้อยละ.....นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้		
- ครูผู้สอนร้อยละ.....มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ โดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย		
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒)</b>		



แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒

จำนวน/กลุ่มสาระฯ	ทั้งหมด (คน)	การปฏิบัติ (คน)	การปฏิบัติ (ร้อยละ)
<p><b>ประเด็นที่ ๑ : จำนวนครูผู้สอนที่สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</b></p>			
วิทยาศาสตร์			
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
การงานอาชีพฯ			
สังคมศึกษาฯ			
ภาษาต่างประเทศ			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
<b>รวม</b>			
<p><b>ประเด็นที่ ๒ : นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้</b></p>			
วิทยาศาสตร์			
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
การงานอาชีพฯ			
สังคมศึกษาฯ			
ภาษาต่างประเทศ			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
<b>รวม</b>			

จำนวน/กลุ่มสาระฯ	ทั้งหมด (คน)	การปฏิบัติ (คน)	การปฏิบัติ (ร้อยละ)
ประเด็นที่ ๓ : จำนวนครูผู้สอนที่มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการ การศึกษาวิจัย			
วิทยาศาสตร์			
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
การงานอาชีพฯ			
สังคมศึกษาฯ			
ภาษาต่างประเทศ			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
<b>รวม</b>			
<b>รวมทั้งหมด</b>			

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

### ๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
2. เด็กรักที่จะเรียนรู้
3. เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป จัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข</li></ul>
๔	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ มีความรู้ ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ จัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข</li></ul>
๓	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ มีความรู้ ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ จัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข</li></ul>
๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ มีความรู้ ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ จัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข</li></ul>
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และ</li></ul>

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		<p>จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ</li> <li>- ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ จัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร</li> <li>- นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร</li> <li>- นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง</li> <li>- นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด</li> <li>- ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ</li> </ul>	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์	งานหลักสูตร/วิชาการ
	แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ
	คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	งานวัดผล/วิชาการ
	แผนการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอน
	แบบทดสอบ	ครูผู้สอน
	แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน	ครูผู้สอน
	เอกสารการประเมิน/แบบบันทึกต่างๆ	ครูผู้สอน
	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	งานนิเทศการสอน/วิชาการ
	ผลงานนักเรียน	กลุ่มสาระ/วิชาการ
	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	งานพัฒนาวิชาการ/วิชาการ
	โครงการส่งเสริมวิจัยระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	งานวิจัยคุณภาพการศึกษา/กลุ่มงานทะเบียนและวัดผล
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	งานพัฒนาวิชาการ/วิชาการ
ฯลฯ		

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอุดรดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- ครูผู้สอนร้อยละ.....มีความรู้ ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้		
- ครูผู้สอนร้อยละ.....จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ และเต็มใจ		
- ครูผู้สอนร้อยละ.....จัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข		
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๓)		

แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๓

จำนวน/กลุ่มสาระฯ	ทั้งหมด (คน)	การปฏิบัติ (คน)	การปฏิบัติ (ร้อยละ)
<b>ประเด็นที่ ๑ : จำนวนครูผู้สอนที่มีความรู้ ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้</b>			
วิทยาศาสตร์			
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
การงานอาชีพฯ			
สังคมศึกษาฯ			
ภาษาต่างประเทศ			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
<b>รวม</b>			
<b>ประเด็นที่ ๒ : จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ</b>			
วิทยาศาสตร์			
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
การงานอาชีพฯ			
สังคมศึกษาฯ			
ภาษาต่างประเทศ			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
<b>รวม</b>			

จำนวน/กลุ่มสาระฯ	ทั้งหมด (คน)	การปฏิบัติ (คน)	การปฏิบัติ (ร้อยละ)
ประเด็นที่ ๓ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข			
วิทยาศาสตร์			
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
การงานอาชีพฯ			
สังคมศึกษาฯ			
ภาษาต่างประเทศ			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
<b>รวม</b>			
<b>รวมทั้งหมด</b>			

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง
๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
๓. มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
๔. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป ประเมินนักเรียนจากสภาพจริง</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</li></ul>
๔	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ ประเมินนักเรียนจากสภาพจริง</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</li></ul>
๓	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ ประเมินนักเรียนจากสภาพจริง</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน</li><li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</li></ul>



ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ ประเมินนักเรียนจากสภาพจริง</li> <li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ</li> <li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</li> </ul>
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ประเมินนักเรียนจากสภาพจริง</li> <li>- ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ</li> <li>- ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์นักเรียน และครูเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอน	- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือไม่ อย่างไร -นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร -นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และ จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง -นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด -ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของ นักเรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์	งานหลักสูตร/วิชาการ
	แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ
	คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	งานวัดผล/วิชาการ
	วิจัยในชั้นเรียน (แบบสรุปและตัวอย่าง)	งานวิจัยคุณภาพ การศึกษา/วิชาการ
	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	งานนิเทศการสอน/ วิชาการ
	ผลงานนักเรียน	กลุ่มสาระ/วิชาการ
	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตร มาตรฐานสากล	งานพัฒนาวิชาการ/ กลุ่มงานวิชาการและ หลักสูตร
	โครงการส่งเสริมวิจัยระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	งานวิจัยคุณภาพ การศึกษา/กลุ่มงาน ทะเบียนและวัดผล
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	งานพัฒนาวิชาการ/ กลุ่มงานวิชาการและ หลักสูตร

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอุดรดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ  
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- ครูผู้สอนร้อยละ.....ประเมินนักเรียนจากสภาพจริง		
- ครูผู้สอนร้อยละ.....มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ		
- ครูผู้สอนร้อยละ.....ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน		
- ครูผู้สอนร้อยละ.....ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง		
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๔)		

แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๔

จำนวน/กลุ่มสาระฯ	ทั้งหมด (คน)	การปฏิบัติ (คน)	การปฏิบัติ (ร้อยละ)
<b>ประเด็นที่ ๑ : จำนวนครูผู้สอนที่มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง</b>			
วิทยาศาสตร์			
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
การงานอาชีพฯ			
สังคมศึกษาฯ			
ภาษาต่างประเทศ			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
<b>รวม</b>			
<b>ประเด็นที่ ๒ : จำนวนครูผู้สอนที่มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ</b>			
วิทยาศาสตร์			
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
การงานอาชีพฯ			
สังคมศึกษาฯ			
ภาษาต่างประเทศ			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
<b>รวม</b>			
<b>ประเด็นที่ ๓ : จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และ การจัดการเรียนการสอน</b>			
วิทยาศาสตร์			
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
การงานอาชีพฯ			
สังคมศึกษาฯ			
ภาษาต่างประเทศ			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
<b>รวม</b>			

จำนวน/กลุ่มสาระฯ	ทั้งหมด (คน)	การปฏิบัติ (คน)	การปฏิบัติ (ร้อยละ)
ประเด็นที่ ๔ : จำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง			
วิทยาศาสตร์			
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
การงานอาชีพฯ			
สังคมศึกษาฯ			
ภาษาต่างประเทศ			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
รวม			
รวมทั้งหมด			

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

#### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

##### คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

##### ประเด็นการตรวจสอบ

- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

##### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li><li>ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li></ul>
๔	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li><li>ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li></ul>
๓	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li><li>ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li></ul>
๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li><li>ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li></ul>
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"><li>ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li><li>ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li></ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์นักเรียน และครูเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอน	- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือไม่ อย่างไร -นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร -นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และ จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง -นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด -ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของ นักเรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ	ครูทุกคน/นักเรียน ทุกคน
ตรวจสอบเอกสารจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์	งานหลักสูตร/วิชาการ
	แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ
	คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	งานวัดผล/วิชาการ
	วิจัยในชั้นเรียน (แบบสรุปและตัวอย่าง)	งานวิจัยคุณภาพ การศึกษา/วิชาการ
	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	งานนิเทศการศึกษา/ วิชาการ
	แบบบันทึก PLC	กลุ่มสาระ/วิชาการ
	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตร มาตรฐานสากล	งานพัฒนาวิชาการ/ กลุ่มงานวิชาการและ หลักสูตร
	โครงการส่งเสริมวิจัยระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	งานวิจัยคุณภาพ การศึกษา/กลุ่มงาน ทะเบียนและวัดผล
โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	งานพัฒนาวิชาการ/ กลุ่มงานวิชาการและ หลักสูตร	

