

**เกณฑ์โรงเรียนอุตรดิตถ์ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2561**

การประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา การจัดทำข้อมูลและวิธีการเก็บข้อมูลมีความสำคัญต่อการจัดทำรายงาน ผลการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งมีรายละเอียดของเกณฑ์ในระดับโรงเรียน ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่  
สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

**ประเด็นการตรวจสอบ**

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนใน  
แต่ละระดับชั้น
2. ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละ  
ระดับชั้น
3. ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

**ระดับคุณภาพ**

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความสามารถในการด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li></ul>

4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ 80-89 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ 80-89 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> </ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ 65 - 79 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ 65 - 79 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ 55 - 69 มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> </ul>
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ 50 - 64 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ 50 - 64 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ 40 - 54 มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> </ul>
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี</li> <li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี</li> <li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 40 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	งานวัดผล/วิชาการ
	รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานพื้นฐานของทุกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	ผลการประเมินการอ่าน	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ
	- ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียน	ภาษาไทย/วิชาการ และหลักสูตร
	โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาไทย	ภาษาไทย/วิชาการ และหลักสูตร
	โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ/ วิชาการและหลักสูตร

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

#### คำอธิบาย

นักเรียน มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

#### ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
2. มีการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 90 สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม ในระดับดี</li></ul>
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 80 สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม ในระดับดี</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 65-79 สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 65-79 สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ในระดับดี</li></ul>
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 50-64 สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 50-64 สามารถแก้ปัญหาได้ในระดับผ่าน ในระดับดี</li></ul>
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 สามารถแก้ปัญหาได้ ในระดับดี</li></ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจ สอบ เอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียน จาก ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ -ภาพรวม, จำแนกวิชา, จำแนกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ -ภาพรวม, จำแนกรายข้อ, จำแนกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน
	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	วิทย์ คณิต ตปท./วิชาการ และหลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดและผลิตรายงานอย่างสร้างสรรค์สาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดและผลิตรายงานอย่างสร้างสรรค์สาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดและผลิตรายงานอย่างสร้างสรรค์สาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	การงานอาชีพ/วิชาการ และหลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดและผลิตรายงานอย่างสร้างสรรค์สาระ การเรียนรู้ศิลปะ	ศิลปะ/วิชาการและ หลักสูตร
	ฯลฯ	

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

##### คำอธิบาย

ผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม
2. มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในระดับดี</li><li>- โรงเรียนมีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ/นานาชาติ</li></ul>
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 80-89 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในระดับดี</li><li>- โรงเรียนมีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับภาค</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 65-79 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในระดับดี</li><li>- โรงเรียนมีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับเขตพื้นที่/จังหวัด</li></ul>
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 50-64 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในระดับดี</li><li>- โรงเรียนมีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับโรงเรียน</li></ul>
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในระดับดี</li></ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาโครงการ, รายวิชา IS1-IS3 -ภาพรวม, จำแนกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน
	โครงการพัฒนาความคิดและผลิตรายงานอย่างสร้างสรรค์สาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดและผลิตรายงานอย่างสร้างสรรค์สาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดและผลิตรายงานอย่างสร้างสรรค์สาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	การงานอาชีพ/วิชาการ และหลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดและผลิตรายงานอย่างสร้างสรรค์สาระ การเรียนรู้ศิลปะ	ศิลปะ/วิชาการและ หลักสูตร
	กิจกรรมชุมนุม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	กิจกรรมสาธารณะประโยชน์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	ฯลฯ	

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
2. มีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป สามารถสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี</li></ul>
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 80-89 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 80-89 สามารถสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 65-79 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 65-79 สามารถสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี</li></ul>
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 50-64 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 50-64 สามารถสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี</li></ul>
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี</li><li>- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 สามารถสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี</li></ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ตและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียน จาก ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ภาพรวม,จำแนกวิชา,จำแนกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	โครงการเพิ่มศักยภาพการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และภาษา ดิจิทัล(Digital Literacy)	การงานอาชีพ/วิชาการ และหลักสูตร
	ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียน	ครูทุกคน/นักเรียน
	สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี	งานสื่อฯ
	แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระฯ การงาน
	รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร , เกียรติบัตร, โล่ เป็นต้น	วิชาการ
	ฯลฯ	



## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับโรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	-ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด -ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษาก่อน -ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ 3 และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
4	ดีเลิศ	-ผู้เรียนร้อยละ 80-89 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด -ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษาก่อน -ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นแต่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ 3 แต่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
3	ดี	-ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด -ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษาก่อน -ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET) ไม่มีพัฒนาการ แต่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2	ปานกลาง	-ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด -ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนไม่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ก่อน แต่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏให้เห็นถึงความพยายามในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น -ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET) ไม่มีพัฒนาการ แต่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏให้เห็นถึงความพยายามในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา	<p>-ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>-ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนไม่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมเมื่อเทียบกับปีการศึกษาปีก่อน และไม่ร่องรอยหลักฐานปรากฏให้เห็นถึงความพยายามในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p> <p>-ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ไม่มีพัฒนาการ และไม่ร่องรอยหลักฐานปรากฏให้เห็นถึงความพยายามในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น</p>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	-พฤติกรรมที่สะท้อนคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการ เช่น ความมุ่งมั่น ตั้งใจใฝ่เรียนรู้ การให้ความร่วมมือ ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
สัมภาษณ์นักเรียน	-การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา	งานวัดผล/วิชาการ
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ภาษาไทย/วิชาการและหลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/วิชาการและหลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/วิชาการและหลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาฯ	สังคมศึกษาฯ/วิชาการและหลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา/ วิชาการและหลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ศิลปะ/วิชาการและหลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	การงานฯ/วิชาการและหลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ/วิชาการและหลักสูตร
	โครงการส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการเพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มงานวิชาการและหลักสูตร
โครงการพัฒนาการเรียนรู้อิงเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์	วิทย์ คณิต ตปท./วิชาการและหลักสูตร	

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li></ul>
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 80-89 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 80-89 มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 65-79 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 65-79 มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li></ul>
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 50-64 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 50-64 มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li></ul>
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</li></ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์นักเรียน	ความพร้อมในการศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลการศึกษาต่อ (ม.3 และ ม.6)	งานแนะแนว/วิชาการ
	แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน
	สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน	กิจกรรมพัฒนานักเรียน/ วิชาการ
	โครงการพัฒนาการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคมยุค ใหม่	งานแนะแนว/กลุ่มงาน วิชาการและหลักสูตร
	ฯลฯ	

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- นักเรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดี
4	ดีเลิศ	- นักเรียน ร้อยละ 80-89 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดี
3	ดี	- นักเรียนร้อยละ 65 - 79 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดี
2	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ 50 - 65 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดี
1	กำลังพัฒนา	- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดี

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของนักเรียน ตามที่ โรงเรียน เช่น การแสดงความเคารพ กิริยามารยาท การไหว้ การอนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ภาพรวม,จำแนกรายข้อ,จำแนกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน	กิจกรรมพัฒนานักเรียน/ วิชาการ
	สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย	
	โครงการส่งเสริมการพัฒนานิยและความสำเร็จนักเรียน	งานส่งเสริมวินัยและความประพฤติ/กลุ่มงานกิจการนักเรียน
โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	งานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม/กิจการนักเรียน	

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม
2. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับดี</li></ul>
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 80 – 89 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 80 – 89 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับดี</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 65 – 79 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 65 – 79 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับดี</li></ul>
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 50 – 64 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 50 – 64 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับดี</li></ul>
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในระดับดี</li><li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับดี</li></ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ตและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
	พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของนักเรียนตามที่ โรงเรียน เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ	
	พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ	
สัมภาษณ์นักเรียน	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึก อย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างใน ท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับ การเข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ภาพรวม,จำแนกรายข้อ,จำแนกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย	นักเรียน
	สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน	กิจกรรมพัฒนา นักเรียน/วิชาการ
	โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มงานวิชาการและ หลักสูตร
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาวินัยและความประพฤตินักเรียน	งานส่งเสริมวินัยและ ความประพฤติ/กลุ่มงาน กิจการนักเรียน
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	งานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม/กลุ่มงาน กิจการนักเรียน
	ฯลฯ	

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ
2. อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี</li></ul>
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 80-89 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 80-89 อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 65 - 79 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 65 - 79 อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี</li></ul>
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 50 - 64 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 50 - 64 อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี</li></ul>
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี</li></ul>



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๆ ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
สัมภาษณ์นักเรียน	ทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	สมุดบันทึกความดี ไล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย	นักเรียน
	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ภาพรวม,จำแนกรายข้อ,จำแนกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน	กิจกรรมพัฒนานักเรียน/ วิชาการ
	โครงการปลูกฝังความคิดร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	การเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ/ วิชาการ
	โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มงานวิชาการและ หลักสูตร
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	งานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม/กลุ่มงาน กิจการนักเรียน
	โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียนและชมรม To Be Number One	งานส่งเสริมกิจการ นักเรียน/กลุ่มงานกิจการ นักเรียน
ฯลฯ		

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. การมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออก
4. มีความมั่นคงทางอารมณ์

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สมรรถภาพทุกข้อ - นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ในระดับดี
4	ดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ 80-89 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สมรรถภาพทุกข้อ - นักเรียนร้อยละ 80-89 รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ในระดับดี
3	ดี	- นักเรียนร้อยละ 65-79 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สมรรถภาพ (3- 4 ข้อ สำหรับนักเรียนชั้น ม.ต้น และ 6-7 ข้อ สำหรับนักเรียนชั้น ม.ปลาย) - นักเรียนร้อยละ 65 - 79 รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ในระดับดี
2	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ 50-59 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สมรรถภาพ (2 ข้อ สำหรับนักเรียนชั้น ม.ต้น และ 4-5 ข้อ สำหรับนักเรียนชั้น ม.ปลาย) - นักเรียนร้อยละ 50 - 59 รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ในระดับดี
1	กำลังพัฒนา	- นักเรียน ต่ำกว่าร้อยละ 50 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สมรรถภาพ ( 1 ข้อ สำหรับชั้น ม.ต้น และ 3-4 ข้อ สำหรับชั้น ม.ปลาย) - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ในระดับดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	พฤติกรรมที่สะท้อนการดูแลรักษาสุขภาพตนเอง เช่น การ รับประทานอาหาร การดื่มน้ำ การออกกำลังกาย ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
สัมภาษณ์นักเรียน	พฤติกรรมดูแลสุขภาพตนเอง เช่น เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย หรือไม่ ป่วยครั้งใด ไหน ชอบอาหารประเภทใด ชอบดื่ม เครื่องดื่มชนิดใด ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	ข้อมูลนักเรียนด้านสุขภาพ (น้ำหนัก ส่วนสูง โรคติดต่อ สายตา ฯลฯ)	งานพยาบาล/บริหาร ทั่วไป
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสุขนิสัย การดูแลสุขภาพ	งานพยาบาล/กลุ่มงาน อาคารสถานที่
	โครงการกีฬาและกรีฑาคณะสีโรงเรียนอุตรดิตถ์	สุขศึกษา/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	งานระบบดูแลฯ/กลุ่มงาน กิจการนักเรียน
	ฯลฯ	

## การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>-ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>-ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</li> <li>-ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</li> <li>-ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ</li> </ul> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้</li> <li>-ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</li> <li>-ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>-ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<p>ดีเลิศ</p>	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>-ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>-ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>-ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</li> <li>-ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ</li> </ul> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<p>ดี</p>	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p>-ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>-ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>-ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</p> <p>-ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p>-ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
ปานกลาง	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p>-ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p>-ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>-ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
กำลังพัฒนา	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p>-ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p>-ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>-ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

เป็นการจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

#### ประเด็นการตรวจสอบ

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ</li><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน</li></ul>
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างชัดเจน</li><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างชัดเจน</li><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น</li></ul>

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แต่ยังไม่ชัดเจน</li> <li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่ยังไม่ชัดเจน</li> </ul>
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แต่ยังไม่ชัดเจน</li> <li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน</li> <li>ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>-โรงเรียนมีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร</li> <li>-โรงเรียนนำแผนไปสู่การปฏิบัติ อย่างไร ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-คณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>-ผู้บริหาร</li> <li>-ครูและบุคลากร</li> <li>-นักเรียน</li> <li>-ผู้ปกครอง</li> </ul>
ตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561</li> <li>แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา</li> <li>งานวิจัยองค์กร</li> <li>รายงานการประชุมปีการศึกษา 2561</li> <li>-ประชุมครู -กลุ่มบริหาร -ผู้ปกครอง</li> <li>-ผู้ปกครองเครือข่าย -กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน</li> <li>รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ.</li> <li>รายงานประจำปีของโรงเรียน</li> <li>โครงการส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพ</li> <li>โครงการพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการบริหารจัดการระบบคุณภาพ</li> <li>แฟ้มสะสมงาน รางวัลของครู/ ผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>งานแผนงาน/กลุ่มบริหารงบประมาณ</li> <li>งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย/บริหารทั่วไป</li> <li>กลุ่มบริหารทั่วไป</li> <li>กลุ่มบริหารงานบุคคล</li> <li>กลุ่มงานบริหารทั่วไป</li> <li>งานประกันคุณภาพฯ</li> <li>งานประกันคุณภาพฯ</li> <li>งานพัฒนาการบริหารกลุ่มงานอำนวยการ</li> <li>งานแผนงบประมาณ/กลุ่มงานแผนงานและสารสนเทศ</li> <li>ครู/ผู้บริหาร</li> </ul>