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนอัครดิตถ์  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ  
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา  
การจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับ	คุณภาพ
- ครูผู้สอนร้อยละ.....มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
- ครูผู้สอนร้อยละ.....และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๕)		



แบบเก็บข้อมูลสนับสนุนประเด็นตรวจสอบ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๕

จำนวน/กลุ่มสาระฯ	ทั้งหมด (คน)	การปฏิบัติ (คน)	การปฏิบัติ (ร้อยละ)
<b>ประเด็นที่ ๑ : จำนวนครูผู้สอนที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			
วิทยาศาสตร์			
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
การงานอาชีพฯ			
สังคมศึกษาฯ			
ภาษาต่างประเทศ			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
<b>รวม</b>			
<b>ประเด็นที่ ๒ : จำนวนครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			
วิทยาศาสตร์			
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
การงานอาชีพฯ			
สังคมศึกษาฯ			
ภาษาต่างประเทศ			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
<b>รวม</b>			
<b>รวมทั้งหมด</b>			

## ภาคผนวก



**ประกาศโรงเรียนอุตรดิตถ์**  
**เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอุตรดิตถ์**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

ด้วยโรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุตรดิตถ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์ วัตถุประสงค์ การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

โรงเรียนอุตรดิตถ์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ที่ครอบคลุม ตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนอุตรดิตถ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอุตรดิตถ์ ตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑....

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะ “สุภาพบุรุษโรงเรียนชาย”
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายบัญชา จันทร์ดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรดิตถ์



## ประกาศโรงเรียนอุดรดิตถ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยในอนาคต และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ รวมทั้งบริบท จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียนอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอุดรดิตถ์ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายบัญชา จันทร์ดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรดิตถ์

การกำหนดค่าเป้าหมายและเกณฑ์ แบบท้ายประกาศโรงเรียนอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑) มีคุณลักษณะ “สุภาพบุรุษโรงเรียนชาย”	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม



## คำสั่งโรงเรียนอุดรดิตถ์

ที่ ๑๖๕ / ๒๕๖๒

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายบัญชา	จันทร์ดา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีจรัสเชษฐ	จันทร์สุภาเสนา	รองประธานกรรมการ
๓. นายวีระพนธ์	คำดี	รองประธานกรรมการ
๔. นายกิตติศักดิ์	สินธุ์สถานนท์	รองประธานกรรมการ
๕. นางรุ่งรัตน์	วาทหงษ์	รองประธานกรรมการ
๖. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙		
นายกาญจนมาโนชญ์	ขุนทอง	กรรมการ
๗. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์		
นายทวีศักดิ์	จารุชาติ	กรรมการ
๘. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอุดรดิตถ์		
นายชัยณรงค์	พจนานวัตร	กรรมการ
๙. หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและสารสนเทศ		
นางวันเพ็ญ	ห่อทอง	กรรมการ
๑๐. หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา		
นางอรชร	จันทร์ผ่อง	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย**

๑. นายบัญชา	จันทร์ดา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีจิระเชษฐ	จันทร์สุภาเสนา	รองประธานกรรมการ
๓. นายวีระพนธ์	คำดี	รองประธานกรรมการ
๔. นายกิตติศักดิ์	สินธุวงศานนท์	รองประธานกรรมการ
๕. นางรุ่งรัตน์	วาทหงษ์	รองประธานกรรมการ
๖. นายวิวัฒน์ชัย	หล่มศรี	กรรมการ
๗. นางวันเพ็ญ	ห่อทอง	กรรมการ
๘. นายเกียรติศักดิ์	แก้วหล้า	กรรมการ
๙. นายนิยม	เกตุกอบ	กรรมการ
๑๐. นางทศพร	เพ็ญสามารถ	กรรมการ
๑๑. นายสุธีร์	สัตยาภรณ์	กรรมการ
๑๒. นายมานพ	รัตธธา	กรรมการ
๑๓. นางอุศนา	ธีระวรรณ	กรรมการ
๑๔. นางอรชร	จันทร์ผ่อง	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสุดใจ	มีจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางจันทร์แรม	บุญส่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวชนกานต์	พันธุ์พิศาลสทกิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา



๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายบัญชา	จันทร์ดา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีจิรเชษฐ์	จันทร์สุภาเสนา	รองประธานกรรมการ
๓. นายวีระพนธ์	คำดี	รองประธานกรรมการ
๔. นายกิตติศักดิ์	สินธุวงศานนท์	รองประธานกรรมการ
๕. นางรุ่งรัตน์	วาทหงษ์	รองประธานกรรมการ
๖. นายวิวัฒน์ชัย	หล่มศรี	กรรมการ
๗. นางวันเพ็ญ	ห่อทอง	กรรมการ
๘. นายเกียรติศักดิ์	แก้วหล้า	กรรมการ
๙. นายนิยม	เกตุกอก	กรรมการ
๑๐. นางทศพร	เพียงสามารถ	กรรมการ
๑๑. นายสุธีร์	สัตยาภรณ์	กรรมการ
๑๒. นายมานพ	รัตธธา	กรรมการ
๑๓. นางอุศนา	ธีระวรรณ	กรรมการ
๑๔. นางวราภรณ์	สีนาค	กรรมการ
๑๕. นายวิฑูรย์	เขียวชะอุ่ม	กรรมการ
๑๖. นางสาวกรอุมา	เกียรติจิตมงคล	กรรมการ
๑๗. นางสุเพ็ญรัตน์	จานครีเพ็ญ	กรรมการ
๑๘. นางธัญญารัตน์	พรหมแก้วต่อ	กรรมการ
๑๙. นายมะเนศร์	อ่อนทอง	กรรมการ
๒๐. นายชูชาติ	โรจนอังกูร	กรรมการ
๒๑. นายมณฑล	วังวลสินธุ์	กรรมการ
๒๒. นายโกมุท	แก้วไทรหงวน	กรรมการ
๒๓. นางอุ้นเรือน	เสื่อน้อย	กรรมการ
๒๔. นายวัชรศักดิ์	แย้มจันทร์	กรรมการ
๒๕. นางอรชร	จันทร์ผ่อง	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางสุดใจ	มีจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางจันทร์แรม	บุญส่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวชนกานต์	พันธุ์พิศาลสทกิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

**๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑) นางฉัญญรัตน์ พรหมแก้วต่อ	หัวหน้า
๑.๒) นางสาวอรอุมา เกียรติจิตมงคล	ผู้ช่วย
๑.๓) นายวิฑูรย์ เขียวชะอุ่ม	ผู้ช่วย
๑.๔) นางอุษณะ แก้วไทรหงวน	ผู้ช่วย
๑.๕) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้ช่วย
๑.๖) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้ช่วย
๑.๗) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้ช่วย
๑.๘) นางสาวศุภรัตน์ วงศ์ดาว	ผู้ช่วย

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๑) นางวรารภรณ์ สีนาค	หัวหน้า
๒.๒) นางสาวอรุณศรี เตชะเรืองรอง	ผู้ช่วย
๒.๓) นายวิฑูรย์ เขียวชะอุ่ม	ผู้ช่วย
๒.๔) นายวัชรพงษ์ ยงไสว	ผู้ช่วย
๒.๕) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ผู้ช่วย
๒.๖) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้ช่วย
๒.๗) นางสาวศุภรัตน์ วงศ์ดาว	ผู้ช่วย

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑) นายวัชรพงษ์ ยงไสว	หัวหน้า
๓.๒) นางวรารภรณ์ สีนาค	ผู้ช่วย
๓.๓) นายวิฑูรย์ เขียวชะอุ่ม	ผู้ช่วย
๓.๔) นายชูชาติ โรจนอังกูร	ผู้ช่วย
๓.๕) นายโกมุท แก้วไทรหงวน	ผู้ช่วย
๓.๖) ครูผู้สอนรายวิชา IS	ผู้ช่วย
๓.๗) ครูผู้สอนรายวิชาโครงการงาน	ผู้ช่วย
๓.๘) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผู้ช่วย

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑) นายโกมุท แก้วไทรหงวน	หัวหน้า
๔.๒) นายเกียรติชัย แสนศรี	ผู้ช่วย

๔.๓) นายวิทยา	อยู่แจ่ม	ผู้ช่วย
๔.๔) นายกิตติพงษ์	สว่างทิตย์	ผู้ช่วย
๔.๕) นางสาวชนกนารถ	นมะภัทร	ผู้ช่วย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑) นายนิยม	เกตุกอก	หัวหน้า
๕.๒) นางนุสลา	รัฐธรรม	ผู้ช่วย
๕.๓) งานวัดผลระดับ ม.1-6		ผู้ช่วย
๕.๔) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ		ผู้ช่วย
๕.๕) นางสาวศุภรัตน์	วงศ์ดาว	ผู้ช่วย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
๖.๑) นายมณฑล	วังวลสินธุ์	หัวหน้า
๖.๒) นายพลวิเศษ	ดนัยสุริยะ	ผู้ช่วย
๖.๓) นางอุ้นเรือน	เสื่อน้อย	ผู้ช่วย
๖.๔) นายวัชรศักดิ์	แย้มจันทร์	ผู้ช่วย
๖.๕) นางสาวสฐาปราณี	เพ็งปิ่น	ผู้ช่วย
๖.๖) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฯ		ผู้ช่วย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๑) มีคุณลักษณะ “สุภาพบุรุษโรงเรียนชาย”

๑.๑) นางนุสลา	รัฐธรรม	หัวหน้า
๑.๒) นางอุ้นเรือน	เสื่อน้อย	ผู้ช่วย
๑.๓) นายวัชรศักดิ์	แย้มจันทร์	ผู้ช่วย
๑.๔) นายวิฑูรย์	อินสิริ	ผู้ช่วย
๑.๕) นายณัชพล	ดีอุดม	ผู้ช่วย
๑.๖) นายมานิต	ธนคุณากาญจน์	ผู้ช่วย
๑.๗) นายทัฬหายุทธ	ตันติอำไพ	ผู้ช่วย

#### ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑) นางนุสลา	รัฐธรรม	หัวหน้า
๒.๒) นางสาวกรอุมา	เกียรติจิตมงคล	ผู้ช่วย
๒.๓) นางสุเพ็ญรัตน์	จานครีเพ็ญ	ผู้ช่วย
๒.๔) นายวิฑูรย์	อินสิริ	ผู้ช่วย
๒.๕) นางอุ้นเรือน	เสื่อน้อย	ผู้ช่วย
๒.๖) นายวัชรศักดิ์	แย้มจันทร์	ผู้ช่วย
๒.๗) นายณัชพล	ดีอุดม	ผู้ช่วย
๒.๘) นายทัฬหายุทธ	ตันติอำไพ	ผู้ช่วย

#### ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑) นางสุเพ็ญรัตน์	จานครีเพ็ญ	หัวหน้า
๓.๒) นางธัญญารัตน์	พรหมแก้วต่อ	ผู้ช่วย

๓.๓) นายวิฑูรย์	อินสิริ	ผู้ช่วย
๓.๔) นางอุ๋นเรื่อน	เสื่อน้อย	ผู้ช่วย
๓.๕) นายวัชรศักดิ์	แย่งจันทร์	ผู้ช่วย
๓.๖) นายณัซพล	ดีอุตม	ผู้ช่วย
๓.๗) นายทัฟไทย	ตันติอาไฟ	ผู้ช่วย
๓.๘) นายมานิช	ชนคณากาญจน์	ผู้ช่วย
๓.๙) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาฯ		ผู้ช่วย
๓.๑๐) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		ผู้ช่วย
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม		
๔.๑) นายมะเนศร์	อ่อนทอง	หัวหน้า
๔.๒) นางสาวปัญญา	สุธีรภิญโญ	ผู้ช่วย
๔.๓) นายมานิช	ชนคณากาญจน์	ผู้ช่วย
๔.๔) นางสาวกัณฑ์กมล	วราสุนันท์	ผู้ช่วย
๔.๕) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		ผู้ช่วย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) ว่าที่ร้อยตรีจิรเชษฐ์	จันทร์สุภาเสณ	หัวหน้า
๒) นางวันเพ็ญ	ห่อทอง	ผู้ช่วย
๓) นางปทุมทิพย์	จรเกตุ	ผู้ช่วย
๔) นางวิไลวรรณ	ด้วงรักษา	ผู้ช่วย
๕) นางสาวปาริชาติ	แก้วเทศ	ผู้ช่วย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นายบัญญัติ	จันทร์ดา	หัวหน้า
๒) ว่าที่ร้อยตรีจิรเชษฐ์	จันทร์สุภาเสณ	ผู้ช่วย
๓) นายวีระพนธ์	คำดี	ผู้ช่วย
๔) นายกิตติศักดิ์	สินธุวงศานนท์	ผู้ช่วย
๕) นางรุ่งรัตน์	วาทหงษ์	ผู้ช่วย
๖) นายวิวัฒน์ชัย	หล่มศรี	ผู้ช่วย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นายวีระพนธ์	คำดี	หัวหน้า
๒) นายเกียรติศักดิ์	แก้วหล้า	ผู้ช่วย
๓) นายนิยม	เกตุกอบ	ผู้ช่วย
๔) นางนุสลา	รัฐธรรม	ผู้ช่วย
๕) นางธัญญารัตน์	ปาด้าง	ผู้ช่วย

๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นายกิตติศักดิ์	สินธุวงศานนท์	หัวหน้า
๒) นางทศพร	เพ็ญสามารถ	ผู้ช่วย
๓) นางรัชณี	เตชา	ผู้ช่วย

๔) นางสาวเฉลิมพร	ทองศรีอัน	ผู้ช่วย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๑) นางรุ่งรัตน์	วาทพงษ์	หัวหน้า
๒) นายมานพ	รัตธนา	ผู้ช่วย
๓) นายมณฑล	วังวลสินธุ์	ผู้ช่วย
๔) นางระวีวรรณ	เชยเกลี้ยง	ผู้ช่วย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
๑) นายเกียรติชัย	แสนศรี	หัวหน้า
๒) นายโกมุท	แก้วไทรหงวน	ผู้ช่วย
๓) นายวิทยา	อยู่แจ่ม	ผู้ช่วย
๔) นายกิตติพงษ์	สว่างทิพย์	ผู้ช่วย
๕) นางสาวชนกนารถ	นมะภัทร	ผู้ช่วย

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) นายเกียรติศักดิ์	แก้วหล้า	หัวหน้า
๒) นายวิฑูรย์	เชียวชะอุ่ม	ผู้ช่วย
๓) นางวารภรณ์	สีนาค	ผู้ช่วย
๔) นางธัญญารัตน์	พรหมแก้วต่อ	ผู้ช่วย
๕) นางสาวกรอมา	เกียรติจิตมงคล	ผู้ช่วย
๖) นางสุเพ็ญรัตน์	จานครีเพ็ญ	ผู้ช่วย
๗) นายมณฑล	วังวลสินธุ์	ผู้ช่วย
๘) นายชูชาติ	โรจนอังกูร	ผู้ช่วย
๙) นายมะเนศร์	อ่อนทอง	ผู้ช่วย
๑๐) นางสาวอรุณศรี	เตชะเรืองรอง	ผู้ช่วย
๑๑) นายโกมุท	แก้วไทรหงวน	ผู้ช่วย
๑๒) นางอุ้นเรือน	เสื่อน้อย	ผู้ช่วย
๑๓) นางสาวแสงนภา	นาคทองมี	ผู้ช่วย
๑๔) นายวัชรพงษ์	ยงไสว	ผู้ช่วย
๑๕) นางธัญญารัตน์	ปาด้วง	ผู้ช่วย
๑๖) นายวัชรศักดิ์	แย้มจันทร์	ผู้ช่วย
๑๗) นางกรจิรย์	ชัยวัฒน์คุปต์	ผู้ช่วย
๑๘) ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ทุกคน		ผู้ช่วย

### มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๑.๑) นางอรชร	จันทร์ผ่อง	หัวหน้า
๑.๒) นางสุดใจ	มีจันทร์	ผู้ช่วย
๑.๓) นางจันทร์แรม	บุญส่ง	ผู้ช่วย
๑.๔) นางสาวชนกานต์	พันธุ์พิศาลสทกิจ	ผู้ช่วย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายบัญชา จันทร์ดา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์