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

#### ประเด็นการตรวจสอบ

1. การบริหารจัดการเชิงระบบของสถานศึกษา
2. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
4	ดีเลิศ	-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย
3	ดี	-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2	ปานกลาง	-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
1	กำลังพัฒนา	-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	-โรงเรียนมีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร -โรงเรียนนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างไร -โรงเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร -ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการ	-คณะกรรมการสถานศึกษา -ผู้บริหาร -ครูและบุคลากร -นักเรียน -ผู้ปกครอง



	โรงเรียนหรือไม่ อย่างไร -โรงเรียนมีเครือข่าย ในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้าง และมีส่วนร่วมอย่างไร -โรงเรียนมีการกำกับติดตามและมี วิธีการประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ	
ตรวจสอบเอกสารจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานแผนงาน/กลุ่มบริหาร
	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561	งบประมาณ
	แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา	
	งานวิจัยองค์กร	งานวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบาย/กลุ่มบริหาร ทั่วไป
	รายงานการประชุมและคำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง -ผู้ปกครอง -ผู้ปกครองเครือข่าย -กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มบริหารทั่วไป
	ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน	งานประกันคุณภาพฯ
	แผนการจัดการเรียนรู้	งานนิเทศการสอน
	เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	งานวัดผล
	รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ	กลุ่มบริหารทั่วไป
	ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้	งานแหล่งเรียนรู้/วิชาการ
	เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบเครือข่ายผู้ปกครอง	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวิดิทัศน์ ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน	กลุ่มบริหารงาน
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ	งานพัฒนาการบริหาร/กลุ่ม งานอำนวยการ
	โครงการพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการบริหาร จัดการระบบคุณภาพ	งานแผนงบประมาณ/กลุ่ม งานแผนงานและ สารสนเทศ
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพของ สถานศึกษา	งานประกันคุณภาพ การศึกษา/กลุ่มงาน แผนงาน
	ปฏิทินการนิเทศ	งานนิเทศการสอน
	บันทึกการประชุม	วิชาการ
	เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน	งานนิเทศการสอน
	บันทึกผลการนิเทศและการนำผลไปปรับปรุง พัฒนาการ จัดการเรียนการสอน	งานนิเทศการสอน
ฯลฯ		

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

#### ประเด็นการตรวจสอบ

1. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
4	ดีเลิศ	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง
3	ดี	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
2	ปานกลาง	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียน และมีการดำเนินการ
1	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคน หรือดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	- การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง ฯลฯ	- คณะกรรมการสถานศึกษา - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร - นักเรียน - ผู้ปกครอง
ตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา รายงานโครงการฯ	งานแผนงาน/กลุ่มบริหาร งบประมาณ

	รายงานประจำปีของโรงเรียน	งานประกันคุณภาพฯ
	รายงานการนิเทศ ติดตามต่างๆ จากต้นสังกัด	
	รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก	
	คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการเยี่ยมหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย	กลุ่มบริหารวิชาการ
	หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน	
	สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	งานวิชาการและหลักสูตร
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันทางการศึกษาและองค์กรต่างๆ	งานพัฒนาการบริหาร/ กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนาด้านปัจจัยพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล	งานอาคารสถานที่/กลุ่มงานอาคารสถานที่
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อเทคโนโลยี	งานเทคโนโลยี/กลุ่มงาน อำนวยความสะดวก บริหารทั่วไป

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### ประเด็นการตรวจสอบ

1. แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
2. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน</li><li>- มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกันมากกว่า 3 ปี</li></ul>
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน</li><li>- มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 2-3 ปี</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพครบทุกคน</li><li>- มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 2 ปี</li></ul>
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง ครบทุกคน</li><li>- มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรแต่ไม่ต่อเนื่อง</li></ul>
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ แต่ไม่ครบทุกคน</li><li>- ไม่มี การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากร</li></ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	-โรงเรียนมีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร -โรงเรียนนำแผนไปสู่การปฏิบัติ อย่างไร -โรงเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร -โรงเรียนมีการกำกับติดตามและมี วิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ	-คณะกรรมการ สถานศึกษา -ผู้บริหาร -ครูและบุคลากร -นักเรียน -ผู้ปกครอง
ตรวจสอบเอกสารจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานแผนงาน/กลุ่มบริหาร
	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561	งบประมาณ
	แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา	
	บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน บันทึกการนิเทศ	กลุ่มบริหารฯ
	แฟ้มสะสมงานของครู แผนการสอน	ครูทุกคน
	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานส่งเสริม ประสิทธิภาพ/กลุ่มงานครู และบุคลากร
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	งานวิชาการและหลักสูตร

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมี  
ความปลอดภัย

#### ประเด็นการตรวจสอบ

1. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. โรงเรียนได้ดำเนินการให้มีแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย (Electronic Multimedia)
3. โรงเรียนได้ดำเนินการให้มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. โรงเรียนได้ดำเนินการให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนและสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว
5. โรงเรียนได้ดำเนินการให้มีศูนย์วิทยบริการ (Resource center) ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ดีเลิศ	สถานศึกษามีการดำเนินการเพียง 4 ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือดำเนินการครบ 5 ข้อ แต่มี 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินการเพียง 3 ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือดำเนินการครบ 5 ข้อ แต่มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	ปานกลาง	สถานศึกษามีการดำเนินการเพียง 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือดำเนินการครบ 5 ข้อ แต่มี 3 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการดำเนินการเพียง 1 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือดำเนินการครบ 5 ข้อ แต่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	-การใช้แหล่งเรียนรู้ -โรงเรียนมีการกำกับติดตามและมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ	-ครู -นักเรียน -ผู้ปกครอง
ตรวจสอบเอกสารจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานแผนงาน/กลุ่มบริหาร งบประมาณ
	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561	
	แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา	
	รายงานผลการประเมินกิจกรรม ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียน การใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้อง อิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ห้องทดลอง ,ห้องปฏิบัติการพร้อม อุปกรณ์ที่ทันสมัย ,ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ศูนย์วิทย บริการ(Resource Center)	งานแหล่งเรียนรู้/วิชาการ
	เอกสารหลักฐานอื่น ๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวีดิทัศน์ ป้าย นิเทศการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มสาระฯ
	โครงการพัฒนาห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนา ภิเษกโรงเรียนอุตรดิตถ์	งานห้องสมุด/กลุ่มงาน อำนวยการ
	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศจัดการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล	งานระดมทรัพยากร/กลุ่ม งานแผนงานและสารสนเทศ
โครงการพัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อ และเทคโนโลยี	งานเทคโนโลยี/กลุ่มงาน อำนวยการ	

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คำอธิบาย

สถานศึกษามีจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้  
ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

#### ประเด็นการตรวจสอบ

1. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ</li><li>- มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย</li></ul>
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ</li><li>- มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้</li><li>- มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้</li></ul>
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน หรือทันสมัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้</li><li>- มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้</li></ul>
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"><li>- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย และไม่มีการนำไปประยุกต์ใช้</li><li>- ไม่มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้</li></ul>



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	-การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำ อย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง -โรงเรียนมีการดำเนินการให้ได้มาของข้อมูลเพื่อรวบรวมเป็น สารสนเทศอย่างไร -โรงเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำสารสนเทศอย่างไร -โรงเรียนมีการกำกับติดตามและมี วิธีการประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ	-คณะกรรมการ สถานศึกษา -ผู้บริหาร -ครูและบุคลากร -นักเรียน -ผู้ปกครอง
ตรวจสอบเอกสารจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานแผนงาน/กลุ่มบริหาร
	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561	งบประมาณ
	แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา	
	รายงานการประชุมปีการศึกษา 2561 -ประชุมครู -กลุ่มบริหาร -ผู้ปกครอง -ผู้ปกครองเครือข่าย -กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-กลุ่มบริหารทั่วไป -กลุ่มบริหารทั่วไป -กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มบริหารทั่วไป
	การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่ เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	งานสารสนเทศ/กลุ่ม บริหารงบประมาณ
	โครงการพัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อ และเทคโนโลยี	งานเทคโนโลยี/กลุ่มงาน อำนวยการ

## การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
<p>ยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>-มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</li> <li>-ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</li> <li>-พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</li> <li>-จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</li> <li>-จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>
<p>ดีเลิศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>-มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</li> <li>-ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</li> <li>-พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</li> <li>-จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</li> <li>-จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>
<p>ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>-มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>-ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>-พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>-จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ -จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>-มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</li> <li>-มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

#### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### ประเด็นการตรวจสอบ

1. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง
3. มีการฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ
4. มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่
4	ดีเลิศ	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
3	ดี	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
2	ปานกลาง	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
1	กำลังพัฒนา	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง</li> <li>- พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ ของครูกับนักเรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับนักเรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับนักเรียน</li> <li>- พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม</li> <li>- สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน ฯลฯ</li> </ul>	ครูทุกคน
สัมภาษณ์นักเรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่</li> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</li> </ul>	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์	งานหลักสูตร/วิชาการ
	แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ
	คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	งานวัดผล/วิชาการ
	วิจัยในชั้นเรียน (แบบสรุปและตัวอย่าง)	งานวิจัยคุณภาพการศึกษา/วิชาการ
	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	งานนิเทศการศึกษา/วิชาการ
	ผลงานชิ้นงานของนักเรียนตามแผนการเรียนรู้	ครูผู้สอนและนักเรียน
	สรุปรายการสื่อการสอน	งานพัฒนาสื่อ/วิชาการ
	สถิติและสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้(ภายใน-ภายนอกโรงเรียน)	งานแหล่งเรียนรู้/วิชาการ
	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	งานพัฒนาวิชาการ/กลุ่มงานวิชาการและหลักสูตร
	โครงการวิจัยระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	งานวิจัยคุณภาพการศึกษา/กลุ่มงานทะเบียนและวัดผล
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	งานพัฒนาวิชาการ/กลุ่มงานวิชาการและหลักสูตร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย

ประเด็นการตรวจสอบ

1. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย</li> </ul>
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ</li> </ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ</li> </ul>
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นแต่ไม่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ</li> </ul>

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		เทคโนโลยี และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้
1	กำลังพัฒนา	- ครูไม่สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่น เพื่อวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือ - ไม่นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือ - ไม่นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์นักเรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	- นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่/อย่างไร - ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฯลฯ	ชุมชน/นักเรียน
ตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์	งานหลักสูตร/วิชาการ
	แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ
	คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	งานวัดผล/วิชาการ
	วิจัยในชั้นเรียน (แบบสรุปและตัวอย่าง)	งานวิจัยคุณภาพ การศึกษา/วิชาการ
	สถิติและสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้(ภายใน-ภายนอกโรงเรียน)	งานแหล่งเรียนรู้/วิชาการ
	ผลงานนักเรียน	กลุ่มสาระ/วิชาการ
	แบบสรุปผลความพึงพอใจของผู้ปกครอง/ชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	งานหลักสูตร/วิชาการ
	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	งานพัฒนาวิชาการ/กลุ่มงานวิชาการและหลักสูตร
	โครงการวิจัยระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	งานวิจัยคุณภาพ การศึกษา/กลุ่มงาน ทะเบียนและวัดผล
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	งานพัฒนาวิชาการ/กลุ่มงานวิชาการและหลักสูตร
	ฯลฯ	

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

#### 3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

##### คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็ก รักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
2. เด็กรักที่จะเรียนรู้
3. เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

##### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความรู้ ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้</li><li>- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ</li><li>- ครูจัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข</li></ul>
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความรู้ ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้</li><li>- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ</li><li>- ครูจัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้</li><li>- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ</li><li>- ครูจัดการชั้นเรียนช่วยให้นักเรียนตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข</li></ul>
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้</li><li>- ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสื่อสารให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น</li><li>- ครูจัดการชั้นเรียนช่วยให้นักเรียนตั้งใจเรียนเต็มที่</li></ul>
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน</li></ul>



ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสื่อสารให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น</li> <li>- ครูจัดการชั้นเรียนช่วยให้นักเรียนตั้งใจเรียน</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์นักเรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร</li> <li>- นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร</li> <li>- นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง</li> <li>- นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด</li> <li>- ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ</li> </ul>	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุตรดิตถ์	งานหลักสูตร/วิชาการ
	แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ
	คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	งานวัดผล/วิชาการ
	แผนการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอน
	แบบทดสอบ	ครูผู้สอน
	แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน	ครูผู้สอน
	เอกสารการประเมิน/แบบบันทึกต่างๆ	ครูผู้สอน
	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	งานนิเทศการศึกษา/วิชาการ
	ผลงานนักเรียน	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ
	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	งานพัฒนาวิชาการ/กลุ่มงานวิชาการและหลักสูตร
	โครงการวิจัยระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	งานวิจัยคุณภาพการศึกษา/กลุ่มงานทะเบียนและวัดผล
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	งานพัฒนาวิชาการ/กลุ่มงานวิชาการและหลักสูตร
ฯลฯ		

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

#### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

##### คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง
2. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
3. มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
4. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

##### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- ประเมินนักเรียนจากสภาพจริง</li><li>- มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ</li><li>- ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน</li><li>- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</li></ul>
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- ประเมินนักเรียนจากสภาพจริง</li><li>- มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</li><li>- ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน</li><li>- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- ประเมินนักเรียนจากสภาพจริง</li><li>- มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</li><li>- ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน</li><li>- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน</li></ul>
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>- ประเมินนักเรียนจากสภาพจริง</li><li>- มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน</li><li>- ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม</li><li>- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน</li></ul>
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"><li>- ไม่ประเมินนักเรียนจากสภาพจริง</li><li>- ตรวจสอบและประเมินอย่างไม่เป็นระบบ</li><li>- ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ไม่เหมาะสม</li><li>- ไม่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน</li></ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์นักเรียน และ ครูเกี่ยวกับการจัด การ เรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร</li> <li>-นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร</li> <li>-นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง</li> <li>-นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด</li> <li>-ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ</li> </ul>	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์	งานหลักสูตร/วิชาการ
	แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ
	คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	งานวัดผล/วิชาการ
	วิจัยในชั้นเรียน (แบบสรุปและตัวอย่าง)	งานวิจัยคุณภาพ การศึกษา/วิชาการ
	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	งานนิเทศการศึกษา/ วิชาการ
	ผลงานนักเรียน	กลุ่มสาระ/วิชาการ
	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มาตรฐานสากล	งานพัฒนาวิชาการ/กลุ่ม งานวิชาการและหลักสูตร
	โครงการวิจัยระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	งานวิจัยคุณภาพ การศึกษา/กลุ่มงาน ทะเบียนและวัดผล
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	งานพัฒนาวิชาการ/กลุ่ม งานวิชาการและหลักสูตร

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

#### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล  
ย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง
2. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
3. มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
4. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li><li>- ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li></ul>
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li></ul>
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ</li></ul>
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ไม่มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ</li></ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์นักเรียน และ ครูเกี่ยวกับการจัด การ เรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร</li> <li>-นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร</li> <li>-นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง</li> <li>-นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด</li> <li>-ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ</li> </ul>	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุตรดิตถ์	งานหลักสูตร/วิชาการ
	แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ
	คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	งานวัดผล/วิชาการ
	วิจัยในชั้นเรียน (แบบสรุปและตัวอย่าง)	งานวิจัยคุณภาพ การศึกษา/วิชาการ
	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	งานนิเทศการศึกษา/ วิชาการ
	แบบบันทึก PLC	กลุ่มสาระ/วิชาการ
	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มาตรฐานสากล	งานพัฒนาวิชาการ/กลุ่ม งานวิชาการและหลักสูตร
	โครงการวิจัยระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	งานวิจัยคุณภาพ การศึกษา/กลุ่มงาน ทะเบียนและวัดผล
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	งานพัฒนาวิชาการ/กลุ่ม งานวิชาการและหลักสูตร

### การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
<p>ยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่</li> <li>-ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>-ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>-มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>-มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
<p>ดีเลิศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> <li>-ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>-ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>-มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>-มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
<p>ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>-ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>-ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>-มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>-มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
<p>ปานกลาง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>-ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>-ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
<p>กำลังพัฒนา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</li> <li>-ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>-ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</li> </ul>